**Игротека развивающих игр для родителей.**

**Дувак Анастасия Сергеевна.**

**Воспитатель МБДОУ №20 г.Кызыла.**

**Игра «Оживи предмет»**

Эта игра предполагает придание объектам неживой природы способностей и качеств живых существ, а именно: способности двигаться, думать, чувствовать, дышать, расти, радоваться, размножаться, шутить, улыбаться.  
- В какое живое существо вы бы превратили воздушный шарик?  
- О чем думает ваша обувь? (Родители приводят свои ответы).  
А вот как отвечали ваши дети (ответы детей).

**Игра «Подарок»**

Взрослые встают в круг. Одному дают в руки коробку с бантом просят передать ее соседу с теплыми словами: «Я дарю вам зайчонка», или «Я дарю вам козленка, рожки у него еще не выросли», или «Я дарю вам большую конфету, «В коробке кактус, не уколитесь».

**Игра «Измени характер персонажа»**

Придумайте сказку с таким невероятным сюжетом: Лисица стала самой простоватой в лесу, и ее все звери обманывают. (Родители приводят свои ответы).

Как играть в эту игру дома. Прочитайте ребенку сказку, лучше начинать со сказок о животных. Выберите с ребенком одного персонажа из сказки, у которого вы измените характер. Обратите внимание ребенка на то, что изменение характера одного персонажа изменит привычные отношения между героями сказки.

**Игра «Зоопарк»**

Участники игры получают по картинке, не показывая, их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

Внешний вид.  
Где живет?  
Чем питается?

**Игра «Разными глазами»**

Опишите аквариум с точки зрения его владельца, а потом, с точки зрения рыбки, которая там плавает, и хозяйского кота.

**Игра «Опиши ситуацию»**

Участникам игры выдаются одинаковые сюжетные картинки. Им предлагается описать ситуацию с точки зрения разных ее участников, интересы которых могут быть и противоположными. К примеру, с точки зрения лисы и зайца, медведя и пчел.

**Игра «Придумай продолжение»**

Прочтите начало сказки и попросите придумать, как будут развиваться события в сказке, чем она закончится.

**Игра «Как мне повезло»**

Придумайте, что могли бы считать везением знакомые вам предметы.  
Как мне повезло, - говорит подсолнух, - я похож на солнце.  
Как мне повезло, - говорит картошка, - я кормлю людей.  
Как мне повезло, - говорит береза, - из меня делают ароматные веники.

**Игра «Подбери метафору»**

Метафора - это перенесение свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака, общего для обоих предметов. Например, «говор волн», «холодный взгляд».  
Объясните, какие свойства в приведенных метафорах и кому перенесены.  
Мягкий характер. Щеки горят. Утонул в двойках. Держать в ежовых рукавицах. Позеленел от злости. Надоедливый как муха. Трудолюбивый как пчела.

**«Автобиография»**

Я представлю себя предметом, вещью или явлением и от его имени буду вести рассказ. Внимательно послушайте меня и путём наводящих вопросов выясните, о ком или о чём идёт речь.  
«Я есть в доме у каждого человека. Хрупкая, прозрачная. От небрежного отношения погибаю, и становится темно не только в душе … (лампочка)».

**Игра «Веселые рифмы»**

Подберите к словам рифмы.  
Свечка - … печка; трубы - … губы; ракетка - … пипетка; сапоги - пироги и т.д.  
В народе говорят: "Без воображения нет соображения". Альберт Эйнштейн считал умение воображать выше многознания, ибо считал, что без воображения нельзя сделать открытия. Хорошо развитое, смелое, управляемое воображение - это бесценное свойство оригинального нестандартного мышления.  
Дети подсознательно учатся думать - в игре. Этим надо воспользоваться и развивать воображение и фантазию с самого раннего детства. Пусть дети «изобретают свои велосипеды». Кто не изобретал велосипедов в детстве, тот вообще ничего не сможет изобрести. Фантазировать должно быть интересно. Помните, что игра всегда неизмеримо продуктивнее, если мы с ее помощью ставим ребенка в приятные ситуации, которые позволяют совершать героические поступки и, слушая сказку, видеть свое будущее полноценным и многообещающим. Тогда, получая удовольствие от игры, ребенок быстрее овладеет умением фантазировать, а потом умением воображать, а потом и рационально мыслить.