**Памятка**

**Школьные трудности или, что приводить к их возникновению?**

* ***Непонимание***. Родители не видят истинных причин трудностей, списывая все на лень, нежелание, «дурные наклонности».
* ***Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей.*** Благие намерения родителей научить сразу всему: и музыке, и хореографии, и живописи, и иностранному языку - наталкиваются на школьные трудности как на непреодолимое препятствие; но взрослые чаще всего без боя не сдаются, а жертвами становятся их дети.
* ***Неприятие детей***. Рассказываем маме о тактике общения с дочкой и советуем поцеловать ее на ночь, приласкать… А в ответ неожиданное: «Не могу я ее поцеловать. Она как волчонок, физически чувствую ее неприятие». В основе такой ситуации - глубокий, уже давний конфликт, который мать не смогла или не захотела снять, смягчить. И это постоянное напряжение отношениях матери и дочери, это противостояние в дальнейшем привело сначала к школьному стрессу, а потом к неврозу.
* ***Негибкость родителей***. Представьте себе семью, где властвует строгость, требовательность, где любая оплошность ставится в строку, вызывает всеобщее осуждение, где нет альтернативы и никаких поблажек, где старший всегда прав, а младший не имеет права иметь свое мнение. Так формируется забитый, безвольный, неуверенный в себе или, наоборот, озлобленный, постоянно сдерживающий протест человек. И в первом, и во втором случае преодолеть любые трудности ему будет, скорее всего, не по силам.
* ***Неровность отношений, непоследовательность в обращении с детьми.*** Чаще такое бывает в семьях, где родительское рвение проявляется время от времени. Возник воспитательный порыв - и потребованы дневник и тетради, устраивается головомойка, ставится условия и даются обещания. Но проходит несколько дней… и опять ребенок никого не интересует! У мамы свой дела и заботы, у папы - свои. «Сыт, одет, обут - и ладно, времени нет разглядывать, как он там пишет, с ошибками или без. Выучится - хорошо, не выучится - сам виноват». А у сына задержка речевого развития, и грозит ему второй год во втором классе...