РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ПРАВИЛЬНОЙ

РЕЧИ ДЕТЕЙ

Как только развитие человека полностью определяется генетическими закономерностями, начинается обучение. И именно в течение критических дошкольных лет в ребенке нужно выявить и развить огромный потенциал, заложенный в нем от рождения.

Большое значение в это время имеет поведение родителей. Либо Вы постараетесь обеспечить своему ребенку наиболее благоприятные условия для развития, либо пускаете его развитие на самотек. В последнем случае возможность ориентировать ребенка на максимальное раскрытие его внутреннего потенциала упущена Вами навсегда.

* Для ребенка Вы являетесь языковым и речевым образцом, ведь дети учатся языку, подражая, слушая, наблюдая и трогая руками.
* Ваш ребенок будет обязательно говорить так, как говорят его домашние, соседи.,
* Он будет постоянно изучать то, что он наблюдает, и понимать будет гораздо больше, чем сможет сказать.
* Успешнее всего он осваивает язык тогда, ко^да взрослые слушают его, общаются с ним.

Язык - это система, которую мы используем для выражения своих мыслей и опыта с целью общения с окружающими. Он состоит из определенного содержания, выраженного через лингвистические правила для использования в некоторой конкретной ситуации.

Как считает Луи Блум, на языковое развитие влияют 3 момента:

1. Возможность слышать речь вокруг себя;
2. Участие в различных видах деятельности, не связанных с языком;
3. Организация познания, т.е. мышление и память.

**ПОСТИЖЕНИЕ ЯЗЫКА - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ** **СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ**

КАК СТИМУЛИРОВАТЬ МЫШЛЕНИЕ ПРИ ПОМОЩИ ВОПРОСОВ?

Почему масло тает на раскаленной сковороде?

* Почему вода в холодильнике замерзает?
* Почему зимой включают отопление?
* Зачем нам нужна электрокофемолка?
* Что необходимо для жизни собаке, кошке, золотой рыбке?
* Для чего нам нужны печки и плиты?

-Откуда мы узнаем, сколько времени?

-Зачем нам книги?

-Что делают ножницами?

-Что (кто) может летать?

БЕСЕДА О ПРЕДМЕТЕ:

Назовите предмет.

Зачем он нам нужен?

каковы его признаки? (форма, размер, цвет, на ощупь, запах, вкус, сделан из...).

Он похож.на ... или отличается от ... .

Что случится, если: на него сесть; бросить его в воду: ударить по нему

БЕСЕДА О ДЕЙСТВИИ:

Назвать действие.

Объяснить, зачем мы это делаем?

Как это делается?

Что для этого нужно?

Что случиться, если делать по- другому?

Откуда мы узнаем, сколько времени? Зачем нам книги?

Что делают ножницами?

Что (кто) может летать?

 Учитель-логопед: Денисова Н.В.