Муниципальное учреждение

«Управление дошкольного образования»

исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

Презентация непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарно-математических представлений во второй младшей группе.

«В гостя у трёх Медведей».

Подготовила воспитатель

МБДОУ №32 «Гнёздышко»

Казаморова Оксана Михайловна

Республика Татарстан

г. Нижнекамск

2012 год

Тема: « Число и цифра три»

Математические задачи:

1.Познакомить с числом и цифрой 3.

2. Учить считать до трёх.

3. Сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.

4. учить отвечать на вопрос предложением

5.Закрепить знание геометрических фигур (треугольник).

6. Упражнять в количественном счёте в пределах 3, называть числа по порядку, указывая на предметы.

7. Соотносить последнее число ко всем перечисленным предметам.

Развивающие и воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к математике.
2. Воспитывать нравственные качества личности дошкольников, сопереживание
3. Приучать выслушивать задание.
4. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, ритмичность движений,
5. Закрепить цвета: красный, зеленый, желтый,
6. Закрепить знание по охране безопасности жизни детей на улице.
7. развивать связную речь через полные ответы на вопросы.

Методические приёмы:

1.наглядный: демонстрационный материал, раздаточный материал, показ, рассматривание;

2.словесные: объяснение, вопросы, поощрение, указание, рассматривание, беседа, художественное слово, сравнение;

3. практические: Выполнение детьми заданий, игра.

Предварительная работа:

1. чтение сказки «Три медведя»,

2. Дидактическая игра» Четвёртый лишний.

3. Дидактическая игра «Найди такой же».

4. Порядковый счёт от1 до 5.

Словарная работа: Светофор, пешеходный переход, круг, треугольник, вправо, вперёд, лишний.

Используемая литература:

1. Методические рекомендации по ФЭМП по программе «Школа 2100» «Раз ступенька – два ступенька».
2. Методическое пособие «Математика для детей 4 -5 лет» Колесникова Е.В.

Оборудование:

письмо, карточки ( демонстрационный и раздаточный) с изображениями на них геометрических фигур (треугольники), счетный материал:1белки, 2 зайцев, 3 медведей, мягкие игрушки: заяц, три медведя, 3 стула, 3 кружки, 3 ложки, 3 миски, карточки (демонстрационный и раздаточный) с цифрами от 1 до 8, листочки для каждого ребёнка с нарисованными на них кругами, карандаши, карточки с нарисованными на них 1 геометрической фигуры, 2х геометрических фигур, 3х геометрических фигур.

Структура НОД

1. часть Вводная - загадывание загадки и чтение письма под музыку.
2. часть Основная – выполнение заданий, которые были в письме:
3. «Найди лишнюю фигуру»
4. «Найди цифру 3»
5. Физкультминутка
6. «Загадка и отгадка».
7. Заключительная часть – «Покажи столько же»

Итог занятия.

Организация детей:

I часть – дети стоят около воспитателя

II часть – а) дети стоят около доски полукругом

б) дети подходят вместе с воспитателем к изображению Светофора.

в) Дети стоят около стола, где сидят «Три медведя» (игрушки)

III часть – дети стоят полукругом напротив воспитателя.

(Ребята подходят все вместе к педагогу и выстраиваются небольшой кучкой.

Под спокойную мелодию рассказываю)

**Воспитатель:** Дети, сегодня, когда я шла в детский сад, встретила почтальона, и он передал мне письмо для нашей группы. Письмо от наших старых друзей. От кого? Вы сможете это узнать, отгадав загадку:

«Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки:

Кто герои этой сказки?»

**Дети:** Три медведя.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! (Открываю конверт и читаю письмо)

*Здравствуйте, ребята! Пишут вам Три Медведя. Мы живём в сказочном лесу, но нам очень грустно. Никто не приходит к нам в гости. Мы очень добрые и любим, играть в разные игры. Приглашаем вас всех к нам в гости. Но, чтобы попасть в сказочный лес надо выполнить задания, которые мы посылаем вам. Счастливого пути! До встречи!*

**Воспитатель:** Дети, пойдём в гости к нашим старым друзьям?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда нам нужно выполнить задания, которые прислали в своём письме Три медведя.

**Задание 1: « Найди лишнюю фигуру»**

(Каждый ребёнок получает одну карточку, на которой нарисовано 3 треугольника. На столах лежат такие же карточки, на каждом по одному. Дети должны подойти к тому столу, где лежит точно такая же карточка, как у него в руках.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

- Дети, посмотрите на свои карточки. На столах лежат такие же карточки, вам нужно подойти к тому столу, на котором лежит точно такая же карточка как ваша. **(Задание проверяется у каждого стола отдельно.)**

- Какие фигуры нарисованы на ваших карточках? (Треугольники)

- Сколько треугольников на карточке? (Три.)

- Какой треугольник не такой, как остальные? Почему?

**Воспитатель:** С первым заданием справились, Вы правильно нашли такие же карточки как у вас. Молодцы!!!

**Задание 2: « Найдите цифру 3»**

Вместе с детьми подходим к доске. На доске висят изображения диких животных: 1 белки, 2 зайцев, 3 медведей. Рядом на столе лежат цифры от 1 до 8.)

Ребята, посмотрите на доску.

**Воспитатель:** Кого вы там видите?

**Дети:** Белку, зайчиков и медведей.

**Воспитатель:** А какие это животные домашние или дикие? Где они живут?

**Дети:** Дикие. Они живут в лесу.

**Воспитатель:** Хорошо!

Сколько белок на доске?

