**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе.**

**Задачи**:   
- Закрепить знания детей о составных частях задачи, учить умения составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание.   
- Закреплять знание цифр, математических знаков, букв через дидактическую игру, и применять их.   
- Развитие пространственной ориентации на листе, совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.

- Формировать навыки учебного сотрудничества через работу в парах и группах.   
- Систематизировать и расширять знания о школе, способствовать созданию позитивной мотивации к обучению в школе через конкретную ситуацию.   
  
**Предварительная работа:**- Беседы с детьми на тему «Скоро в школу».   
- Загадывание загадок о цифрах, математических знаках, школьных принадлежностях.   
- Чтение стихотворений, рассказов о школе, об учениках.   
- Экскурсия в школу.   
- Проведение графических диктантов с детьми.   
- НОД по программе ФЭМП  
  
**Оборудование:**- Портфель со школьными принадлежностями, пенал, учебник, дневник.  
- Тетради с заданиями (на каждого ребёнка)   
- Карандаши, листы для заданий со шкалами самооценки.

- картинка – школьный колокольчик (или колокольчик)

- Сигнальные карточки. (Знак «?»)

- картинки для объединения в пары (по групповым признакам)  
- Телефон.   
- Музыка – песня «Чему учат в школе»  
  
 **Ход занятия:**

Дети сидят на ковре, на стульчиках, звучит музыка – пение птиц. Воспитатель читает стихотворение-загадку:

Зазвенели ручьи,  
Прилетели грачи.  
В дом свой – улей пчела  
Первый мед принесла.  
Кто скажет, кто знает,   
Когда это бывает?

*(Весной.)*

Ребята, пройдет весна, лето, и вы станете школьниками. Когда это случится? осенью.   
Скажите, чем детский сад отличается от школы? (передаю колокольчик тому, кто будет отвечать)   
- В детском саду дети спят, а в школе?   
- В детском саду обед, няня приносит в группу, а в школе?   
- В детский сад дети ходят с сумочками, а может и без них, а в школу обязательно?   
- В детском саду оценки не ставят, а в школе?   
- Молодцы, ребята, я рада, что вы так много знаете о школе.   
К нам в детский сад пришел необычный гость.   
А что это за гость, вы узнаете, если отгадаете ***загадку***.   
- У девчонки, у мальчишки,   
В нём лежат тетради, книжки,   
Ручка, кисточка, альбом,   
Нет лишь куклам места в нём!   
  
- Конечно же, это школьный портфель!   
(**слайд** - школьный портфель с нарисованным на нём грустным лицом)   
Вот он! Ой, что же это такое?   
Как вы думаете, какое настроение у нашего гостя?   
- Уважаемый портфель, почему вы такой печальный?   
(**портфель**: случилась беда! Я не могу найти своего хозяина., даже не знаю, что делать!?   
-Ребята, как вы думаете, можно ли в такой трудной ситуации оставить его одного?   
Предлагаю позвонить директору нашей школы. Вы согласны? Знаете, как её зовут?   
- Мы можем поговорить по телефону с Алевтиной Лаврентьевной.   
( Звонок директору: поздороваться, объяснить, что случилось, спросить, не потерял ли кто- нибудь из учеников нашей школы портфель и поблагодарить.)  
- Ребята, а пока мы ждём хозяина портфеля, расскажем нашему гостю и покажем, что мы уже совсем готовы стать школьниками.

Где и как сидят на уроках ученики? (за партами, парами)

А что нам сделать, чтобы тоже превратиться в них? (*объединиться в пары)*

Возьмите картинки с фигурами, и у кого предметы из одной группы – те пара. Покажите знак, что вы нашлись! Пары, готовые к работе, могут выбрать себе место.

