**Конспект**

**организованной образовательной деятельности с детьми**

**старшей группы детского сада**

**(раздел образовательной программы «Познание»)**

**Тема: «По следам Колобка»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.

 **Цель мероприятия:**

 Дополнение, расширение, применение знаний детей, полученных ранее.

**1.Задачи:**

*Обучающая:*

1. Упражнять детей в счёте в пределах 8.
2. Закреплять знание геометрических фигур.
3. Закреплять умение сравнивать множества предметов.

*Развивающая:*

* + 1. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
		2. Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
		3. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

*Воспитательная:*

* + 1. Воспитывать самостоятельность, желание прийти на помощь в трудную минуту, чувство сопереживание.

 **2.Методы и приемы:**

Игровой (использование сюрпризного момента).

Наглядный (использование иллюстрации, игрушек).

Словесный (вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение).

Практический (решение математических упражнений с использованием дидактического материала):

- репродуктивный метод (задание №1 – считаем морковки)

- эвристический метод (задание №2 – домик для волка, задание №3 – ищем пару валенкам)

- исследовательский метод (решение проблемно-игровой ситуации - «поиск Колобка»)

Здоровьесберегающие технологии: физминутка.

 **3.Средства обучения:**

Демонстрационный материал: фигурка сороки, мягкие игрушки зверей и Колобка; 3 коробки разной величины, рисунки валенок с разными узорами,

Счётный материал: морковки (картинки), булочки, баранки.

Раздаточный материал: части геометрических фигур для домика.

**4.Оборудование:**

Фланелеграф, мольберт.

**Содержание образовательной деятельности детей.**

**I Вводная часть.**

**1.Введение игрового момента.**

*Дети под музыку проходят в зал и рассаживаются на стульчики. Воспитатель напоминает о правильной посадке.*

- Ребята, сегодня утром ко мне прилетела птица. Вы знаете, что это за птица? *(сорока)*

- Говорят, что она везде летает, всё знает, на своём длинном хвосте приносит новости. Вот и сегодня она нам принесла какое-то послание. Давайте прочитаем.

*От бабушки ушёл,*

*От дедушки ушёл.*

 *Попал в беду. Спасите.*

- Подписи нет. Видно, кто-то очень спешил. Вы не знаете, от кого принесла сорока эту записку? *(от Колобка).*

- Ребята, вы хотите помочь нашему другу? Но путешествие может быть опасным. Не боитесь?

*«Тише, дети, не шумите*

*Чудо – сказку, не будите!*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Будем сказку начинать!»*

- Отправляемся в путь.

*Дети под музыку идут за воспитателем по залу.*

**II Основная часть.**

**1. Работа с демонстрационным материалом (фронтальная форма работы).**

- Смотрите, ребята, чей-то домик. Интересно, кто в нём живёт? Это же домик Зайца.

- Здравствуйте, уважаемый Заяц. Скажите, пожалуйста, не проходил ли здесь наш друг, Колобок? *(заяц «шепчет» на ухо).*

- Да, ребята, был здесь Колобок. Зайчик поможет нам, но и мы давайте поможем ему.

Целую корзину морковки, принёс Зайчик домой. Морковка, ребята, содержит много витамин, поэтому зайчата очень любят её грызть. У Зайчика большая семья – 8 зайчат. Хватит ли его детишкам морковок? Поможем ему сосчитать, сколько морковок в корзине (считают до 7). Сколько морковок у нас получилось?

- Ой, смотрите, ещё одна на дне лежит. Сколько мы добавили?

- Сколько стало?

- Дети, Зайка благодарит нас и говорит, что Колобок отправился к Волку. Вперёд.

**2. Закрепление знаний о форме (фронтальная форма работы).**

- Здравствуйте, уважаемый Волк! Не встречали ли вы нашего друга, Колобка? *(волк «шепчет» на ухо).*

- Да, был здесь наш друг. Поможет нам серый Волк. Давайте и мы поможем ему. Собрался Волк построить себе новое жилище. А как построить не знает. Предлагаю выложить из геометрических фигур домик для Волка. Располагаемся прямо на полянке.

*Дети располагаются на паласе.*

- Интересно, каким свой дом себе представляет Волк? Сейчас я у него спрошу *(волк «шепчет» на ухо).*

- Волк хочет, чтобы дом был большим, квадратным, с треугольной крышей; с круглым окном и прямоугольной дверью.

- Перед вами части геометрических фигур, которые помогут нам выложить домик.

