Конец формы

**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**по теме «Что нам нравится зимой?»**

В рамках недели зимних игр и забав 12.01.-16.01. 2014 уч.года

*учитель-логопед Сергеева Е. И.*

***Коррекционно-образовательные цели:***

\* Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах.

\* Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. \*Развитие языкового чутья путём образования родственных слов.

\*  Развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы»;  установление семантических связей в работе по исправлению деформированного предложения).

\* Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных; образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами «-ец», «-иц», «-ок», «-очк-»; употребление существительных в родительном падеже; подбор и использование в речи родственных слов).

\* Закрепление и совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов и чтения слов.

***Коррекционно-развивающие цели:***

\*Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.

\*Развитие речевого слуха.

\*Развитие оптико-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

\*Развитие диалогической речи.

\*Развитие умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения.

\*Развитие навыка снятия физического и эмоционального напряжения.

\*Развитие личностных качеств: активности, любознательности, самостоятельности, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развитие способности к самооценки и самоанализу.

\*Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

***Воспитательные цели:***

\*Воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.

\*Воспитание любви и уважения к русскому языку и внимание к собственной речи.

***Оборудование:***

Доска магнитная с магнитами, плоскостные буквы

Костюм Снеговика;

Кукла «Зима» в русском костюме с колокольчиком и санками с конвертами.

Конверты;

-со снежинками

-с загадками;

-с плоскостными буквами.

-с деформированными предложениями;

Снежинки – подвески на нитках :

Предметные картинки- отгадки (лыжи, коньки, санки, снеговик, т.д.);

Карточки снеговиков с недостающими деталями и цветные карандаши.

 Разноцветные кружки для звукового анализа;

Ноутбук

***Предварительная работа:***

Воспитатели знакомят детей с общим материалом лексической темы «Времена года. Зима», « Зимние игры на воздухе»

Наблюдения в природе, беседы по  данным темам. Чтение художественной литературы.

***Ход занятия:***

1. Организационный момент.

Дети входят, здороваются. Логопед говорит детям, что занятие сегодня необычное, и посмотреть его пришло много гостей.

2. Знакомство с темой.

Логопед. Сейчас я загадаю загадку. Слушайте внимательно.

***Укрыла землю пуховым одеялом,***

***Сковала реки крепким льдом,***

***Узоры на окне нарисовала***

***Искристым белым серебром. (Зима)***

***Запорошила дорожки,***

***Разукрасила окошки,***

***Радость детям подарила***

***И на санках прокатила. (Зима)***

***Седая хозяйка***

***Тряхнёт перинки —***

***Над землёй снежинки. (Зима)***

О  каком времени  года эта загадка?(О зиме.)И говорить мы сегодня будем о зиме.

 Кто назовёт признаки зимы, тот сядет на своё место и получит волшебную снежинку в конвертике. (Снег, холод, мороз, вьюга, стужа, пороша).

(Дети отвечают и садятся ).

Звенит колокольчик. Появляется Зимушка, здоровается.

*\* Я зимушка холодная,*

*Из кружев мой наряд.*

*Пришла к вам на занятие*

*В чудесный детский сад.*

\*  *Я слышала, что вы много знаете о зиме? Скажите, какую погоду я могу принести?*

Логопед предлагает варианты: Если на улице идёт снег, то погода…

*Снег – (снежная);*

*Мороз – (морозная/;*

*Ветер – (ветреная);*

*Стужа – (студёная);*

*Холод – (холодная)*

4. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.

***Игра «Назови ласково».***

Логопед: Хоть зима и своенравная, но мы любим её и ласково называем как? *(Зимушка). Метель – (метелица) Мороз – (морозец).  Лёд – (ледок).  Холод – (холодок).   Снежинка – (снежиночка).   Сосулька -…, Ветер-…*

5.  ***Игра «Как играет зима?»***

Цель; Образование глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода с приставкой «за».

