***Математические сказки.***

**Конспект занятия по формированию математических представлений в старшей группе.**

Тема: «Гном строит дом»

Цель: Научить детей ориентироваться во времени.

Задачи: 1. Формировать умения ориентироваться во времени;

2. развивать умение ориентировки на плоскости стола и листе бумаги;

3. совершенствовать навыки выделения такого свойства предмета, как цвет и величина.

4. воспитывать навыки самостоятельности.

Оборудование: модель часов, модель года, графическое изображение домиков, мягкая игрушка гном.

Ход занятия:

1. Воспитатель: «Здравствуйте дети! Сегодня я вам расскажу интересную сказку про гнома. Вот он сегодня даже пришел к нам (показывает игрушку гнома).
2. «И так начнем. Жил на свете грустный гном. Почему грустный? Да потому, что у него не было дома. И вот однажды, проснувшись утром на мокрой кочке, гном твердо решил строить себе дом. Сначала он долго думал какой дом ему построить, поэтому начал работу поздно – в 4 часа дня. Давайте с вами покажем это время, я на доске, а вы у себя на круглой модели часов, нарисуем стрелочки. (Дети рисуют стрелочки).

Строить дом очень трудно. Кое – как класть кирпич нельзя, делать это нужно по чертежу. Начертил гном чертеж.

Каждый день гном работал до 8 часов вечера. Покажите это время на квадратных часах (воспитатель показывает на доске, а дети у себя на квадратной модели часов).

Когда дом был готов, гном снова задумался: в какой цвет его выкрасить. Было у него всего 3 краски – красная, желтая и зеленая. И решил гном нарисовать в разных эскизах, а потом выбрать самый красивый. Попробуйте и вы раскрасить 6 домиков так , чтобы каждый домик отличался от других (дети раскрашивают домики).

Долго трудился гном – июнь, июль, август и всю осень. Давайте вместе покажем это время на нашей модели года, раскрасим лето красным карандашом, а осень желтым.

Вот и готов дом для гнома. Теперь ему есть где жить».

1. «Во какую интересную сказу мы с вами прочитали. Понравилась вам сказка про гнома? ( Дети отвечают). Дети , скажите, с чем мы с вами сегодня познакомились во время чтения этой сказки? ( про время, про времена года). Молодцы, все правильно!».

**Конспект занятия по формированию математических представлений в старшей группе.**

Тема: «Спящая красавица».

Цель: закреплять знания о цифрах, обучать счету.

Задачи: 1. Учить различать цифры, упражнять в счете;

2. Продолжать учить работать с моделью часов;

3. Развивать умение ориентироваться по графическому изображению;

4. воспитывать интерес к математике.

Оборудование: модель часов, монеты.

Ход занятия:

1. «Ребята, сегодня я познакомлю со сказкой, которая называется «Спящая красавица». Слушайте внимательно» .
2. «Жили – были король с королевой. Родилась у них дочь. На радостях король устроил пир и пригласил на него всех фей. Каждая фея одарила маленькую принцессу: одна пожелала ей быть самой умной, другая – самой красивой, третья – самой доброй. Но кого -то забыли пригласить на пир. Чтобы узнать, кого завыл король пригласить на пир вам дети нужно на картинке соединить все точки начиная от цифры 2, а я буду вам помогать. (соединили точки). Это оказалась злая волшебница.

Чтобы отомстить за обиду, злая волшебница заколдовала маленькую принцессу: когда ей исполниться 16 лет, она уколет палец веретеном и умрет. Король приказал уничтожить все веретена и прялки в королевстве. Королевский казначей ходил по домам и скупал у жителей королевства веретена и прялки. За каждое маленькое веретено он выдавал 1 золотую монету, за большое веретено – 2 золотые монеты, а за прялку - 4 монеты. А теперь посмотрите на эту картинку внимательно, и скажите сколько монет получила эта крестьянка? Давайте посчитаем вместе. У крестьянки одно большое веретено, три маленьких и прялка – всего 7 монет получила крестьянка. Давайте теперь закрасим на счетах 7 косточек.

