Тема: «Мебель. Несклоняемые существительные»

Задачи:

1. Уточнение, закрепление словаря по теме «Мебель»

2. Упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях

3. учить составлять предложения с несклоняемыми существительными и различными предлогами

4. развивать память, внимание, мышление, зрительное восприятие

5. развивать пространственную ориентировку, конструктивный праксис

6. развивать связную речь

7. закрепление графического образа буквы Ф

Оборудование: сюжетная картинка на предлоги, разрезная картинка в конвертах на каждого

 ребенка, предметные картинки с изображением несклоняемых существительных,

 кукла Буратино), изображения персонажей сказки «Золотой ключик» (Толстой),

 элементы букв в конвертах на каждого ребенка, схемы предлогов

Ход работы:

1. Орг.момент:

Дети получают конверты с разрезной картинкой (грузовик - в кабине сидит мальчик, шофер меняет детали под машиной, в кузове стоит шкаф, над грузовиком летает ворона, перед, у, за машиной различные предметы мебели) – 6 частей. Собирают ее.

1. Основная часть:

На доске появляется такая же картинка:

Логопед: - Семья переезжает в новую квартиру. Какую мебель они перевозят? *(дети перечисляют предметы мебели)*

 Д/и «Что для чего нужно?»

Например: Логопед: - Зачем семье шкаф?

 Дети: - Шкаф нужен, чтобы убирать одежду.

 И т.д.

Логопед: - На чем перевозит мебель семья?

Дети: - Семья перевозит мебель на грузовике (на машине).

Логопед: (читает стихотворение-задачу) - Вот машина. Кто в машине?

 Кто на ней? И кто под ней?

 Что здесь ЗА? И что здесь ПЕРЕД?

 У машины? И НАД ней?

Дети отвечают на вопросы полным предложением, логопед обращает внимание на изменение слова МАШИНА.

Логопед напоминает, что при ответах на вопросы конец слова МАШИНА изменялся (выделяют вместе с детьми изменяемую часть).

Логопед: - Но так бывает не всегда! (выставляется 2 картинки – шуба, пальто)

Помогите Кате и маме: (дети продолжают предложения) МАМА УБИРАЕТ В ШКАФ …(ШУБУ). КАТЯ УБИРАЕТ В ШКАФ… (ПАЛЬТО). МАМА ВЫШЛА НА ПРОГУЛКУ В …(ШУБЕ). КАТЯ ВЫШЛА НА ПРОГУЛКУ В … (ПАЛЬТО). КАТЯ НАДЕЛА КОФТУ ПОД… (ПАЛЬТО). – *(акцент на окончания)*

Выставляются картинки – сок, какао. КАТЯ И МАМА ПОШЛИ В МАГАЗИН. МАМА КУПИЛА СОК. КАТЯ КУПИЛА КАКАО. ПОСЛЕ ПРОГУЛКИ КАТЯ ВЫПИЛА ЧАШКУ … (КАКАО). МАМА ВЫПИЛА СТАКАН…. и т.д. (телевизор-радио, автобус-метро, рояль-пианино)

По окончанию рассказа дети вспоминают слова, которые не изменялись, логопед выставляет соответствующие картинки, делает обобщение:

 Слова ты эти твердо знай

 И в предложениях не меняй!

 Кофе, радио, пальто

 Пианино и кино,

 И какао, и метро

 Так придумано хитро:

 Если нам встречаются,

 Вовсе не меняются!

Логопед: -отгадайте загадку Это очень странный,
 Человечек деревянный.
 На земле и под водой
 Ищет ключик золотой,
 Всюду нос суёт он длинный,
 Кто же это…(Буратино)

(показывает куклу – Буратино)

Физминутка «Буратино»

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развёл,
Ключик видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать.
Нужно на носочки встать.

Логопед: - Посмотрите какой ключик у Буратино. *( показывает букву Ф)*

 Всем известно без подсказки

 Буква Ф, как ключ от сказки

 Никогда его от нас

 Не отнимет Карабас.

(выкладывание буквы из элементов на парте)

Логопед: - Вспомните и назовите героев сказки.

Дети называют, логопед демонстрирует картинки персонажей сказки. Уточняется, что Карло, Буратино, Пьеро – не изменяются (не склоняются)

Рассказ Буратино: *(Дети исправляют ошибки)*

«Дорогие ребята! Я живу у папы **Карлы.** Недавно Мальвина пригласила меня в гости, я поехал к ней на **метре.** Мальвина угощала меня вкусным **какаом** с вареньем. Еще Мальвина играла на **пианине**, а Артемон танцевал вместе с **Пьером.**»

Логопед: - Сколько ошибок допустил Буратино! Давайте его научим правильно говорить.

Детям раздаются картинки с несклоняемыми существительными (кофе, какао, пальто, метро, пианино, кенгуру, шоссе) и схемы предлогов (В, НА, ОКОЛО, К, ПОД). *Дети составляют предложения с этим словом и 2 разными предлогами, чтобы доказать всем, что это слово не изменяется.*

1. Подведение итогов, оценка деятельности детей:

Логопед: - С какими словами сегодня познакомились? Почему так называются? Какие слова запомнили?

 Что больше всего понравилось?