Логопед: Ребята, подойдите, посмотрите в окошко. (Дети встают).

*Я проснулась ранним утром, выглянула в окно и удивилась.*

*Зимушка-зима, что же ты наделала?*

*Зима пришла с морозами и всё… – (заморозила).*

*Метель мела и все тропинки – (замела).*

*Река покрылась льдом и вся… – (заледенела).*

*Зима позвала вьюгу и всё… – (завьюжила).*

*Снежная пороша дорожки все…– (запорошила).*

6.  ***Дыхательные упражнения.***

Логопед: Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки.

*Мухи белые летели,*

*На поля, на крыши сели,*

*Не сочтёте белых мух,*

*Что летают, словно пух. (Снежинки)*

*Хоть песчинки малые,*

*Да землю укрывают.*

*Хоть без крыльев рождены,*

*Да легко летают. (Снежинки)*

«Подул зимний ветерок, полетел снежок……Я вас превращу  в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. (дуют на подвески- снежинки).

А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать.

 Дети рассказывают:  Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем. (Дети дуют на снежинку из своего конверта.)

А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом. (Дети «греют» ручки).

7***. Загадки***

Логопед: Зима принесла нам много игр, развлечений и забав . Я сейчас вам загадаю загадки о зимних забавах, а вы их отгадайте. Но только где же наши загадки?

  Вот они, у Зимы в санях. Выбирайте  загадки.

(Дети подходят к столу и выбирают конверты с загадками).

Логопед читает загадки. Дети отгадывают загадки,  логопед вывешивает предметные картинки на доске).

*Морковка белая*

*Из воды сделана.*

*Растёт зимой*

*Вниз головой. (Сосулька)*

*Вырос лес белый весь,*

*Пешком в него не войти,*

*На коне не въехать. (Морозный узор на стекле)*

*Мчусь, как пуля, я вперед,  
Лишь поскрипывает лед  
И мелькают огоньки.  
Кто несет меня?   
(Коньки)*

*Все лето стояли,  
Зимы ожидали.  
Дождались поры -  
Помчались с горы. (Санки)*

*Две новые кленовые*

*подошвы двухметровые:*

*На них поставил две ноги –*

*и по большим снегам беги.          (Лыжи)*

*Без досок, без топоров*

*Через реку мост готов.*

*Мост, как синее стекло:*

*Скользко, весело, светло! (Лёд)*

*Посмотри-ка: это кто*

*На морозе без пальто?*

*Нарисованная бровь,*

*Вместо носика — морковь? (Снеговик)*

В дверь стучат. Входит Снеговик, здоровается.

*«Я, ребята, Снеговик, к снегу, холоду привык.*

*Вы меня слепили ловко, вместо носа тут морковка.*

*И ведро на голове, и метла в моей руке.*

*Я пришёл к вам в детский сад, чтоб порадовать ребят..».*

8. Употребление существительных в родительном падеже.

***Игра «Что забыл нарисовать художник?»***

Логопед: Снеговик, ты похож на нашу отгадку…

Снеговик: Да, это – мой портрет Меня нарисовал  художник, который очень любил рисовать зимние картины. Как-то раз он решил нарисовать моих братьев  снеговичков,  но поторопился, и  не всё дорисовал.  Давайте поможем художнику - дорисуем снеговичков и расскажем об этом. Садитесь за стол и выбирайте  картинки.

 (Каждый ребёнок рассказывает о том, что он собирается делать и дорисовывает картинку.)

«У моего снеговика нет…(ведра, метлы, носа, глаз, рук). Я дорисую…»

(Снеговик хвалит детей, а логопед вывешивает картинки на доске.)

**9.Физкультминутка**.

Снеговик: Покажите, что вам нравится зимой? (Дети встают в кружок).

