**Конспект подгруппового занятия для детей старшей группы с ФНР.**

**Коррекционная работа** направлено на развитие фонетико-фонематической стороны речи у детей старшей группы, включает закрепление детьми знаний о звуках В-Вь и их дифференциацию.

Ориентировачная продолжительность занятия 25 мин.

**Тема:** «Дифференциация звуков В – Вь».

**Цель**: Дифференциация звуков В – Вь.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- Учить детей характеризовать звуки В - Вь по признаку твердости – мягкости;

- Упражнять в определении места звука в слове;

- Закреплять умение определять количество слогов в слове.

*Коррекционно-развивающие:*

- Развивать фонематические процессы;

- Развивать артикуляционную, общую моторику, дыхание, голос;

- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление;

- Развивать коммуникативную компетенцию;

- Развивать различные каналы восприятия информации у детей (аудиального, визуального, кинестетического).

*Коррекционно-воспитательные:*

- Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества;

- Формировать коммуникативную, деятельностную, информационную, здоровьесберегающую компетентности дошкольников;

- Формировать положительное отношение детей к педагогу и друг к другу.

**Вид занятия**: фронтальное занятие.

*Оборудование:*

- Фишки зеленого и синего цвета на каждого ребенка;

- Картинки: Щука, девочка, мальчик с удочками; лепестки ромашек с картинками, в названии которых звуки В-Вь;

- Лотки с песком на каждого ребенка.

**Ход занятия**

**I. Вводная часть.**

***1. Введение в игровую ситуацию.***

**Логопед:** Ребята, сегодня к нам пришел гость, а кто это вы узнаете, отгадав загадку.

*Полосатая злодейка  
Съест любого малыша:  
Пескаря, плотву, уклейку,  
Не проглотит лишь ерша. (На доске картинка ЩУКА)*

**Логопед**: Правильно, но она приплыла не просто так, она собирается испортить наше занятие. Помешаем ей это сделать?

Ответы детей: Да.

***2.  Введение в тему.***

*На доску выставляются картинки мальчика и девочки.*

**Логопед**: К нам за помощью обратились ребята.

Щука съела первые звуки из их имен. Поможем им вернуть их?

**Ответы детей**: Да.

**Логопед**: Мальчика зовут …аня, а девочку – …ика. Как правильно зовут ребят?

**Ответы дете**й: Ваня и Вика.

***3.   Формулирование темы.***

Логопед: Какие звуки были украдены из имен?

**Ответы детей**: Звуки В и Вь.

**Логопед:** Правильно и сегодня на занятии мы повторим эти звуки, научимся их различать и спасем от злой Щуки.

**II. Основная часть занятия.**

**Логопед**: Чтобы справиться со всеми заданиями, нам нужно хорошенько подготовиться.

***1.  Развитие артикуляционной моторики.***

**Логопед:** Посмотрите в зеркало, улыбнитесь себе.

✓ «Улыбка» - «Трубочка».

✓ Языком отодвигать верхнюю губу, нижнюю.

✓ Поднимать язык к верхним зубам, опускать к нижним.

✓ Упереть кончик языка в левую щеку, в правую.

***2. Развитие мимических мышц.***

У Валюши и Ванюши

Щеки, словно шар воздушный.          (надуть щеки)

А у Пети и у Гали –

Худенькими щеки стали.                   (втянуть щеки)

Рассердились Петя, Галя,

Сильно брови хмурить стали.            (нахмурить брови)

***3.  Работа над развитием дыхания и голоса.***

Работа над дыханием: дети медленно друг за другом идут по кругу. На вдох руки поднять и развести в стороны, на выдохе – опустить вниз с длительным произношением звука: e-e-e (3 раза).

Работа над голосом: произнести предложение, используя повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию:

Ветер воет.

Ветер воет?

Ветер воет!

***4. Акустико-артикуляционный образ звуков.***

*Дети дают характеристику звукам.*

Звук В – согласный, твердый, обозначаем фишкой синего цвета, звонкий.

Звук Вь – согласный, мягкий, обозначаем фишкой зеленого цвета, звонкий.

