**Образовательные задачи:**

1. Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.
2. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?», представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
3. Совершенствования навыков сравнения и уравнивания множеств.
4. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.
5. Закрепление знаний о нуле.
6. Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количества предмета, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме.
7. Знакомство с новой геометрической фигурой «полукруг», закрепление представления о том, что целое больше части.
8. Совершенствование навыка конструирования.

**Воспитательные задачи:** Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование**: коврограф, раздаточный материал ( карточки с изображением морковки, капусты) по 6 штук на каждого ребёнка, конверты с геометрическими фигурами на каждого ребёнка, плоскостные изображения фруктов и овощей, набор цифр, рабочие карточки по количеству детей, наборы цветных карандашей, двухполосные карточки.

**Словарь:** половина круга, полукруг, тропические фрукты, подворье

**Ход занятия:**

1. *Организационный момент.*

**Педагог**.Сегодня утром к нам в детский сад пришла посылка от бабушки Варварушки. Но без вас я открывать ее не стала и сейчас мы вместе с вами посмотрим, что же там ? Здесь письмо, давайте его прочтем:

**«Дорогие дети старшей группы, я живу в деревне. У меня большое подворье. Налетел сильный ветер –животные испугались, опрокинули в кладовой припасы. Помогите, пожалуйста, навести порядок в моем хозяйстве. А для того, чтобы вам было легче я шлю подсказки.»**

**С уважением бабушка Варварушка.**

Ой, посмотрите! Что это дети?

**Дети.** Конверты!

**Педагог.** Конверты не простые, они с цифрами. Какой конверт мы возьмем первый?

**Дети.** С цифрой 1

**Педагог.** А почему именно с этой цифрой?

**Дети.** Потому что с цифры 1 начинается счет.

**Педагог.** (берет конверт и приглашает детей присесть за столы).

Отсчитайте по 6 кочанов капусты и по 5 морковок. Разложите их следующим образом: на верхней полоске выложите капусту, а нижней морковь.

**Педагог.**

Сколько морковок вы взяли?

**Дети**. 5

**Педагог**. Сколько кочанов капусты вы взяли?

**Дети.** 6 кочанов капусты.

**Педагог.** Молодцы, верно! Вы справились с первым моим заданием.

**Педагог.** Каких овощей больше?

**Дети**. Капусты больше, чем морковки.

**Педагог.** На сколько штук капусты больше, чем морковки?

**Дети.** Капусты больше чем морковки на 1 кочан.

**Педагог.** На сколько морковки меньше чем капусты?

**Дети.** Морковки на 1 меньше, чем капусты.

**Педагог**. Как сделать так, чтобы капусты и морковки стало поровну

**Дети**. Нужно добавить 1 морковку.

**Педагог**. Добавьте на нижнюю полоску 1 морковку.

**Педагог.** Что теперь можно сказать о количестве морковки и капусты?

**Дети**. Их стало поровну, одинаковое количество.

**Педагог.** По сколько их? Сосчитайте.

(дети пересчитывают овощи)

**Дети.** Морковки и капусты стало по 6 штук.

**Педагог.** А теперь дети уберите 1 морковку .

(дети убирают по морковке)

**Педагог.** Как сделать так, чтобы морковки и капусты стало поровну?

**Дети.** Нужно убрать 1 капусту.

**Педагог.** По сколько их? Сосчитайте.

**Дети.** Морковки и капусты по 5 штук.

**Педагог.** Что можно сказать о количестве морковки и капусты?

**Дети.** Их стало поровну, одинаковое количество.

**Педагог.** Молодцы! Вы очень хорошо считаете и рассуждаете. Сложите все овощи.

**Педагог.** Сколько морковок у вас осталось?

**Дети.** Ни одной.

**Педагог.** Как можно обозначить отсутствие предметов при пересчете?

**Дети.** Числом «ноль»

(педагог ставит на наборное полотно карточку с цифрой «ноль»)

**Педагог.** Сколько кочанов капусты у вас осталось?

**Дети.** Ни одного.

**Педагог.** Как это можно обозначить?

**Дети.** Числом «ноль»

(Педагог показывает карточку с цифрой «ноль», а потом убирает.)

Педагог убирает конверты с «овощами» и приглашает детей на ковер).

**Педагог.** Давайте достанем следующий конверт и узнаем следующее задание. Под какой цифрой мы возьмем конверт?

**Дети.** Два

**Педагог.** Почему?

**Дети.** Потому что после цифры один идет цифра два.

**Педагог.** Мы на ферме побывали ,

Белых кроликов видали.

Шустренькие кролики

То ложились,

То кружились

В проволочном домике.

Лапками стучали.

Весело пищали.

Мы зверькам

Не травки жёсткой-

Овощей достанем…

Вырастайте с нежной шерсткой,

С круглыми хвостами.

К.Кубилинскас

**Педагог.** Давайте попробуем сложить изображения белых кроликов, для которых мы собрали урожай.

(педагог помещает схему на наборное полотно)

**Педагог.** Дети, давайте перечислим из каких фигур состоит кролик? Большой круг – это голова, туловище – это полукруг, т.е половина круга.

