**Конспект совместной образовательной деятельности /ФЭМП/**

 **«Посылка для ребят»**

/старший дошкольный возраст/

Тема: «Дни недели»

Цель: формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Материал | Организация |
| 1.* продолжать знакомить детей с названиями дней недели, их последовательностью;
* продолжать формировать у детей умение выкладывать геометрические фигуры по общему количеству палочек, соотносить размер фигуры с длиной его стороны;
* закрепить прямой и обратный счет в пределах десяти; знание цифр.

2. * развивать внимание, логическое мышление;
* развивать мелкую моторику пальцев рук;
* развивать связную речь детей - закреплять умение строить предложения с союзом, *потому что*.

3. Воспитывать  самостоятельность. | *Демонстрационный материал:** коробка в подарочной упаковке – посылка;
* мяч;
* образцы – геометрические фигуры, выполненные из палочек;
* условные обозначения дней недели.

*Раздаточный материал:** счетные палочки;
* карточки с цифрами от 1 до 10;
* листы бумаги, цветные карандаши.
 | Фронтальная работа |

Содержание:

Воспитатель показывает детям посылку, которую прислал кот Матроскин из Простоквашино.

- В посылке красивая картина из пазлов, но, к сожалению, при пересылке некоторые пазлы потерялись. Чтобы восстановить нашу картину, необходимо выполнить ряд заданий.

 - Матроскин не сомневается в том, что вы очень способные ребята, все задания вы выполните правильно!

1. **Работа с палочками**

Воспитатель загадывает загадку:

*Три вершинки,*

*Три угла,*

*Три сторонки –*

*Вот и я! –*

И предлагает построить геометрическую фигуру – отгадку.

Получаются разные треугольники.

- Сколько сторон у треугольника?

- Сколько вершин у треугольника?

- Сколько углов у треугольника?

- Стороны треугольника равны по длине или нет?

- Сколько палочек вы взяли, чтобы построить треугольник?

***Задание:*** постройте самый маленький треугольник со стороной в одну палочку.

- Можно ли построить другой треугольник с равными сторонами?

/Дети выполняют задание, а воспитатель помогает им, показывая рисунок/

- Чем похожи треугольники?

- Чем отличаются треугольники?

- Каким должен быть следующий треугольник?

***Вывод: чем больше сторона, тем больше треугольник, и наоборот.***