**Логопед:** В имени Вика, какой звук?

**Ответы детей:** Звук Вь.

**Логопед:** А в имени Ваня?

**Ответы детей**: Звук В.

***5. Связь звуков и буквы.***

**Логопед:** Как называется домик, в котором живут эти звуки.

**Ответы детей**: Буква В.

*На доску выставляется буква В и каждому выдается небольшой лоток с песком.*

**Логопед**: Напишите эту букву в воздухе, а теперь на песке.

*Дети пишут букву «В» в лотках с песком.*

***6. Развитие фонематического слуха.***

**Логопед**: Щука очень не любит, когда на речке шумят.Она ворчит и пускает пузыри. Какой пузырь лишний? Послушайте…

**Логопед:** ва – во – ву – ви

**Ответы детей**: Лишний Ви.

**Логопед:** Почему лишний именно этот слог?

**Ответы детей:**Во всех слогах звук В, а в этом Вь.

**Логопед:** Правильно, слушайте дальше.

Ви – ве – ва – вя

**Ответы детей:** Лишний Ва, т.к. во все слогах звук Вь.

***7. Дидактическая игра «Сигнальщики».***

У детей сигнальные фишки зеленого и синего цвета.

**Логопед**: «Посигнальте» фишкой нужного цвета, когда в словах услышите звуки В и Вь.

Ветер, сова, воет, вьюга, волк, вечер, ваза, весна.

***8.  Динамическая пауза.*** Выполнение движений по тексту.

*Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо.*

*Ветерок все тише, тише,*

*Деревцо все выше, выше*.

***9.  Дидактическая игра «Замени звук».***

**Логопед:** замените первый звук в слове на звук В или Вь.

Пой – вой                  Митя - Витя

Мыть – выть           Лесть – Весть

Голос – волос           Пеликан – Великан

***10.  Звуковой анализ.***

Звуковой анализ слов ВИКА, СОВА с выкладыванием звуковой схемы. Деление слов на слоги.

***11.  Дидактическая игра «Дни недели»*** (определение места звука в слове).

**Логопед:** Назовите дни недели в названии которых есть звуки В и Вь.

**Ответы детей**: вторник, четверг, воскресенье.

**Логопед**: где находятся звуки В-Вь в этих словах?

**Ответы детей**: в слове вторник звук В находится в начале слова, в слове четверг звук Вь – в середине слова, в слове воскресенье звук В – в начале слова.

***12.  Дидактическая игра «Собери цветок».***

**Логопед:** Ребята, как вы думаете, если мы подарим Щуке цветы, она станет добрее?

**Ответы детей**: Да.

**Логопед**: У вас на столах лепестки ромашек на которых нарисованы предметы в названии, которых есть звук В или Вь. Мальчик Ваня подарит цветок с синей серединкой, а девочка Вика с зеленой. Какие лепесточки вы положите к синей серединке, а какие к зеленой и почему?

**Ответы детей**: К синей серединке положим лепесточки с картинками в названии, которых есть звук В, т.к. он обозначается фишкой синего цвета, а к зеленой – лепестки с предметами, в которых звук Вь, т.к. он обозначается фишкой зеленого цвета.

*Дети подходят к столам и собирают ромашки.*

**Логопед**: А теперь давайте проверим, правильно ли вы собрали ромашки.

**Логопед:** Вы собрали очень красивые и необычные цветы. Подарим их Щуке?

**Ответы детей:** Да.

**Логопед:** Она обещает больше не похищать звуки в именах ребят и прощается с вами.

**III. Заключительная часть.**

***1. Подведение итогов.***

**Логопед:** Какие звуки мы сегодня спасали от Щуки?

**Ответы детей**: Звуки В и Вь.

**Логопед**: Дайте характеристику этим звукам.

**Ответы детей**: Звук В – согласный, твердый, обозначается фишкой синего цвета, звонкий.

Звук Вь – согласный, мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета, звонкий.

**Логопед:** Что на занятии вам показалось наиболее интересным? Какое задание вам было трудно выполнять?  (ответы детей)

***2.  Оценка деятельности детей.***

**Логопед:**Как вы сегодня занимались?    (ответы детей)

Кто был самым активным и больше всех отвечал?     (ответы детей)

У кого что получилось?      (ответы детей)

***3. Сюрпризный момент.***

**Логопед**: Вы все постарались на славу. На память о нашем занятии Щука дарит вам свой портрет, который вы сможете дома раскрасить и рассказать родителям. Из какой сказки эта картинка?

*Детям раздаются черно-белые картинки с изображением Щуки.*

Домашнее задание: Прочитать сказку «По щучьему велению»