**Дети:** Один.

**Воспитатель:** Сколько зайцев. Сосчитайте.

**Дети:** Один, два.

**Воспитатель:** Сколько зайцев?

**Дети:** Два.

**Воспитатель:** А медведей сколько? Сосчитайте.

**Дети:** Три медведя. Один, два, три.

**Воспитатель:** Вот здесь на столе лежат числа. Найдите цифру один, и поставьте её рядом с той карточкой, где нарисован один предмет. Кто нашёл цифру 1? (Один ребёнок выполняет задание.)

**Воспитатель:**  Хорошо. Это цифра 1? На что похожа цифра 1? Как вы думаете?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Роберт найди цифру 2, и поставьте её туда, где находится два предмета. Хорошо! Посмотрите дети, правильно Роберт поставил цифру? Это цифра 2?

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите. У ёжика есть своя цифра. Это цифра 1. У Зайчиков тоже есть своя цифра, это цифра 2. А у медведей нет. Давайте и для них найдём цифру. Сколько медведей?

**Дети:** 3.

**Воспитатель:** Какую цифру надо поставить рядом с медведями?Найдите цифру три, и поставьте её рядом с медведями.

(Дети ищут цифру 3.)

**Воспитатель:** На что похожа цифра 3, как вы думаете? (Ответы детей).

Цифра три вся в завитках

Скользит по льду как на коньках

Она за двойкою стоит

О трёх предметах говорит.

Молодцы, ребята! Мы с вами узнали, как выглядит цифра 3. И что цифра три говорит нам о 3 предметах. А давайте мы нарисуем цифру три в воздухе правой рукой. (Рисуем.) Нарисуйте цифру 3 носиком. Молодцы! У вас здорово получается!

**Физкультминутка:**

**«Три медведя».**

Три медведя шли домой (Дети шагают на месте вперевалочку.)

Папа был большой-большой. (Поднять руки над головой, потянуть вверх.)  
Мама с ним поменьше ростом, (Руки на уровне груди.)  
А сынок — малютка просто. (Присесть.)  
Очень маленький он был, (Присев, качаться по-медвежьи.)  
С погремушками ходил. (Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.) Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. (Дети имитируют игру с погремушками.)

(Загадываю детям загадку)

**Задание3: «Загадка и отгадка»**

У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня.

Он по очереди ими

Сверху смотрит на меня

**Дети:** Светофор.

**Воспитатель:** У нас в группе есть светофор? Давайте подойдем к нашему светофору!

(Вместе с детьми подходим к изображению светофора.)

**Воспитатель:** Ребята, скажите мне, пожалуйста, а для чего нужен светофор?

**Дети:** Он водителям показывает, когда нужно ехать, а когда стоять.

**Воспитатель:** А на какой цвет светофора машинам можно ехать?

**Дети:** На зелёный.

**Воспитатель:** А когда машины должны стоять?

**Дети:** Когда горит красный цвет.

**Воспитатель:** А что должны делать водители на жёлтый цвет?

**Дети:** Приготовиться.

**Воспитатель:** Молодцы правильно. А пешеходы где должны дорогу переходить?

**Дети:** По пешеходному переходу.

**Воспитатель:** Хорошо, ребятки, молодцы! А сейчас сосчитайте огоньки у светофора. Сколько их?

**Дети:** Три.

**Воспитатель:** Правильно. Запомните, что у светофора три огонька. Запомнили?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Давайте мы с вами подойдём вот к этим столам. На столах лежат карточки, на карточках нарисованы круги. Вам нужно сесть на стульчики и обвести столько кругов, сколько огоньков у светофора. (Дети обводят)

**Воспитатель:** Сколько кругов обвели?

**Дети:** Три.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Потому что у светофора три огонька.

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель:** У нас осталось последнее задание. Давайте мы и это задание выполним.

**Задание 4:** Ребята, здесь сказано, что сначала надо найти цифру 3 на коврике и встать около неё. Пойдемте, поищем цифру три. Нашли?! Слушайте куда надо идти дальше. Делаем три шага направо до зайца, а теперь прямо до сказочной двери. Вот ребята мы и попали к Трём медведям.

**Воспитатель:** Здравствуйте медведи! Ребята, посмотрите, сколько стульчиков в доме мишек?

**Дети:** Три.

**Воспитатель:** Какого они цвета?

**Дети:** Жёлтые и зелёные.

**Воспитатель:** Сколько зелёных стульчиков?

**Дети:** Два.

**Воспитатель:** Сколько жёлтых стульчиков?

**Дети:** Один

**Воспитатель:** Сколько всего стульчиков?

**Дети:** 3.

**Воспитатель:** Посмотрите, ещё каких предметов по 3 в доме мишек? Давайте посчитаем.

**Дети:** 3 стула, 3 кружки, 3 миски, 3 ложки.

**Воспитатель:** правильно, молодцы!

**Воспитатель:** Ребята, а мишки хотят с вами поиграть в игру « Покажи столько же». Поиграем с мишками?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Вот здесь лежат карточки, на них нарисованы геометрические фигуры. Какие? (Круги). Мишки будут вам показывать цифру, а вы должны будете ему показать ту карточку, где нарисовано столько кругов, сколько обозначает цифра, которую покажет мишка. ( Дети играют в игру « Покажи столько же»).

**Воспитатель:** вам понравилась игра? Мишкам тоже очень понравилось с вами играть.

**Воспитатель:** А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. До свидания мишки нам очень понравилось у вас в гостях.

- Где мы с вами сегодня были?

Вы сегодня очень хорошо выполняли задания, скажите себе «Умница!!!»

Мы с вами сегодня познакомились с новой цифрой. Цифрой 3.

Узнали, что она стоит после двойки, и что она указывает на три предмета. А ещё мы узнали, как цифра 3 рисуется, мы с вами рисовали цифру 3 пальцем и носом в воздухе.