**Тематическая неделя**: «Птицы»

**Тема совместной деятельности педагога и детей**: «Число 2»

**Возраст**: средний дошкольный

**Направление развития**: познавательное (ФЭМП)

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное », «Художественно-эстетическое»,«Физическое ».

**Задачи: «Познавательное развитие»** Познакомить с числом и цифрой 2; формировать умения соотносить количество и цифру, его обозначающую, сравнивать группы по количеству входящих в них предметов в пределах одного и двух, пользоваться понятиями «больше», «меньше», «равно»; **«Художественно-эстетическое»** Развивать воображение, фантазию при изображениицифры 2 движением; стимулироватьэстетическое отношение к цифре 2, интерес к дизайну. **«Физическое развитие».** Укреплять здоровье детей. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений. Совершенствовать физические качества.

**Методы и приёмы**:

- наглядные: птица из фольги, картинки с изображением луны, цифры

- словесные: беседа, вопросы, дидактические игры ,

- практические: подвижно-дидактические упражнения, физкультминутка

 **Материалы и оборудование**:

 Демонстративный материал: Математический театр: Царица числа 2; серебряная птица из фольги; картинки с изображением луны(снимки из космоса, картинки с разным количеством предметов.

Раздаточный материал: силуэты цифр из картона, пластилина, природный материал, цифры 1 и 2 клей, фломастеры, карандаши, цветная бумага.

**Формы организации совместной деятельности:**

- двигательная: физминутка, подвижно-дидактические упражнения

- коммуникативная: беседа

-игровая: дидактические игры,

 **Логика совместной деятельности педагога и детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
|  | **Предлагает подвижно- дидактическое упражнение «Закончи предложение»**. Нужно вспомнить части суток и правильно ответить на вопросы. Воспитатель задает вопрос и бросает мяч ребенку.**Игровая мотивация** Залетает серебряная птица и приносит с собой Математический театр с персонажами: Царем Единицей и Царицей числа 2. Они рассказывают детям сказку о серебряной птице, которая закрыла собой яркое солнце, принесла на землю ночь, прохладу, покой синевы и выпустила на небо Луну. Педагог показывает снимок луны и рассказывает о ее поверхности и космических исследованиях. Символ Царя Единицы- это горячее Солнце, день Символ Царицы числа 2- это холодная Луна, ночь. Чтобы лучше познакомиться с цифрами 1 и 2, Царь и Царица предлагают детям с ними поиграть.**Подвижно-дидактическое упражнение «Цифры 1 и 2»**Педагог показывает цифры на карточках, которые нужно изобразить движением:Вот «один»,иль единица,Очень тонкая как спица.А вот это-цифра «два»,Полюбуйтесь, какова:Выгибает двойка шею,Волочится хвост за нею.**Дидактическая игра «Нужную цифру покажи».**Педагог показывает картинки с разным количеством предметов (1 или 2)  **Подвижно-дидактическая игра «постройся по порядку»**Покажите единицу,Видишь, как она гордится.А ты знаешь почему?Начинает счет всему.Покажите цифру 2. Цифра 2-лошадка-дивоМчит размахивая гривойЗатем дает задание детям: Дети у которых карточка цифрой 1, встают в круг слева от воспитателя, а с цифрой 2 встают в круг справа от воспитателя.А теперь скажите, что меньше 1 или 2? Что больше? –Все числа любят порядок. Какое число должно стоять первым? Вторым?Физкультминутка «День-ночь». Предлагает вспомнить названия птиц и показывают характерные для них движения.**Фронтальная работа (работа за столами).**Прощаясь с детьми, Царица числа 2 предлагает им контурные изображения своей цифры и предлагает их разукрасить.1.Мальчики раскрашивают цифры фломастерами, карандашами синим цветом 2. Девочки украшают пластилинового контура цифры природным материалом(фасолью)**Рефлексия:** С какой цифрой познакомились? Какое число больше 1 или 2? Какая цифра стоит первой? Какая цифра стоит после единицы? |  Ребенок ловит мяч, отвечая на вопрос, возвращает мяч.Слушают воспитателяДети изображают цифрыИз и.п. основная стойка отвести правую руку слегка в сторону, левая рука прижата к туловищу.Из и.п.стойка на коленях наклонить голову вперед, руки полукругом над головой.Дети показывают ту цифру, которая соответствует количеству предметов.Выполняют обведение цифры 1 пальцем по контуру.Обводят цифру по контуруВыполняют задание педагога.Отвечают на вопросыНа сигнал «День» дети двигаются врассыпную, имитируя движения птиц, на сигнал «Ночь» замирают в любом положении, не шевелясь.Дети раскрашивают цифры и украшают цифры фасольюОтвечают на вопросы | Ребенок проявляет любознательность, активно взаимодействует со взрослым.Проявляет любознательностьРебенок подвижен, владеет основными движениями.Ребенок подвижен, владеет основными движениями.У ребенка развита крупная и мелкая моторика.Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслейРебенок подвижен, владеет основными движениями.Ребенок подвижен, владеет основными движениями.Ребенок проявляет любознательность, активно взаимодействует со взрослым.Ребенок подвижен, владеет основными движениями. |