**« Психологическая готовность к школе»**

Психологическая готовность к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения ребенка в детском саду и семье.

Психологическая готовность ребенка к школе представляет собой совокупность личностных качеств, умений и навыков, а также, определенный уровень развития психических функций.

Таким образом, психологическая готовность ребенка к школе предполагает несколько составляющих:

* Мотивационная готовность
* Эмоциональная готовность
* Волевая готовность
* Интеллектуальная готовность
* Социально - психологическая готовность

**Мотивационная готовность**

Важно рассказывать детям о том, что именно значит – быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, и какие обязанности он там будет выполнять. На доступных примерах уже пятилетним детям можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка. Все это способствует формированию у вашего ребенка « внутренней позиции» школьника.

Первым условием успешного обучения в начальной школе являются наличие у ребенка соответствующих мотивов, отношение к обучению как важному делу, стойкое желание учиться в школе. Неоднократные опросы детей подготовительных групп показывают, что учиться в школе хотят практически все дети, хотя обоснование этого желания не у всех одинаковое.

* Наличие познавательных интересов( чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий);
* Понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности;
* Минимальное стремление к игровым и прочим развлекательно – занимательным элементам деятельности;
* Эмоционально – благополучное отношение к школе.

**Эмоциональная готовность**

У дошкольников мы часто сталкиваемся с их страхами перед школой: они боятся , что их будут ругать за плохое поведение, что у них будет строгая учительница, которая будет ставить двойки, что их будут наказывать родители и т.д.

Обычно эти страхи связаны с тем, что в семье есть дети, посещающие школу, процесс учения которых сопряжен с большим количеством отрицательных эмоций, накладывающих, в свою очередь, отпечаток и на младшего ребенка – дошкольника.

Или бывает так, что страх передается от родителей. Мама, например говорит: « Боюсь, что к моему ребенку учителя будут относиться слишком строго и дети будут его обижать. А он ранимый».

Ваши эмоции и эмоциональная готовность ребенка требует постоянных усилий, умение сдерживать свои импульсы. Однако это не означает, что нужно « рисовать» только радостные картины будущей школьной жизни , необходимо объективно оценивать возможности и способности своего ребенка. Такой подход будет ориентировать вашего малыша на самосовершенствование.

Проявляется:

* В разнообразии переживаний ребенка;
* В способности правильно реагировать на похвалу и порицание;
* В умении сдерживать и регулировать проявления своих чувств;
* В преобладании положительных эмоций.

**Волевая готовность**

К моменту поступления ребенка в школу происходит формирование основных элементов волевого действия – умение поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить его, оценить результат своих действий.

Вы можете развивать такое умение и дома, вначале давая детям разные несложные задания. в этом может помочь игра по правилам – та, где надо дожидаться своего хода, выполнять все правила и решать возникающие проблемы. Это могут быть игры с кубиком и фишками, домино и др. Такие игры не только научат ребенка выдержке, но и помогут ему научиться достойно проигрывать.

Заранее подготавливайте ребенка к смене деятельности. Пусть он то сидит за столом, то играет в подвижные игры. Даже в психологическом плане ребенку будет проще высидеть урок, если он будет знать, что сможет побегать на перемене.

Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определенной последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под вашу диктовку или по заданному вами образцу.

**Интеллектуальная готовность**

Интеллектуальная готовность понимается как достаточный уровень развития высших психических функций : мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия, речи.

**1. Мышление**

До начала обучения в школе ребенку должны быть даны знания об окружающем мире: о других людях и об отношениях между ними, о природе. Малыш должен:

* знать немного информации о себе (имя, фамилию, место проживания);
* различать геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат);
* знать цвета;
* понимать значения следующих слов: «меньше», «больше», «низкий», «высокий», «узкий», «широкий», «право», «лево», «между», «около», «над», «под»;
* уметь проводить сравнения различных предметов и находить в них отличия, обобщать, анализировать, определять признаки явлений и предметов.

**2. Память**

Школьнику намного легче учиться, если у него хорошо развита память. Чтобы определить готовность ребенка к школе, можно прочитать ему небольшой текст и попросить пересказать его через пару недель. Также можно подготовить 10 различных предметов и картинок и показать их ребенку. Затем он должен будет назвать те, которые запомнил.

**3. Внимание**

Эффективность будущего обучения в школе будет напрямую зависеть от того, умеет ли ребенок внимательно слушать учителя, не отвлекаться на других учеников. Внимание и готовность дошкольников к школе можно проверить простым заданием – прочитать вслух несколько пар слов и попросить определить в каждой из них то слово, которое является наиболее длинным. Если малыш будет переспрашивать, значит, внимание у него плохо развито, и он на что-то отвлекался во время выполнения упражнения.

**4. Воображение**

Чтобы понять, насколько развито у ребенка воображение, дайте ему импровизированную карту с изображением «клада» – например, карту квартиры. Пусть он найдет указанные на карте клад.

И самое главное : постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.

**Социально - психологическая готовность**

* сформированность отношения к взрослому как к учителю
* сформированность общения и взаимоотношений со сверстниками
* усвоение правил поведения в обществе, умение решать конфликтные ситуации
* умение произвольно управлять своим поведением

Предполагает сформированность у ребенка таких качеств, которые помогут ему установить взаимоотношения с новым коллективом взрослых и сверстников. В детском саду общению детей друг с другом уделяется большое внимание, они учатся дружить, общаться, мириться. Но также очень важно, какое внимание этому вопросу уделяют родители, в каких условиях семейного общения живет ребенок, какое место в семье занимает, приветствуют родители общение своего ребенка со сверстниками во дворе или изолируют от него, как оценивают его поведение.

Родителям на каком-то этапе необходимо «отделиться» от него и дать ему возможность общаться с разными людьми. Пусть ребенок сам устанавливает контакты, не надо его подталкивать или частично брать на себя его функции, «помогая» ему знакомиться.

Заключение:

Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями к познанию. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребенку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится. Ваш ребенок переступит порог школы уверенным в своих силах, учение будет для него не тяжелой обязанностью, а радостью, и у вас не будет оснований расстраиваться по поводу его успеваемости.