**Аннотация.**

Эта статья адресована родителям.

В ней представлены методические советы родителям по изучению математики в процессе игр, бытовых ситуаций в семье.

Подготовила старший воспитатель

Веретенникова Е.М.

**Закрепление математических представлений в быту и деятельности детей**

Математическое развитие ребенка в семье осуществля­ется под руководством взрослых постепенно, в процессе систематических занятий, направленных на ознакомле­ние с количественными, пространственными, временными отношениям. Занятия могут проходить в форме игры, бесе­ды, рассказов и объяснений взрослого, а также организации практических действий самих детей (накладывания, прикла­дывания, измерения, вырезания, конструирования, пере­считывания, письма, штриховки и др.). В результате этого у ребенка формируются знания о том, что окружающий мир наполнен множеством звуков, движений, предметов. Все эти множества отличаются по своей природе, количеству, фор­ме, размеру, расположением в пространстве. Чем точнее, полнее у детей эти знания, тем глубже они понимают окру­жающую действительность.

Одновременно с приобретением знаний у ребенка раз­виваются умения сравнивать отдельные предметы и мно­жества, выделять их основные особенности и качества, группировать (объединять) по этим признакам. Оперируя разными множествами (предметами, игрушками), ребе­нок учится выяснять равенство и неравенство множеств, называть количество определенными словами: *больше, мень­ше, поровну.* Сравнение конкретных множеств готовит ре­бенка к усвоению в будущем понятия числа.

Содержание и методика проведения занятий в семье зависят, прежде всего, от уровня развития ребенка. Основ­ные принципы организации занятий с детьми в семье — это доступность предложенного материала, последователь­ность, систематичность в работе, широкое использование наглядности, особенно в младшем и среднем дошколь­ном возрасте, заинтересованность и активность самих детей.

Для занятий с детьми у родителей должен быть та­кой материал: мелкие предметы, игрушки (матрешки, кубики, зайчики, уточки, пуговицы или их изобра­жения); карточки, а также силуэты птичек, зверей, фруктов, овощей; геометрические фигуры (круг, куб, шар, квадрат, цилиндр, треугольник, ромб и др.) разные по цвету и размеру.

Материал для каждого занятия родители подбирают в со­ответствии с целью обучения и предлагают ребенку именно тот, который нужен для этого занятия.

Ситуаций, в которых родителям предоставляется воз­можность сообщить новые и выявить уровень имеющихся математических знаний и умений, много. Например, мама (бабушка) на кухне готовит обед. Ребенок рядом с ней. «Подай мне самую большую морковку, ... и еще одну ма­ленькую морковку. Вот спасибо!» При этом взрослый вслух, интонацией выделяет слова *одну большую, маленькую.* Ребен­ку нравится такая совместная работа со взрослым. Вот так, ненавязчиво, родители помогают ребенку приобрести знания о размере предметов. Или: собираясь на прогулку, мож­но предложить ребенку подобрать одежду для куклы соответ­ственно ее размеру. Гуляя по дорожкам, взрослый говорит об их длине и ширине; широкой дорожкой удобно идти рядом и при этом не мешать встречным людям, а узкой — лучше идти один за другим, по одному.

Рассматривая на улице или рисунке домики, ребенок дает характеристику размеров окон, дверей. В магазине окна и двери широкие, а в жилом доме — уже,

Во время прогулок за городом можно обратить внима­ние детей на красивую шишку. «Сколько ты нашел ши­шек?» — «Одну». «А посмотри под этим деревом сколько их!» — «Много». «Давай все соберем... Сколько осталось под деревом?» — «Ни одной не осталось». И так далее.

Каждый день родители могут найти разные возможности для развития у детей ориентировки во времени и простран­стве. Для этого и не нужно много времени, главное в том, чтобы родители понимали значение таких занятий, в этом должны помочь воспитатели, педагога.

Ребенок, который стоит на пороге школы, обязательно должен владеть элементарными математическими знаниями и навыками самоорганизации. Эти навыки в дальнейшем бу­дут его «помощниками» в учебной деятельности, сознатель­ном использовании времени, умении чередовать работу, обу­чение, игру, отдых.

Важно, чтобы родители побуждали ребенка к самостоя­тельной умственной деятельности, учили его логически мыс­лить. А для этого совсем не обязательны специальные упраж­нения. Можно использовать любые наблюдения, разнообраз­ные игры, беседы с ним.

Ставя ребенка перед необходимостью самостоятель­но мыслить, важно учитывать имеющийся у него опыт и знания.