Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область: «Познание»

раздел: формирование элементарных математических представлений

по теме: «Путешествие в сказочный лес»

для детей подготовительной группы (6-7 лет)

Баланеску О.А.

воспитатель

г.Советский

Тема: «Путешествие в сказочный лес»

Цель: развитие математических способностей детей по разделу Познание «Формирование элементарно математических представлений».

Программное содержание:

Обучающие задачи:

* Совершенствовать навыки счета в пределах 10, называть числа в прямом и обратном порядке.
* Закреплять последовательность дней недели, названия весенних месяцев, частей суток.
* Закреплять умение сравнивать два числа с помощью знаков больше, меньше, равно.
* Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
* Формировать умение составлять предметы из геометрических фигур.
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие задачи:

* Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

* Воспитывать умение работать самостоятельно.
* Воспитывать желание оказывать помощь.

Индивидуальная работа:

* Формировать навык самоконтроля у Кирилла и Алсу.

Демонстрационный материал:

* Мультимедийное оборудование
* Конверт с заданием

Раздаточный материал:

* Счетные палочки
* Фломастеры
* Условная мерка
* Карточки с кружочками
* Лист бумаги в клетку
* Геометрические фигуры
* Карточки с цифрами
* Цветы подснежники

Методы: наглядный, словесный, практический:

Приемы: конверт с заданиями, объяснение заданий, счет и отсчет предметов, вписывание знаков, цифр, выкладывание животного из геометрических фигур, работа с условной меркой.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова: подснежники, сказочный.

Индивидуальная работа с Димой К., Андреем Т., Русланом С.

закрепление геометрических фигур.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

*Дети входят в группу.*

- Ребята, сегодня я вас приглашаю вас отправиться в сказочный лес.

Хотите?

Начнем с загадки.

«Тает снежок, оживает лужок.

День прибывает, когда это бывает?»

 (Весной)

- А в лес мы отправимся на автобусе. Вот вам билеты – карточки с кружочками.

У каждого из вас свой билет. Посчитайте сколько кружков и найдите такой же на сиденье. Это будет ваше место в автобусе. А пока мы едем давайте поиграем.

- Назовите дни недели по порядку.

- Назови соседей у среды.

- Назови пятый день недели.

- Какое время суток самое темное?

- Назови части суток по порядку.

- Назови весенние месяцы.

Молодцы! Вот мы и приехали. Выходим. Повторяйте за мной.

- Раз, два, три. В сказочном лесу окажись (три раза покружились).

- Ой, посмотрите, какой то не сказочный лес, а серый и скучный.

- Что случилось, даже птицы не поют, цветов весенних нет.

В это время за ширмой раздается голос: «Кто это решил потревожить мой сон?».

- Это мы ребята из детского сада «Ромашка». Решили прогуляться по лесу, послушать, как поют птицы, посмотреть на подснежники.

- А ты кто?

- «Я, злой волшебник, заколдовал лес и никто не сможет расколдовать его, пока не выполнит мои сложные задания».

- Ребята, давайте поможем лесным жителям расколдовать лес?

- Посмотрите какой-то конверт. Да это же задание злого Волшебника.

1 задание: «Сосчитайте правильно».

- Ребята давайте сядем за столы. У вас на столах лежат счетные палочки. Нужно выложить столько палочек, сколько услышите звуков.

- Слушайте и считайте, сколько раз я хлопнула в ладоши?

- Сосчитайте, сколько вы выложили палочек?

- Сколько всего?

- Теперь сосчитайте движения. Сколько раз я подняла руку вверх?

- Настя, сосчитай на ощупь в мешочке сколько игрушек?

Молодцы! С первым заданием справились.

2 задание злого Волшебника.

- Возьмите тетради и сравните два числа. Напишите нужные знаки.

3 задание злого волшебника.

- Нужно заполнить эту карточку. Напишите пропущенные цифры.

- Какие ты цифры дописал?

- Сосчитай от 1-10

- От 10-1

Хорошо. Молодцы!

Физминутка: «Ель».

- Ребята посмотрите, какая красивая ель, она приглашает нас поиграть.

- Отдохнули. Пойдемте, сядем за столы и продолжим выполнять задания.

5 задание злого волшебника

 «У злого волшебника есть зверь-Охранник, это не собака, не тигр, а совершенно фантастическое существо. Волшебник хочет, чтобы вы выложили из геометрических фигур зверя».

- Из каких геометрических фигур состоит твой зверь-Охранник?

6 задание злого волшебника

 «Измерь дорожку», на листочках посмотрите, у вас нарисована тропинка. Нужно измерить ее с помощью условной мерки.

- Сколько условных мерок в длине дорожки? Запишите результат в домике.

7 задание злого волшебника.

Математический диктант: «Собачка».

- Ребята, вот мы и выполнили все задания злого волшебника.

Раздается голос злого волшебника:

- Спасибо вам ребята за то, что выполнили все задания. Теперь в лесу поселилась радость. Вы сделали доброе дело. За это вам награда букет подснежников.

*Раздается пение птиц.*

- Ну, вот и расколдовали лес от злого волшебника. Скажите лесу, лесным жителям до свидания.

