**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад №101»**

**Партнёрство ДОУ и семьи**

**в логопедической работе**

**с детьми дошкольного возраста**

**Учителя – логопеды:**

**Трач Н.Е.,**

**Вебер Н.В.,**

**Кытина Т.Б.,**

**Степанова Л.А.**

**Новокузнецк 2013**

Ни для кого не секрет, что ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.
Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевого дефекта предполагает активное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе.

Малая осведомлённость родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Совместная деятельность родителей и логопеда необходима, незаменима и требует системности, что позволит детям в дальнейшем социализироваться и адаптироваться в обществе.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

 Практический многолетний опыт работы в ДОУ показывает, что только информированные и заинтересованные родители могут стать активными участниками коррекционного процесса, помощниками учителя – логопеда в полноценном формировании и коррекции речи дошкольника.

 Главной задачей логопеда при взаимодействии с семьёй ребёнка с нарушением речи является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному участию в коррекционно-образовательном процессе. Поскольку осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы, необходимо помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

В отличие от традиционных форм работы с родителями, где общение основано на поучительном характере, взаимоотношения учителей-логопедов с семьями воспитанников нашего ДОУ строятся на принципах открытости, доверия, заинтересованности и взаимоуважении. Основным звеном в системе их взаимодействия является союз учителей-логопедов, обладающих огромным профессиональным и творческим потенциалом. Тесное сотрудничество и согласие в работе учителей-логопедов нашего ДОУ способствует плодотворному взаимодействию с родителями, позволяет сформулировать единые требования к проведению коррекционной работы и разработать единые проекты.

 Так с целью повышения педагогической грамотности родителей и внедрения инновационных форм взаимодействия с семьей, учителями-логопедами нашего ДОУ организована «Логопедическая школа для родителей», где родителям предлагается не только прослушать консультационный теоретический материал по интересующим их темам, но и принять непосредственное участие в логопедических занятиях и развлечениях совместно с детьми. Планы таких совместных занятий обсуждаются учителями-логопедами в начале учебного года и общим решением принимаются к действию. Тесное согласованное сотрудничество логопедов и родителей на совместных занятиях дает положительный результат при устранении речевых нарушений.

 На специально оформленных выставках родители знакомиться с дидактическими играми, пособиями и логопедической литературой, что позволяет им стать более грамотными, осознанно и действенно, а главное – творчески участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании.

 Уроки в «Логопедической школе для родителей» проводятся по разным темам: «Весёлый язычок», «Умные пальчики», «Хитрые звуки», «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях». На таких уроках родители обучаются приемам артикуляционной и пальчиковой гимнастики, элементам самомассажа, упражнениям с элементами рефлексотерапии, дыхательной гимнастике, овладевают навыками звукового анализа и др.

Но практика показала, что не все родители имеют желание и возможность посещать нашу «Логопедическую школу для родителей» в связи с дефицитом свободного времени. Поэтому для более эффективной работы с родителями учителя-логопеды нашего ДОУ используют такую форму взаимодействия с семьёй в логопедической работе, как издательская деятельность.  Наше дошкольное учреждение предлагает родителям информационные буклеты. Преимуществом информационных буклетов является их адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время. Традиционные формы информирования (газеты, стенды, раскладушки) не совсем удобны для родителей, так как требуют определённого времени для ознакомления с ними. Гораздо удобнее в ожидании ребенка  почитать полезную информацию, сидя в приемной или  взять буклет с собой.

   Содержание такого буклета несет больше  практической информации и немного теоретических знаний. В помощь родителям мы выпускаем буклеты, тематику которых выбираем отчасти самостоятельно, отчасти по запросам родителей.

Буклеты доступны даже самому занятому и спешащему родителю: из сумочки мамы буклет крепится к холодильнику с помощью магнита – и процесс коррекционной работы с ребёнком может начаться прямо на кухне.

Каждый заботливый родитель желает видеть результат своего труда. Мы считаем это возможным и необходимым. Поэтому в нашем ДОУ на протяжении многих лет проводятся дни открытых дверей, совместные занятия – развлечения, тематические выставки. Родители вместе с детьми участвуют в них и на практике применяют свои знания и умения. Благодаря эффективности совместной работы учителей-логопедов и родителей 60% выпускников нашего ДОУ успешно обучаются в гимназиях и гимназических классах средних общеобразовательных школ.

В заключении хочется отметить, что родители – это естественные учителя своего ребёнка, в их руках самое эффективное средство воспитания – любовь к своему ребёнку. Для того чтобы родители стали партнёрами дошкольного учреждения в обеспечении благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, в формировании основ полноценной, гармоничной личности, их необходимо «впустить» в него, руководствуясь девизом: «Родитель – не гость детского сада, а полноправный член его команды».