Но несчастье все таки случилось – принцесса уколола палец веретеном. Но она не умерла, а только заснула на 100 лет вместе со всем королевством. Это произошло в то время, когда башенные часы пробили 5 часов пополудни (то есть после полудня, вечером). Теперь сами покажите это время на часах, нарисуйте стрелки.

Прошло 100 лет. За это время вокруг замка вырос густой лес. Однажды в лес пришел на охоту прекрасный принц. В зарослях увидел он королевский замок. Принц зашел в замок и увидел, что все вокруг спят. Он начал искать, может кто нибудь не спит в замке и вдруг он увидел прекрасную принцессу. Принц поцеловал принцессу и вдруг принцесса проснулась и весь замок вокруг пробудился от долгого сна.

1. «Понравилась вам сказка? Что сегодня мы с вами делали? (считали монеты, определяли время на модели часов). Молодцы, вы внимательно слушали сказку и правильно отметили время на башенных часах».

**Конспект занятия по формированию математических представлений в старшей группе.**

Тема: «Алиса в стране чудес».

Цель: Закрепить знания цифр и обучить счету.

Задачи: 1. Обучать счету;

2. развивать умение ориентировки в пространстве, на листе бумаги;

3. воспитывать умение действовать по словесной инструкции.

Оборудование: лабиринты, шарики, цифры, перчатка кролика.

Ход занятия:

1. «Здравствуйте детки! Сегодня я вам принесла новую сказку, очень интересную и увлекательную. Слушайте внимательно. Сказка называется «Алиса в стране чудес».
2. « Алиса сидела на берегу реки, и от жары ее клонило в сон. Вдруг мимо пробежал Белый Кролик. Кролик юркнул в нору, и Алиса бросилась за ним следом. Нора оказалась настоящим лабиринтом. Дети помогите Алисе побыстрее пробежать по этому лабиринту. Последний поворот – и Алиса оказалась в большом зале. На противоположном конце зала была дверь, в нее – то и проскользнул Кролик, да еще захлопнул за собой дверь на замок.

Алиса осмотрелась и увидела стол, а на нем – связок ключей. Какой из этих ключей подходит к дверному замку, нужно помочь Алисе выбрать нужный ключ. А вот и подсказка: это тот ключ, которого не хватает в шкафчике.

Пока Алиса возилась с ключами, она почему – то стала очень маленькой. «Странно, - подумала Алиса. – Я это или не я? А ну-ка, проверю, помню ли я то, что знала, или нет?» . И вы вместе с Алисой проверьте – сосчитайте шарики в каждой связке и проведите от них стрелку к цифре, которая обозначает количество шариков.

Мимо Алисы снова прошмыгнул Белый Кролик. Он потерял перчатку с правой лапки. Найдите перчатку с правой руки и раскрасьте ее.

Кролик исчез, а перед Алисой появилась Синяя Гусеница. У Гусеницы 5 пар ног. Сколько это посчитайте?

И Синяя Гусеница исчезла, а на ее месте возникла улыбка Чеширского Кота. Самого кота можно увидеть, если соединить по порядку точки, считая двойками. Начинать надо с цифры 2.

Наконец, Алиса добралась до королевского сада. У входа в сад рос большой розовый куст. Розы на нем были белые, но три садовника усердно красили их в красный цвет. Раскрасили уже половину всех роз. Если вы раскрасите каждую вторую розу, то это и будет половина. Сколько это роз? Обведите нужную цифру.

1. «Сегодня в сказке вы помогли Алисе преодолеть лабиринт, найти ключ, нашли потерянную перчатку и считали шарики и розы. Вы молодцы, сегодня очень хорошо себя вели и выполнили правильно все задания. А сказка вам понравилась? На следующем занятии я прочитаю вам еще одну сказку».