**Конспект совместной образовательной деятельности /ФЭМП/**

**«Посылка для ребят»**

/старший дошкольный возраст/

Тема: «Дни недели»

Цель: формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Материал | Организация |
| 1.   * продолжать знакомить детей с названиями дней недели, их последовательностью; * продолжать формировать у детей умение выкладывать геометрические фигуры по общему количеству палочек, соотносить размер фигуры с длиной его стороны; * закрепить прямой и обратный счет в пределах десяти; знание цифр.   2.   * развивать внимание, логическое мышление; * развивать мелкую моторику пальцев рук; * развивать связную речь детей - закреплять умение строить предложения с союзом, *потому что*.   3. Воспитывать  самостоятельность. | *Демонстрационный материал:*   * коробка в подарочной упаковке – посылка; * мяч; * образцы – геометрические фигуры, выполненные из палочек; * условные обозначения дней недели.   *Раздаточный материал:*   * счетные палочки; * карточки с цифрами от 1 до 10; * листы бумаги, цветные карандаши. | Фронтальная работа |

Содержание:

Воспитатель показывает детям посылку, которую прислал кот Матроскин из Простоквашино.

- В посылке красивая картина из пазлов, но, к сожалению, при пересылке некоторые пазлы потерялись. Чтобы восстановить нашу картину, необходимо выполнить ряд заданий.

- Матроскин не сомневается в том, что вы очень способные ребята, все задания вы выполните правильно!

1. **Работа с палочками**

Воспитатель загадывает загадку:

*Три вершинки,*

*Три угла,*

*Три сторонки –*

*Вот и я! –*

И предлагает построить геометрическую фигуру – отгадку.

Получаются разные треугольники.

- Сколько сторон у треугольника?

- Сколько вершин у треугольника?

- Сколько углов у треугольника?

- Стороны треугольника равны по длине или нет?

- Сколько палочек вы взяли, чтобы построить треугольник?

***Задание:*** постройте самый маленький треугольник со стороной в одну палочку.

- Можно ли построить другой треугольник с равными сторонами?

/Дети выполняют задание, а воспитатель помогает им, показывая рисунок/

- Чем похожи треугольники?

- Чем отличаются треугольники?

- Каким должен быть следующий треугольник?

***Вывод: чем больше сторона, тем больше треугольник, и наоборот.***