Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№164

детский сад комбинированного вида

**Конспект фронтального занятия в старшей логопедической группе**

**на тему: «Дары осени».**

 Учитель-логопед: Корабельникова Е.А.

 Заведующая МБДОУ №164 С.Б. Бобровская

Тула – 2014г.

**Тема: «Дары осени».**

**Цель занятия:** закрепление знаний детей по лексической теме: «Дары осени».

*Коррекционно-образовательная:*

-совершенствовать умения детей согласовывать имена существительные с

глаголами.

 *Коррекционно-развивающие:*

-развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять

предлог *в;*

-упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и

падеже;

-закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.

 *Коррекционно-воспитателъная:*

- воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на

помощь товарищам.

**Оборудование:** картинки с изображением сада и огорода, эмблемы с названиями команд («Огородники», «Садовники») две корзины, огурцы и яблоки (вырезанные из картона) в качестве «очков», предметные картинки с изображением овощей и фруктов, два стола со стульями для членов команд.

**Ход занятия**

*1. Организационный момент.*

На доске выставлены две картины с изображением сада и огорода. Логопед раздает детям предметные картинки с изображением овощей и фруктов. После этого проводится разделение детей на две команды: те дети, у которых в руках картинки с изображением овощей, становятся командой «Огородники», те у которых картинки с изображением фруктов - «Садовники».

*2. Объявление темы.*

*Логопед:* Ребята! Я объявляю викторину. Это значит, что две команды ­«Огородники» и «Садовники» - будут соревноваться между собой. Победит та команда, в корзине которой окажется больше морковок или яблок.

Вы уже, наверное, догадались, что «Огородники» за правильный ответ будут получать огурцы, а «Садовники» - яблоки. А вопросы я буду задавать о саде и огороде.

*4. Развитие лексико-грамматических категорий. Проведение викторины.*

После каждого тура викторины (лексико-грамматической игры) подводится итог и даются наставления командам.

*Игра «Во саду ли, в огороде».* Дети соотносят предметные картинки с сюжетными картинами. Овощи выставляют рядом с изображением огорода, фрукты - рядом с изображением сада, и объясняют свои действия: «Помидор растет в огороде», «Яблоко растет в саду» и т.д. Логопед подводит итоги и кладет в корзину победителя соответствующий предмет.

*Игра «Четвертый лишний».* На доске выставлены ряды картинок для одной и второй команд. Дети должны определить, какой предмет из четырех не подходит к другим, «лишний».

*Для команды «Огородников»:* Помидор, огурец, апельсин, морковь. Редис, лук, картофель, вишня.

*Для команды. «Садовников»:* Яблоко, репа, груша, мандарин. Виноград, свекла, слива, лимон.

*Фuзкультминутка «Огород» .*

|  |  |
| --- | --- |
| Огород у нас в порядке – Мы весной вскопали грядки. Мы пололи огород, поливали огород. | Действия по тексту. |
| В лунках маленьких не густо. Рассадили мы капусту. | «Сажают». |
| Лето все она толстела | Показывают руками круг перед собой. |
| Разрасталась вширь и ввысь. | Руки в стороны, а затем вверх. |
| А теперь ей тесно белой, Говорит – посторонись!Е. Стюарт | Руки разведены в стороны, выполняют отталкивающие движения. |

*Игра «Узнай по описанию».* Логопед предлагает детям догадаться, о чем идет речь. Побеждает команда, которая даст больше ответов. Игра проводится с помощью предметных картинок.

Круглый, красный, сочный, полезный, мягкий. *(Помидор.)* Круглое, зеленое или красное, сочное, твердое. *(Яблоко.)* Овальный, зеленый, вкусный, шершавый, твердый. *(Огурец.)* Овальный, желтый, кислый, сочный, витаминный. *(Лuмон.)* Треугольная, оранжевая, твердая, вкусная, хрустящая. *(Морковь.)*

Треугольная, спелая, сочная, желтая или зеленая, твердая. *(Груша.)*

Круглая, зеленая, твердая, сочная. *(Капуста.)*

*Игра «На что пoxoжe?».* На столы каждой из команд логопед кладет: четыре картинки с изображением овощей («Огородникам»), четыре картинки с изображением фруктов («Садовникам») и геометрические формы (по три каждой) - треугольник, круг, овал. Картинки с изображением овощей и фруктов раскладываются в ряд, а команды возле каждой картинки должны положить соответствующую геометрическую форму: к лимону - овал, к яблоку - круг, к морковке - треугольник и т.д. Когда задание будет выполнено, логопед проверяет и просит капитанов команд объяснить, почему именно эту форму они положили к овощам и фруктам.

*Логопед:* Почему возле яблока лежит круг?

*Ребенок:* Потому что яблоко круглое.

*5. Итог занятия.*

Итог проведенной викторины: подсчитываются заработанные очки (огурцы и яблоки), определяется победитель, поздравление и награждение обеих команд (в качестве награждения можно использовать настоящие фрукты).

*6. Оценка работы детей.*

Задания для закрепления вне занятий

* *Игра* «1, 3, 5, 7». Согласование имен числительных с именами существительными: *один помидор, три помидора, пять помидоров, семь помидоров* и т.д.
* *Игра «Нет чего?»*
* Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.