*«Наконец пришла зима,  (Дети разводят руки в стороны)*

*Стали белыми дома,  (Складывают руки домиком над головой)*

*Снег на улице идёт,  (Двигают руками сверху вниз)*

*Дворник улицу метёт,  (Имитируют)*

*Мы катаемся на санках,  (Приседают, руки вытягивают вперёд)*

*Пишем на катке круги,  (Руки закладывают за спину, медленно кружатся)*

*Ловко бегаем на лыжах,  (Имитируют)*

*И играем все в снежки.  (Лепят и бросают снежки)*

10. ***Игра «Доскажи словечко». Цель:*** Образование родственных слов.

 Логопед:  Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом.

Давайте поиграем со  словом «снег». (читает  стихотворение, а дети и Снеговик добавляют слова, связанные со словом  «снег»).

*«Тихо, тихо, как во сне,  
Падает на землю ... (Снег.)*

*С неба всё скользят пушинки-серебристые ... (Снежинки.)*

*На дорожки, на лужок  
Всё снижается ... (Снежок.)*

*Вот веселье для ребят —  
Всё сильнее ... (Снегопад.)*

*Все бегут вперегонки,  
Все хотят играть в ... (Снежки.)*

*Словно в белый пуховик  
Нарядился ... (Снеговик.)*

*Рядом снежная фигурка —  
Эта девочка — ... (Снегурка.)*

*На снегу-то, посмотри —  
С красной грудкой ... (Снегири.)*

*Словно в сказке, как во сне,  
Землю всю украсил ... (Снег.)»*

Логопед: Как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. (Дети называют.)

11.  Развитие слухового внимания. ***Игра «Найди лишнее слово».***

 Снеговик: Вы так хорошо отвечали….. А теперь поиграйте со мной. Послушайте и найдите лишнее слово. (Дети находят лишнее слово и объясняют свой выбор.)

*«Холод, хороший, холодильник, холодок».*

*«Лёд, ледышка, лекарство, ледяной».*

*«Мороз, морозильник, мороженое, моросит».*

*«Снег, снегирь, снасти, снеговик».*

«*Снеговик, снегокат*, **снеголёт,** *снегопад*» ( про самолёт -шутка Снеговика, он прощается и « улетает», дети дуют вслед)

12. Развитие звуко-слогового анализа слов и чтение слов.

***Игра «Собери слово».***

\* Логопед: Наши дети  много занимаются и уже многому научились. Они в школу собираются. Сейчас мы сядем за стол и посмотрим, какие необычные задания принесла нам зима. Выбирайте сами.

(Дети выбирают конверты с карточками , на которых написаны буквы.

На каждом «Снежки» разных размеров.)

Логопед: Разложите снежки от самого маленького к самому большому. Какие слова у вас получились? /Дети читают слова: горка, санки, каток, узор/. Сколько слогов в слове? Сколько гласных звуков в слове? Какой ударный гласный звук?   Придумайте предложение с вашим словом. /Дети придумывают предложения./

\* Логопед предлагает  провести звуковой анализ слова, составленного из снежинок

(вывешивает на  доску снежинки с буквами «З, И, М, А», просит  каждого ребёнка  восстановить  слово и составить с ним предложения.

13.  ***Работа с деформированным предложением.***

Логопед: Я тоже придумала красивые предложения о зиме, но ветер подул, и все слова разлетелись. Помогите мне их собрать. Выбирайте сами.

(Дети подходят к столу и выбирают конверты с предложениями).

*«Снежная, мне, зима, нравится». «Нас, у, дворе, во, горка ».*

*«Дети, горки,  катаются, с». «Забава,  зимняя, любят, дети, все».*

 14.  ***Эмоциональное расслабление.*** Дети садятся на ковер

( просмотр презентации « Как музыка расскажет озиме»)

15.***Заключительная часть.***

Логопед: Вот подходит к концу наше занятие. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили? Кому что понравилось? Что у каждого из вас получилось лучше всего? (Дети  передают по цепочке колокольчик и отвечают).

Затем встают, прощаются с Зимой. Спасибо за внимание.