*Что случилось с кругом вдруг?*

*Пополам разрезан круг!*

*Полукруг на что похож?*

*В чем его ты узнаёшь?*

*Словно долька апельсина,*

*Словно спинка у дельфина,*

*Как луна на небосводе-*

*Полукруг на них походит.*

Два маленьких полукруга, это передние и задние лапки, а маленький круг – это хвостик. Два овала - это уши.

(дети у себя складывают изображение кролика)

**Педагог.** Молодцы! У вас получились очень красивые белые кролики. Из каких фигур вы составили их изображение?

**Дети.** Мы взяли большой полукруг- туловище. Два маленьких полукруга - это передние и задние лапки. Большой круг – это голова. Маленький кружок – это хвостик. Два овала - это уши.

**Педагог.** Для того, чтобы сложить изображение кролика, вы использовали такую фигуру, как полукруг. Эта фигура получается при делении круга на две равные части. На две половинки. Половина круга - полукруг.

**Педагог.** Как вы думаете, что больше – круг или полукруг?

**Дети.** Круг больше, потому что полукруг- это половина круга.

**Педагог**. Правильно. Часть всегда меньше целого. Круг состоит из двух полукругов.

*Педагог предлагает детям встать на ковре и выполнить физкульминутку.*

Любопытная Варвара,

Смотрит влево, смотрит вправо.

Смотрит вверх, смотрит вниз,

Чуть присела на карниз.

А потом упала вниз.

(повтор 3-5 раза)

**Педагог.** А кокой конверт у нас следующий?

**Дети.** 3-ий

**Педагог.** Давайте откроем 3-ий конверт. (открывают). Как вы думаете что нам надо сделать?

**Дети.** Посчитать, разобрать.

**Педагог.** Правильно. Сейчас мы с вами ребятки, поможем бабушке Варварушке посчитать запасы в ёе кладовой и рассортируем все на овощи, фрукты, ягоды, тропические фрукты.

(Дети группируют все картинки)

**Педагог.** Ребята, давайте посчитаем, сколько всего овощей?

**Дети.** 9 овощей.

**Педагог.** Давайте все их назовём.

**Дети.** Помидор, лук, морковь, перец, редис, огурец, баклажан, тыква, кукуруза.

**Педагог**. Какая цифра обозначает это количество?

**Дети.** Это цифра 9.

(дети подбирают и кладут цифру 9)

**Педагог.** Теперь посчитаем тропические фрукты.

**Дети.** Их 3, это ананас, лимон, апельсин.

**Педагог**. Какую цифру нам надо найти?

**Дети** цифру 3 (выкладывают цифру 3)

**Педагог.** Теперь считаем ягоды.

**Дети.** А ягод у нас всего 2. Это малина и клубника.

**Педагог.** Какая цифра соответствует этому количеству?

**Дети.** Цифра 2(находят)

**Педагог.** А что же у нас осталось не посчитанным?

**Дети.** Фрукты.

**Педагог.** Сколько фруктов ?

**Дети.** 5- это вишня, слива, яблоко, виноград, абрикос.

**Педагог.** Какую цифру нам надо найти?

**Дети.** Цифру 5 (выставляют)

**Педагог**. Молодцы! Потрудились на славу!

**Педагог**. Ну что дети, открываем следующий конверт.

**Дети**. Да (открывают конверт)

*Работа по карточкам.*

**Педагог**. На карточках нарисованы детеныши домашних животных. Пересчитайте их в каждой группе и соедините линиями различных цветов каждую группу с соответствующей цифрой или числом.

*(Дети выполняют задание. Педагог задаёт им контрольные вопросы.)*

**Педагог.** С какой цифрой вы соединили жеребят?

**Дети.** Мы соединили жеребят с цифрой «пять», потому что жеребят пять.

**Педагог**. С какой цифрой вы соединили поросят? Почему?

**Дети.** Мы соединили поросят с цифрой «шесть», потому что художник нарисовал шесть поросят.

**Педагог.** С какой цифрой вы соединили щенят? Почему?

**Дети.** Мы соединили щенят с цифрой «семь», потому что нарисовано семь щенят.

**Педагог.** С какой цифрой вы соединили котят? Почему?

**Дети.** Мы соединили котят с цифрой «восемь», потому что котят восемь.

**Педагог.** С какой цифрой вы соединили козлят? Почему?

Дети. Мы соединили козлят с цифрой «девять», потому что девять козлят.

**Педагог.** С каким числом вы соединили крольчат? Почему?

**Дети.** Мы соединили крольчат с числом «десять», потому что нарисовано десять крольчат.

*(дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и собирает карточки).*

**Педагог.** Чему вы учились сегодня на занятии, что вам понравилось делать?

**Дети**. Мы научились считать, узнали о фигуре полукруг, составлять из него изображение кроликов. Нам понравилось быть помощниками.

**Педагог**. Ну что ребята, как вы думаете, помогли мы бабушке Варварушке?

**Дети.** Да!

**Педагог**. Вы очень хорошо сегодня выполняли все задания. Молодцы!