- Уважаемый портфель, можно посмотреть, что у тебя внутри?   
Ребята, послушайте ***загадку*** про то, что я первым достану из портфеля.   
Я то в клетку, то в линейку,   
Написать на мне сумей-ка,   
Можешь и нарисовать   
Что такое я? (**тетрадь**) - слайд  
-Вот ваши тетради, возьмите их. Посмотрите, что написано на странице тетради?   
Слушаем внимательно задание. Ручкой зачеркните цифры и математические знаки.   
(дети выполняют задание)   
- Молодцы, ребята, все справились с трудным заданием.   
Что осталось незачёркнутым?   
Из оставшихся букв мы попробуем прочитать слово. Будьте внимательны.   
Рома, прочитай, пожалуйста, все буквы по порядку. Что получилось? (УМНИЦА)  
- Хотите, узнать, что ещё есть в портфеле?   
- Слушаем ***загадку***:   
Не куст, а с листочками,   
Не рубашка, а сшита,   
Не человек, а рассказывает.   
(**книга**) - слайд  
- А как называются книги, по которым учатся школьники?   
- Сегодня мы с вами попробуем решить ***задачу*** из настоящего учебника математики. А портфель посмотрит, как это у нас получится.   
**слайд** - И задачка у нас весенняя, о первоцветах.

На проталинке распустилось 3 подснежника и 5 цветков мать-и-мачехи. Сколько всего цветов распустилось на полянке.

- Что я вам прочитала?

- Сколько частей в задаче? Назовите их. Расскажите условие, вопрос. Решите задачу. Запишите решение в тетради, Ярослав, а ты – на доске.

Молодцы!! (**слайд**)Но посмотрите, портфель-то наш загрустил! Как нам его развеселить? А хочешь, мы тебя научим играть в смешную ***игру «Слон-пальма-скунс»?***

Выходите все в кружок! (игра – физмин.)

Посмотрите, ребята, даже портфель заулыбался.

Посмотрим, что ещё у школьников в портфеле?   
(**слайд** - пенал)   
- Что это за кошелёк на молнии? Может это для денег?   
- Молодцы, конечно же, это пенал. Пенал - очень удобная и необходимая вещь. А что бы случилось, если б не было пенала?   
- Для выполнения следующего задания вам тоже понадобятся карандаши и чистый лист. Я вам буду загадывать ***загадки***, а отгадки вы нарисуете там, где будет задано! Но! Сначала вы договоритесь, кто будет рисовать, а кто показывать место, .....Готовы?

1. Чуть приплюснутый квадрат приглашает опознать:

Растянули мы квадрат  
И представили на взгляд,  
Не кирпич, не треугольник -  
Стал квадрат… (**прямоугольник**). – в правом нижнем углу

2. Три мои стороны могут разной быть длины.

Где стороны встречаются - угол получается.

Что же вышло, посмотри, ведь углов-то тоже три. /**треугольник**/ - в левом нижнем углу

3. Я фигура хоть куда очень ровная всегда.

Все углы во мне равны и четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат, потому что я…/**квадрат**/ - в правом верхнем

4. Он похож на яйцо или на твое лицо.

Вот такая есть окружность – очень странная наружность.

Круг приплюснутым стал, получился вдруг…/**овал**/ - в левом верхнем

5. Нет углов у меня, а похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку, на кольцо и колесо.

Кто же я такой, друзья? Назовите вы меня. /**круг**/ - нарисовать в центре

Дорогой портфель, вам нравятся рисунки ребят?   
А вот еще одна вещь – В школьной сумке я лежу,

Как ты учишься, скажу. **(Дневник)- слайд**

В дневник отметки ставит учитель. А вы сейчас ***оцените*** свою совместную работу сами – на шкале «Правильно» – отметьте, насколько верно вы выполняли задания, а на шкале «Дружно» – как вы друг с другом совместно работали.

- Что вам особенно понравилось? А что было сложно? А работать в паре? А чего вам не хватало? Поблагодарите друг друга за помощь!  
( Звонок по телефону от директора школы)   
- Ребята, хозяин портфеля нашелся. Первоклассник Толя приходил в медицинский кабинет и забыл свой портфель.   
- Посмотрите, как рад портфель! (**изображение** на портфеле меняется)   
Может, попросим Викторию Аркадьевну(приглашенный из школы завуч) передать портфель ученику?