Данное дидактическое пособие, посвященное формированию фонематических процессов у детей дошкольного возраста с нарушениями речи, может использоваться учителями-логопедами в дошкольных образовательных учреждениях. Представленный материал носит практический характер.

 Исходным материалом для разработки данного пособия явились работы: Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др. по коррекции фонематического восприятия, развитию звукового анализа и синтеза и формированию фонематических представлений у детей дошкольного возраста; А.Е. Бражник, Н.А. Шишкановой, М.А. Борисовой и др. по внедрению элементов программированного обучения в логопедическую работу.

Фонематическое недоразвитие речи представляет собой нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющими признаками фонематического недоразвития являются несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков. Недоразвитие фонематических процессов проявляется в том, что дети затрудняются определить (поднятием руки, хлопком) наличие определенного звука в слоге или слове, повторить за логопедом слоги с оппозиционными звуками (например: па-ба, ба-па), подобрать картинки или придумать слова, начинающиеся на заданный звук, выделить начальный или последний звук в слове, и т.п. Все это препятствует формированию полноценных произносительных навыков у детей дошкольного возраста, а в дальнейшем приводит к серьезным трудностям в овладении грамотой и всей школьной программой в целом.

В программах логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и общего недоразвития речи у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 2009г.) одним из основных направлений выделяется развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и доступных возрасту форм звуко-слогового анализа и синтеза. В связи, с чем в программе определены конкретные задачи логопедической работы в этом направлении:

• определение наличия звука в слове;

• определение количества звуков в слове;

• определение места звука в слове;

• определение количества слогов в слове;

• выделение согласного или гласного звуков в начале слова;

• подбор слов с заданным звуком;

• подбор слов с заданным количеством звуков или слогов;

• дифференциация звуков и др.

Для реализации вышеперечисленных задач в пособии предлагается дидактический материал, построенный на основе метода программированного обучения\*, оформленный в виде перфокарт и соответствующих им сигнальных (контрольных) карточек формата А4. Все перфокарты и сигнальные карточки удобнее иметь в ламинированном виде с целью долгосрочности их использования.

Такого рода задания могут применяться как на индивидуальных, так и на групповых логопедических занятиях. Рекомендуется их использовать не для первоначального ознакомления с новым материалом, а при дальнейшем его закреплении и контроле усвоенных детьми знаний и умений. Использование предлагаемых перфокарт позволяет не только работать над развитием фонематических процессов, но и стимулировать детей к выполнению оценочно-контрольных действий. Такие важные учебные навыки как самоконтроль, самопроверка и самооценка в плане готовности к школьному обучению занимают весьма важное место.

Разумное сочетание традиционных методов логопедической работы с элементами программирования (необходимо помнить о дозированном их применении, не более 5—10 минут) позволит логопеду проводить занятия более эффективно и интересно.