- Повторяйте за мной.

- Раз, два, три, около автобуса окажись.

- Садимся на свои места.

Итог непосредственно образовательной деятельности.

- Какое задание было самым трудным?

- А с каким заданием вы справились легко?

- Мы с вами сделали доброе дело!

Самоанализ непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Тема непосредственно-образовательной деятельности: «Путешествие в сказочный лес».

Цель: развитие математических способностей детей в образовательной области «Познание». Раздел: «Формирование элементарных математических представлений».

Программное содержание:

Обучающие задачи:

* Совершенствовать навыки счета в пределах 10, называть числа в прямом и обратном порядке.
* Закреплять последовательность дней недели, названия весенних месяцев, частей суток.
* Закреплять умение сравнивать два числа с помощью знаков больше, меньше, равно.
* Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
* Формировать умение составлять предметы из геометрических фигур.
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие задачи:

* Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

* Воспитывать умение работать самостоятельно.
* Воспитывать желание оказывать помощь.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

* Мультимедийное оборудование
* Конверт с заданием

Раздаточный материал:

* Счетные палочки
* Фломастеры
* Условная мерка
* Карточки с кружочками
* Лист бумаги в клетку
* Геометрические фигуры
* Карточки с цифрами
* Цветы подснежники

 Содержание данной непосредственно-образовательной деятельности соответствует требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и возрастными особенностями детей подготовительной группы.

Тип непосредственно-образовательной деятельности носит комбинированный характер. Материал данной непосредственно образовательной деятельности основан на знании детей полученных на предыдущей непосредственно образовательной деятельности: это название числа в прямом и обратном порядке, знание цифр, название последовательности дней недели, весенних месяцев, частей суток, умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Умение составлять картинку из геометрических фигур. Умение ориентироваться на листе в клетку.

Ранее изученный материал проверялся с помощью дидактических игр:

1. «Сосчитай» - закрепление количественного счета, называть числа в прямом и обратном порядке.
2. «Сравни два числа» - умение сравнивать числа с помощью знаков.
3. «Выложи портрет из геометрических фигур»- закрепление геометрических фигур».
4. «Измерь дорожку»- умение пользоваться условной меркой.
5. «Вставь пропущенные цифры» - закреплять внимание.
6. «Ориентировка на листе бумаги»- умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

 На непосредственно образовательной деятельности осуществлялась подготовка к школе, это умение работать в тетрадях, умение слышать задания и выполнять их. Детям предлагали проблемные ситуации и задания для повышения умственной работоспособности.

 В целях создания условий для более качественного усвоения детьми программных задач, я использовала информационно компьютерные технологии. Применение ИКТ позволило мне развить познавательную активность детей.

 Структуру непосредственно образовательной деятельности определила для себя так: сначала провела психологическую минутку, которая вызвала у детей доброжелательный настрой. Затем материал, который использовала на непосредственно образовательной деятельности распределила в такой последовательности: от легкого к более сложному. Для снятия у детей усталости, провела физминутку «Елочка».

 Вся непосредственно образовательная деятельность была объединена одним сюжетом. Части были взаимосвязаны. Появившейся голос в начале непосредственно образовательной деятельности завершил непосредственно образовательную деятельность оценкой деятельности детей и подарил подснежники.

 На протяжении непосредственно образовательной деятельности вопросы были доступны детям. На непосредственно образовательной деятельности для проявления активности, интереса использовала наглядный и раздаточный материал. Оборудование и материал, используемые на непосредственно образовательной деятельности, были красочно оформлены, соответствовали требованиям безопасности.

 На непосредственно образовательной деятельности преобладал продуктивный характер познавательной деятельности, дети самостоятельно выполняли задания в тетрадях.

 В ходе работы старалась держать всех детей в поле зрения, следить, что бы все дети справлялись с заданиями. Если ребенок не справлялся с заданием, я подходила к нему индивидуально. Детей, которые справлялись с заданием, словесно поощряла, а кто затруднялся - подбадривала.

Задания, которые выполняли дети, были направлены на развитие умения считать, умения делать выводы.

 На непосредственно образовательной деятельности рационально и эффективно использовала время, была создана игровая мотивация, которая заинтересовала детей на протяжении всей непосредственно образовательной деятельности. Старалась поддерживать доброжелательную, располагающую атмосферу.

Несмотря на свое волнение, говорила эмоционально, спокойно.

Дети меня слышали и понимали.

 При проведении непосредственно образовательной деятельности были соблюдены санитарно-гигиенические требования: проветривание, освещение соответствует норме, длительность непосредственно образовательной деятельности соблюдена.

 Было обращено внимание на осанку детей, провела физминутку. Это формирует положительное отношение к своему здоровью и навыкам самоконтроля.

 Цель, поставленная на непосредственно образовательной деятельности, достигнута. Дети не отвлекались, были внимательными, выполняли все задания с интересом.

 С поставленной задачей дети справились. Настроение было бодрое, слегка волнительное, в конце был проведен итог, проведена рефлексия.

 Думаю, что детям непосредственно образовательная деятельность понравилась, они дома с удовольствием расскажут о том, что спасли лесных жителей от злого волшебника.