**Красная шапочка.**

***Конспект выпускного занятия для подготовительной группы компенсирующей направленности.***

***Предварительная работа***

1.Рассматривание иллюстраций к сказке с ярко выраженным состоянием героев.

2.Работа над содержанием сказки: нравственная идея; оценка поведения героев; эмоциональная окраска сценок и всего произведения; словарная работа; пересказ сказки по опорным картинкам, с использованием игрушек, театра; речетворчество - придумывание своего конца сказки, другого развития событий.

3.Чтение сценария, сравнение с оригиналом.

4.Игры на развитие выразительности движений, характерных для животных и людей с разными характерами.

5.Работа над мимикой и жестами, выразительностью движений каждого персонажа.

6.Работа над звукопроизношением и силой голоса.

***Цели***

***Образовательные:***

* учить правильно оценивать поступки героев и события произведения;
* переносить сюжет сказки в игру с использованием различных видов театра;
* понимать идейное содержание произведения;
* закреплять знания детей о лесных и домашних птицах, о диких животных;
* стимулировать речетворчество детей.

***Коррекционные:***

* развивать память, внимание, мышление, игровое воображение;
* работать над координацией движений, над пространственной ориентацией;
* развивать выразительность, темп и ритм речи, силу голоса
* закреплять лексико-грамматический строй речи, звуко-буквенный анализ слов;
* активизировать различные виды анализаторов(слуховой, зрительный, двигательный);
* обогащать словарный запас.

***Воспитательные:***

* воспитывать умение вести себя в обществе, умение договариваться между собой;
* учить слушать друг друга;
* воспитывать стремление к взаимовыручке, чувство товарищества.

***Действующие лица:***

Ведущие - Гриша, Даня Ш.

Красная Шапочка - Полина

Мама - Даша

Ворон - би-ба-бо(логопед)

Туристы — все дети

Бабушка - Алиса

***Оборудование:***

* декорации: лес, полянки;
* костюмы по ролям;
* дерево с воронами и одной сорокой (картинки);
* звукозапись «Голоса птиц» (лесных и домашних);
* карточки с картинками для звуко-буквенного анализа;
* волшебный мешочек с фигурками диких животных;
* карточки большие с буквами: Б, А, Р, А, Н, К, И;
* четыре поляны с мухоморами (1,2,3,4);
* картинки с изображением диких животных и их детёнышей;
* костюмы диких животных;
* баранки настоящие

 ***Ход совместной деятельности***

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие зрители!

 Сказку посмотреть не хотите ли?

 В любой сказке есть свой прок,

 Девочкам и мальчикам — урок.

Ведущий 2: В одной деревушке,

 В маленькой избушке,

 За лесом, за лесочком

 Жила мама с дочкой...

Кр. Шапочка: ***(поёт)***

 Какой чудесный день,

 Мне танцевать не лень.

 Ах, как прекрасна я

 И песенка моя!

Мама: Доченька,

 Иди скорее сюда.

 С нашей бабушкой случилась беда!

 Стала бедная старушка болеть!

 Ни стоять она не может, ни сидеть.

 Бабушку, дочурка, навести,

 Пирожков горячих, отнеси,

 Маслица горшочек ей отдай.

 А пойдёшь по лесу — не зевай!

 И ворон в дороге не считай!

Кр. Шапочка: Мамочка, я знаю всё прекрасно!

 Это говоришь ты мне напрасно!

 ***Звучит музыка, К.Ш. Идёт по лесу, подходит к дереву, считает ворон...***

Кр. Шапочка: Одна ворона, две вороны, …

Кр. Шапочка: ***(оглядываясь)***

 Ой, кажется, я заблудилась!

 Ау! Ау! Я пропаду!

***Звучит песня туристов, появляются туристы***

Турист: Здравствуй, Красная Шапочка!

 Что случилось?

Кр. Шапочка: Ворон я посчитала,

 А к бабушке дорогу — потеряла!

Турист: Мы очень любим помогать...

 ***(все хором)***

 Ворон считать!

***Подходят к дереву и отвечают Ворону***

 Мы видим... ворон**у**

 Кому мы рады... ворон**е**

 У нас нет... ворон**ы**

 Мы мечтаем... о ворон**е**

Ворон: Вообще-то, я не ворона!

 Я — мудрый ворон

 Я по лесу летаю,

 За всеми наблюдаю!

 Вам я помогу,

 К бабушке — приведу.

 **Вот послушайте...**

***Звучит запись голосов лесных и домашних птиц***

***Дети выясняют, чей голос «лишний» и отправляются к дереву, где живёт эта птица. Там их ждёт задание...***

**1-е задание:** Составить слово по первым буквам названий картинок. Выполнить звуко-буквенный анализ получившегося слова (выполняется индивидуально).

***После выполнения задания, ворон вручает детям карточку с буквой...***

***Далее, Ворон предлагает детям «Волшебный Мешочек».***

***По очереди несколько детей вытаскивают фигурку с диким животным и описывают, а остальные дети — угадывают его. Затем, отправляются на поляну диких зверей.***

***2-е задание:*** Из коробки дети по очереди вытаскивают картинки с изображением диких животных и их детёнышей. Называют их, отхлопывают по слогами, бегут на полянку с мухомором, с соответствующим количеством слогов.

***После выполнения задания, ворон вручает детям карточку с буквой...***

***Далее, Ворон предлагает отдохнуть, в пути.***

 ***Психогимнастика «Суп»***

***2-е задание:*** «Узнай кто?»

***Появляются дети, переодетые в костюмы животных, где всё перепутано. Дети дают название смешным животным:***

* ***заяц+волк=заволк***
* ***волк+лягушка=волкля***
* ***лягушка+белка=лябел***
* ***белка+заяц=белза***

***Затем, детям предлагается распутать путаницу.***

***После выполнения задания, ворон вручает детям карточку с буквой...***

***Итог: Дети добрались до дома бабушки,***

 ***она всех встретила и приготовила***

 ***«сюрприз». Дети составляют из***

 ***карточек слово — КАРАВАЙ.***

 ***Бабушка встречает радостно ребят, угощает пирогом.***

-Что нам помогло добраться до бабушки? (взаимопомощь, дружба)

 -Можно отвлекаться в лесу? (нет)

***Звучит песня о дружбе, дети уходят.***