Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Тема: «Звук[ ЛЬ]. Буква Л»

Цели занятия:

- познакомить детей со звуком [Ль] и буквой Л.

Коррекционно-образовательные (Образовательная область «Коммуникация»)

*-* познакомить детей со звуком [ЛЬ] и буквой Л;

артикуляционным признакам;

**-** упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и

деление слов на слоги;

**-** упражнять в выделении звука[ Ль ]в начале, середине и конце слов;

Коррекционно-развивающие(Образовательные области «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы»):

**-** развивать у детей фонематические процессы;

**-** развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

**-** закреплять точное сочетание речи и движения, темпа и ритма речи;

**-** улучшать зрительное восприятие, пространственную ориентировку.

**Коррекционно-воспитательные *(*Образовательная область «Социализация»)**

*-* воспитывать у детей аккуратность.

**-** воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, желания помогать другим.

Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль; буква Л, дидактическое пособие(модели) «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие(модели) «Улитка», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения(модели).

Ход НОД.

1. Организационный момент.

Логопед проверяет готовность детей к занятию. Настраивает на работу.

**2. *Развитие артикуляционной моторики.***

* Спокойное открывание и закрывание рта.
* Поднимание верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны нижние зубы)
* «Лошадки».
* «Грибок».

3. Развитие мелкой моторики.

Дети вместе с логопедом выполняют упражнения: « Птичка», « Я мячом круги катаю…» (Крупенчук О.И.)

4. Объявление темы .

Логопед: Посмотрите на картинку, которая находится на доске. А теперь представьте, что мы летим на этом маленьком самолете. Вот как гудит его мотор: ль-ль-ль. Повторите этот звук вместе со мной. Звук[ Ль] прилетел сегодня к нам в гости.

*5. Акустико-артикуляционный образ звука.*

Логопед: Произнесите звук[ Ль] все вместе. А теперь ты Коля, а теперь Ваня, и т.д.

Дети произносят звук [Ль], наблюдают за артикуляцией в зеркале и вместе с логопедом проводят подробный акустико-артикуляционный анализ: звук Ль

* согласный (кончик языка соприкасается с нёбом и создает преграду для воздушной струи), мягкий, звонкий (голосовые связки вибрируют), обозначаем его фишкой зеленого цвета. Для характеристики используется пособие «Согласный звук». Повторение характеристики звука несколькими детьми.

*6. Связь звуков и буквы.*

Логопед: Ребята! Звук[ Ль] живет в домике под названием «Буква Л».(Демонстрация буквы, Л.)

На что похожа буква Л ?(ответы детей)

Из скольких элементов состоит буква Л? ( ответы детей)

Рассмотрите букву и напишите ее пальчиком: сначала на столе, а затем в воздухе.

*7. Развитие фонематического слуха.*

*Игра: « Прыгай, не зевай!»*

Произносится ряд звуков. На звук[ ЛЬ] дети должны подпрыгнуть на месте один раз.

*Игра: « Ладушки»*

Логопед произносит ряд слогов и отбивает ритм, хлопая в ладоши (ладонями по коленкам или чередование: ладони-колени-ладони). Дети запоминают, затем пробуют повторить самостоятельно.

Повторение слоговых рядов:

ля — ля — ля;

ле — ле — ле ; и т.д.

1. *Закрепление звука в слогах.*

Звуковой анализ слога ЛИ. Логопед произносит слог ЛИ и просит детей ответить на вопросы:

* Сколько звуков вы слышите?
* Назовите первый звук. Какой он, каким цветом мы его обозначим?

— Назовите второй звук. Какой он, каким цветом мы его обозначим?

Далее дети выкладывают схему этого слога из цветных фишек и объясняют, почему данные звуки обозначаются именно этими цветами.

*9. Закрепление звука в словах.*

Определение места звука в словах лес, салют, корабль, апельсин и т.д. (с использованием дидактического пособия «Улитка»). Деление слов на слоги.

*10. Закрепление звука в предложениях.*

Составление предложений со словами из предыдущего задания. Дети составляют и подсчитывают, сколько слов в каждом предложении, а затем рисуют на доске схемы этих предложений.

1. *Закрепление звука в тексте.*

Выделение из текста слов со звуком[ Ль].

Ливень, ливень льет везде.

Рады птенчики в гнезде: —

Мама дома посидит,

Никуда не улетит!

Г. Виеру

1. *Итог .*

Логопед: С каким звуком познакомились? Какой это звук? Почему он согласный?