**«Путешествие по Стране Математике»**

Конспект организованной образовательной деятельности

с детьми старшей группы.

*Образовательная область «Познание».*

Составила: Хохлова Н.В.,

воспитатель

МКДОУ Д/С № 33 КВ,

г. Сатка

**Задачи:**

1. Учить детей считать; решать задачи на сообразительность; способствовать освоению пространственных отношений; закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10; способствовать умению ориентироваться на листе бумаги;
2. Развивать смекалку, фантазию, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику пальцев рук, процессы логического и пространственного мышления, интеллектуальные способности;
3. Воспитывать усидчивость, целеустремленность.

**Предварительная работа:**

**Оборудование:** презентация занятия по математике «Путешествие в Страну Математике»; лабиринты по количеству детей; листы альбомные и в клетку по количеству детей; карточки с цифрами от 1 до 10.

**Ход**

- Дети, сегодня мы отправляемся в путешествие по стране Математике *(слайд 1).* Путешествие будет долгим и трудным, много препятствий встретим мы на пути, сложные, таинственные и веселые сказочные приключения ждут нас, но мы научимся преодолевать трудности и препятствия, и придем к успеху. Вы готовы? Тогда в путь! Наша первая станция называется

***Решим задачи.***

1. Сколько яблок у ребят солнышком в руках горят!

У Наташи и Томы, у Сережи и у Ромы.

На столе еще одно солнышком напоено.

Ну-ка, сколько яблок, братцы?

Кто сумеет догадаться? *(5 яблок) (слайд 2)*

1. Как-то вечером к медведю на пирог пришли соседи:

Еж, барсук, енот, косой, волк с плутовкою лисой,

А медведь никак не мог разделить на всех пирог.

От труда медведь вспотел, он считать ведь не умел.

Помоги ему скорей, посчитай-ка всех зверей. *(6 зверей)* *(слайд 3)*

1. Внуку Шуре добрый дед дал вчера семь штук конфет.

Съел одну конфету внук. Сколько же осталось штук? *(6 штук)* *(слайд 4)*

1. Дружно муравьи живут и без дела не снуют.

Три несут травинку, три несут былинку,

Три несут иголки. Сколько их под елкой? *(9 муравьев)* *(слайд 5)*

Молодцы, успешно справились. Следующая станция

***Слуховой диктант***

***Задания:*** нарисуйте круг в правом верхнем уголке; квадрат – в левом нижнем уголке; треугольник – в правом нижнем уголке; овал – в левом верхнем уголке; прямоугольник – в середине.

***Вопросы:*** Где нарисован круг? Квадрат? Треугольник? Овал? Прямоугольник? Сверьте правильность выполненного задания на экране (слайд 6).

Хорошо, все сделали правильно. Пора отправляться дальше. Следующая станция

***Лабиринт***

Детям предлагаются лабиринты *(выполненное задание сравнивается с изображением на экране) (слайд 7).*

Устали? Я вам предлагаю размяться. Вставайте на физкультминутку.

***Физкультминутка***

Дети берут карточку с цифрой *(от 1 до 10),* свободно двигаются по группе под музыку. После выключения музыки дети выстраиваются в колонну, ориентируясь на цифру соседа. *(Если детей много можно использовать группы цифр 2-х цветов).* Ну что, пора отправляться дальше. Занимайте свои места. Следующая станция

***Работа с карточками.***

***Карточка 1.*** Большой гном дает маленьким гномикам команду построиться по обе стороны от него. Он требует, чтобы они построились в соответствии с цветом листочка в его руках: цвет листочка и цвет шапочек гномиков должен быть одинаковым *(слайд 8).*

***Вопросы:*** Какого цвета листочек в правой руке гнома? Какого цвета шапочки у гномиков, стоящих справа? Правильно ли построились гномики? Как они должны построиться?

***Карточка 2.*** Мальчик сигнализирует флажками. Посередине – большой корабль, справа – медвежонок на весельной лодке, слева – медвежонок на парусной лодке *(слайд 9).*

***Вопросы:***  В какой руке мальчик держит красный флажок, в какой – зеленый? Кто изображен слева от большого корабля?

***Карточка 3.*** Два мальчика вывели на прогулку своих собак. Большая собака ученая, она спокойно прошла мимо кошки. Маленькая собачка остановилась, лает на кошку *(слайд 10).*

***Вопросы:*** Какой по росту мальчик идет впереди? Какая у него собака? Сколько всего детей? Сколько всего собак?

***Карточка 4.*** Мастерская Винтика и Шпунтика. На стене висят инструмент *(слайд 11).*

***Вопросы:*** Назови инструменты, которые висят ниже пилы. Что находится выше лопаты? Что висит под клещами?

***Карточка 5.*** Волк и заяц поливают свои участки *(слайд 12).*

***Вопросы:*** Чем отличаются шланги? Кто быстрее польет свой участок? *(Дети должны заметить, что длинный шланг – узкий, а короткий – широкий. Из более широкого шланга вода бьет большой струей.)*

***Карточка 6.*** Два ежика несут корзины. Первый несет корзину с листьями, второй с яблоками *(слайд 13).*

***Вопросы:*** У кого ноша тяжелее? У кого ноша легче? Кто идет впереди?

***Карточка 7.*** На рисунке изображен заяц, сделанный из геометрических фигур *(слайд 14).*

***Вопросы:*** Покажи и назови геометрические фигуры, из которых сделан заяц. Сколько треугольников, прямоугольников, овалов, кругов?

Вы молодцы. Очень замечательно все выполнили. Осталась последняя станция.

***Узор под диктовку***

Детям раздаются листы в клетку, воспитатель диктует задание:

1. Вниз проводим линию на две клеточки;
2. Влево – на одну клеточку;
3. Вниз – на две клеточки;
4. Вправо – на одну клеточку;
5. Вниз – на одну клеточку;
6. Вправо – на две клеточки;
7. Вверх – на одну клеточку;
8. Вправо – на четыре клеточки;
9. Вниз – на одну клеточку;
10. Вправо – на две клеточки;
11. Вверх – на одну клеточку;
12. Вправо – на две клеточки;
13. Вверх – на две клеточки;
14. Влево – на восемь клеточек;
15. Вверх – на две клеточки;
16. Влево – на две клеточки.

***Вопросы:*** что получилось? Какая фигура? Сверьте правильность выполненного задания на экране *(слайд 15).*

Вот и закончилось наше путешествие. Вы были очень внимательными, хорошо отвечали на вопросы, справились со всеми заданиями. Молодцы!