ГБОУ лицей №1586 дошкольное отделение №640

Конспект открытого фронтального занятия по развитию речи

Пересказ рассказа «Белка»

(Е.А.Елифанова, Н.Е.Егорова «Логопедические миниатюры»)

Старшая группа.

 Учитель-логопед Ермакова С.Н.

Цель: Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой на графические схемы, отражающие последовательность событий.

Основные задачи:

*Развивающие:*

1. Формирование активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа.

2. Развитие навыков планирования пересказа с опорой на наглядность.

3. Активация и обогащение словаря .

4. Закрепление разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.

5. Развитие навыков анализа содержания и языкового оформления текста.
 6. Формирование навыков планирования развернутого высказывания.
 7. Активизация познавательных процессов (восприятия, памяти, логического мышления).

 *Воспитательные:*

* Создать [у детей](http://50ds.ru/metodist/1468-zanyatie-po-razvitiyu-intellektualno-igrovykh-sposobnostey-u-detey-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppy-na-temu-po-dorogam-skazki.html) положительное эмоциональное настроение.
* Воспитание интереса к занятиям, желания правильно говорить, доброжелательности, умения работать в коллективе.

Методические приемы:

Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, графических схем; лексико-грамматические упражнения по тексту произведения.

Оборудование:

проектор, графические схемы, мяч, магнитная доска, картинка с изображением

белки, музыкальный центр, аудиозапись «Голоса парка».

**Организационный момент.**

* *Звучит аудиозапись «Голоса леса».*
* *На экране изображение леса.*

*Дети заходят в зал и садятся на стульчики.*

Логопед (Л.): - Ребята, прислушайтесь.

 - Куда мы попали?

Дети (Д.): - В лес.

 Л.: - Правильно, и это не случайно, потому что героиня

 нашего занятия - жительница леса. О ком идет речь, вы узнаете, когда

На как перед вами на столах лежат фрагменты изображения животного, о котором сегодня мы будем говорить. Давайте соберем их в одну большую картинку. Кого же зверька мы увидим?

*Дети по очереди прикрепляют на магнитную доску фрагменты изображения согласно цифре на обратной стороне.*

*В итоге дети собирают изображение белки.*

Дети(Д.): - Это белка.

Л.: - Правильно. Молодцы.

 *Логопед читает четверостишие про белку:*

 В парке белочка живёт,
 Шишки, семечки грызёт.
 И пшено, и хлеба крошки

 У меня берёт с ладошки.

**2.Подготовка к восприятию текста.**

Л.: - Ребята, мы живем в большом городе. Где нам можно увидеть белку?
Д.: - В лесу, в парке, в сквере.

Л.: - Правильно. *Демонстрация слайдов.*

 Ребята, я хочу показать вам картинки с изображением парка.

 Обратите внимание, какая ровная дорога с рядами деревьев,

 посаженными по обеим ее сторонам. Такая дорога в парке называется АЛЛЕЯ. Давайте повторим это новое слово «аллея».

* *Звучит аудиозапись «Голоса парка».*

 Л.: - Ребята, прислушайтесь: так звучит парк. Сейчас вы послушаете рассказ про белку и девочку Клаву, которая гуляла по аллее парка.

* *Звуки леса затихают.*
1. **Прочтение рассказа « Белка»** ( Е.А. Алифанова, Н.Е.Егорова «Логопедические миниатюры»)

 *БЕЛКА*

 Клава гуляла по аллее и увидела белку. Белка сидела на ёлке и лукаво поглядывала на Клаву. Клава вынула из сумки конфету и показала белке. Та ловко спустилась с ёлки и уселась на ладонь Клавы. Клава погладила белку. Белка схватила конфету и унесла её в дупло. Дома Клава глядела на ладонь и вспоминала, какие лукавые были у белки глазки.

**4. Содержательный и языковой разбор текста.**

Л.: - Дети, что я сейчас почитала: сказку или рассказ?

Д.: - Рассказ.

Л.: -Верно. Я прочитала рассказ, т.к. эта история произошла на самом деле.

 Как называется рассказ?

Д.: - Белка.

Л.: - Где гуляла Клава, и кого она увидела?

Д.: Клава гуляла по аллее и увидела белку.

*Логопед вешает на доску первую картинку графического плана, поясняя детям её.*

Л.: - Где сидела белка, и как она поглядывала на Клаву?

Д.: - Белка сидела на ёлке и лукаво поглядывала на Клаву.

*Логопед вешает на доску следующую картинку графического плана.*

Л.: - Что и для чего вынула из сумки Клава?

Д.: - Клава вынула из сумки конфету и показала белке.

*Логопед вешает на доску следующую картинку графического плана.*

Л.: - Что сделала белка?

Д.: - Ловко спустилась с ёлки и уселась на ладонь Клавы.

*Логопед вешает на доску следующую картинку графического плана.*

Л.: - Скажите, Клава погладила белку?

Д.: - Клава погладила белку.

*Логопед вешает на доску следующую картинку графического плана.*

Л.: - Что сделала белка с конфетой?

Д.: - Белка схватила конфету и унесла её в дупло.

*Логопед вешает на доску следующую картинку графического плана.*

Л.: - О чём дома Клава вспоминала, когда глядела на ладонь? Д.: - Дома Клава глядела на ладонь и вспоминала, какие лукавые были у белки глазки.

*Логопед вешает на доску следующую картинку графического плана.*

**5.Лексико-грамматические упражнения по тексту.**

1) Уточнение понятий ( «Подбери слово»)

Лукаво поглядывала - ………………………..

*(коварно, хитро, притворно, неискренне)*

 Ловко спустилась - …………………………

*( умело, проворно)*

2) Образование глаголов в форме ед. числа, прошедшего времени

 ( «Восстанови действие») : (игра с мячём)

Гулять и увидеть – Клава уже гуляла и увидела;

Сидеть и поглядывать - Белка ……………….;

Вынуть и показать – Клава ……………………;

Спуститься и усесться – Белка………………..;

Погладить – Клава………………………….;

Схватить и унести – Белка ……………………;

Глядеть и вспоминать – Клава …………………;

**6. Физминутка / игра « Шкатулка знаний»**(две команды:

1команда выбирает из предложенных предметов то, чем питается белка; 2 команда выбирает из набора картинок врагов белки)

**7. Повторное прочтение рассказа .**

Л.: - Я прочитаю рассказ еще раз. Постарайтесь его запомнить, чтобы потом пересказать с помощью графических схем.

**8. Пересказ рассказа.**

*Логопед предлагает пересказать первую часть одному ребенку, другую часть - другому ребенку, а третью – третьему. Затем просит пересказать весь рассказ одному ребенку.*

**9. Подведение итогов.**

 Л.: - Как назывался рассказ?

 - Как вы оцениваете пересказ?

 *Логопед даёт «оценку» работе детей на занятии.*

Л.: - Ребята, проворная, ловкая белка решила угостить вас за отличную работу: *в корзине конфеты и орехи).*