- Напомните мне, пожалуйста, каким должен быть дом? *(ответы детей)*

*Дети выкладывают на паласе домик.*

- Ребята, садимся полукругом вокруг получившегося домика.

- Какой формы крыша дома? *(треугольной)*

- А окно, какая геометрическая фигура? *(круг)*

- Какая самая большая геометрическая фигура у домика? *(квадрат)*

- Ребята, Волку очень понравился ваш домик. Он благодарит вас за помощь.

**3.Физминутка.**

- Прежде чем отправиться в путь, предлагаю отдохнуть и выполнить разминку. Образуем красивый круг и повторяем движения за мной.

*Дети под музыку выполняют разминку, повторяя движения за воспитателем.*

- Ну что ж, ребята, нам пора в путь, Колобок отправился к Медведю.

**4.Работа с раздаточным материалом.**

**а) Парная форма работы**

- Здравствуйте, Михаил Потапович. Не встречали ли вы нашего друга Колобка? *(«шепчет» на ухо).*

- Был здесь Колобок, даже немножко набедокурил. Миша приготовил несколько пар валенок, поставил их на просушку, а Колобок в спешке валенки все разбросал. Поможем Мише выбрать одинаковые валенки. Работать мы будем парами. *Дети делятся на пары.*

- Каждой паре я раздам по валенку, которому нужно подобрать второй валенок, т.е. его пару.

*Дети составляют пары и прикрепляют их на мольберт.*

- Посмотрите, все ли пары валенок составлены, верно?

- Молодцы, ребята. Михайло Потапович благодарит вас за помощь.Он говорит, что нам надо отправляться в гости к Лисе.

**б) Индивидуальная форма работы.**

*- Ах ты, рыжая плутовка,*

*Прячешь Колобка ты ловко,*

*Всё равно его найдём,*

*От беды его спасём.*

- Ребята, Лисичка в гости нас ждала, напекла булочек и баранок, напекла много и задумалась, а всем ли хватит? Поэтому-то она и спрятала нашего мучного сладкого Колобка. Давайте поможем лисе, сравним количество баранок и булочек. Пусть каждый из вас возьмёт что-то одно или булочку, или баранку.

*Дети разбирают булочки и баранки.*

- А сейчас, ребята, встаньте, пожалуйста, так, чтобы с одной стороны стола были дети с баранками, а с другой стороны были дети с булочками.

- Давайте посчитаем, сколько у нас ребят с булочками?

- А теперь посчитаем, сколько ребят с баранками?

- Что можно сказать о количестве булочек и баранок? *(поровну, одинаковое количество)*

- Почему вы так решили?

- Всем, ребята, хватило угощения?

- Лисичка-сестричка, отдавай нам Колобка.

**III Заключительная часть.**

**1.Математические задачки (фронтальная форма работы).**

- Лиса мне сказала, что спрятала Колобка в одной из этих коробок. Давайте же скорей откроем их. Проходите, ребята, садитесь на стульчики. Ах, уж эта рыжая плутовка. Чтобы открыть коробки, надо решить задачки.

- Ребята, будьте очень внимательны. От ваших правильных ответов зависит, спасём ли мы Колобка.

*1. Два ежа несли грибы*

*Прибежал ещё один*

*Друг четвероногий.*

*На ежей ты посмотри.*

*Сколько будет? Ровно…(3)*

*2.Я рисую Кошкин дом:*

*Три окошка, дверь с крыльцом.*

*Наверху ещё окно, чтобы не было темно.*

*Посчитай окошки*

*В домике у кошки.(4)*

*3.Шесть веселых медвежат*

*За малиной в лес спешат.*

*Но один малыш устал:*

*От товарищей отстал.*

*А теперь ответ найди:*

*Сколько мишек впереди? (5)*

(дети находят Колобка в одной из коробок)

**2.Подведение итогов.**

*- Здравствуй, милый Колобок,*

*Колобок – румяный бок.*

*Долго мы тебя искали,*

*И немножечко устали.*

- Дети, вы рады, что спасли Колобка? Молодцы! Давайте расскажем нашему другу, кого мы встретили в пути, кому помогли.

*Дети по очереди рассказывают о своём путешествии.*

- Колобок благодарит вас за спасение. В знак благодарности Колобок приготовил для вас сюрприз.

*Воспитатель раздаёт детям сказку «Колобок».*

- А сейчас Колобок хочет с вами поиграть. Пройдёмте в группу и поиграем с Колобком.

*Дети под музыку покидают зал.*