

Конспект занятия по математике в средней группе

Провела воспитатель
Белая Марина Викторовна

15.11.2012 г.

Программное содержание

- упражнять в сравнении 2-х предметов по величине (ширине), обозначать результаты сравнения следующими словами: широкий – узкий.
- продолжать учить считать в пределах 4, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»
- упражнять в умении называть недостающие детали рисунка похожие на геометрические фигуры, развивать логическое мышление.

Дидактический наглядный материал.

Демонстрационный материал: 2 досточки-широкая и узкая; домик зайчихи и 4-х зайчат; домик медведицы и 4-х медвежат.

Раздаточный материал: незаконченные рисунки (домик без крыши и т.д.)

Методические указания.

I часть. Игровая ситуация «Путешествие на поезде»

Воспитатель обращаясь к детям:

Ребята, мы сегодня с вами отправляемся путешествовать на «сказачном» поезде. Я буду «паровоз», а вы «вагончики». Держитесь за плечики. В пути мы споем песенку:

« А поезд наш мчится
Колеса стучат,
А в поезде нашем ребята сидят.
Чух-чух, чух-чух
Чух-чух, чух- чу..
Далеко ребят я сейчас прокачу..»

II часть. Остановка. Воспитатель обращает внимание детей на «речку» и сидящих около Зайчиху и маму Медведицу.

Определяет с детьми какую положить досточку через речку (широкую или узкую) используя прием наложения.

Отправляемся дальше на поезде, напевая песенку.

Остановка. Домики, где живут зайчата и медвежата.

Воспитатель задает вопрос: «Сколько зайчат? Что нужно сделать?»

Ответы детей «Посчитать».

Счет в пределах 4. Аналогичное задание выполняется с медвежатами.

Воспитатель: «Что можно сказать о количестве зайчат и медвежат?»

Ответы детей «Поровну, одинаково»

Физминутка. Подвижная игра «Зайцы и медведь»

III часть. Игровое упражнение «Назови правильно недостающую геометрическую фигуру».

Воспитатель раздает детям не законченные рисунки и определяют какую деталь не дорисовали, и на какую геометрическую фигуру она похожа.

Заключительная часть. Отправляемся в детский сад на поезде дорисовывать рисунки.

Воспитатель предлагает детям рассказать «Где они были?», « Кого встретили?»,

«Сколько было медвежат и зайчат?»