**«Игра как средство умственного развития»**

Воспитатель: Гаранина Т.М..

Светлые воспоминания о детстве связаны именно с играми. Слово «игра» ассоциируется с чем-то неповторимым, радостным.

Но игра- это не только развлечение и времяпровождение вызывающее массу положительных эмоций , что само по себе очень ценно для развития здорового, жизнерадостного ребенка. Игра- это умение весело и непринужденно учиться. Учиться видеть и понимать мир вокруг, учиться общаться с взрослыми и детьми, учиться говорить и что-то делать, учиться мыслить и творить.

Но откуда берется в человеке это умение играть? Игра зарождается, когда ребенок находится еще в грудном возрасте. В этом возрасте можно играть с малышом в игры-переклички меняя интонации голоса. Игра приходит в мир ребенка от родителей. Познание мира предметов, их свойств и преобразований  продолжается всю жизнь. Ребенок играя, начинает воспроизводить  отдельные наиболее значимые и  понятные ему события из настоящей жизни, но он не копирует их, а многое делает «понарошку», «как будто». Ребенок счастлив от того, что он создатель и творец своей игры, он  сам находит игрушки и по своему их использует.

Во что играют дети? Если внимательно присмотреться к играм дошкольников, становится ясным, что играют они в настоящую жизнь. Чтобы обогатить игру ребенка, необходимо постоянно расширять его кругозор, учить наблюдать за окружающим, привлекать его к посильному участию во всех домашних делах, читать и рассказывать ему сказки, стихи, рассматривать вместе с ним картинки, слушать музыку. Малыш играет в то, что его по-настоящему удивило, заинтересовало, а иногда и огорчило. В игре ребенок приближается к своей мечте. Если ребенок повторяется в своей игре, не вносит в нее ничего нового, играет вяло, значит, ему нужны новые впечатления.

С возрастом увеличивается возможность детей отражать в игре разные события : поездку на море, поход в лес, строительство дома, службу в армии и т. д. В игру привносятся фантастические и необычные элементы: проделки веселого Карлсона, летающие тарелки, подводное царство и т. д.  Игра становится продолжительнее, в ней воспроизводится  больше жизненных эпизодов.

С возрастом не только появляются новые игры, но и преобразуются старые. Эти игры не надоедают детям, потому что они близки и дороги им по содержанию, всякий раз в них вносится что-то новое.

Будет ли игра развиваться дальше ,зависит от отношения родителей к тем палочкам, чуркам, камушкам, фантикам , которыми так дорожат дети и которые так часто раздражают родителей. Некоторые родители возмущаются: « Что тебе мало игрушек?». Дорогие родители, вспомните себя в детстве — сколько радости доставляли вам поделки из коробков, катушек, ракушек, шишек, газет.

Если вы будете детям  запрещать использовать бросовый материал, развитие игры затормозится, вы ограничите и развитие его воображения, творческие способности. Игра потому игра, что в ней любой недостающий предмет можно заменить другим.

В индивидуальные игры дети играют долго, даже в  школьном возрасте. Игры становятся богаче по содержанию, в них проявляется много фантазии.

Оберегайте эти игры, относитесь к ним с уважением.

Наряду с индивидуальными играми, дети стремятся к играм со сверстниками. Групповые, коллективные игры более динамичны, эмоциональны, чем однозначные. Ребенок испытывает радость от общения со сверстниками. В таких играх надо самому выполнить роль, чтобы она была интересной не только ему, но и  другим: необходимо понять, что делают остальные участники, быстро сориентироваться, постоять за свою идею или изменить ход игры, если этого требуют друзья. Доброжелательные, общительные, быстрые на выдумку дети — хорошие партнеры, часто лидеры в коллективных играх.

Игры со сверстниками  возникают еще в  раннем детстве. Сначала малыши приглядываются,  во что играет соседний ребенок, затем  пытается завязать общую игру. Иногда игра не получается, потому  что  ребенок не может войти в  роль, не знает, что делать, что говорить, как отвечать. Вот здесь на помощь ему приходит взрослый. Он подсказывает ему, как действовать ребенку по ходу  игры с друзьями.

Стоит иногда обратить внимание мальчика на то, как ведет себя мужчина, как ходит, как говорит, что делает. Это поможет ему выполнять мужскую роль. А у девочек через игру можно воспитывать женственность, нежность.

Эмоционально богатое, доброжелательное общение передается детям от старших. В семьях, где  царят доверие к друг другу, внимание, это проявляется в поведение, в выразительности  речи взрослых. Дети из таких семей легче вступают в деловой и игровой контакт с товарищами, любят совместные игры, в игру вносят  шутку, юмор, избегают конфликтов, легко идут на компромисс, не  унижая себя и других. Хорошо когда вместе играют  сверстники, еще интереснее становятся игры, в которые  включаются старшие и младшие дети, младшие учатся у старших играть, вести себя в разных ситуациях, старшие, считаясь с малышами, придумывают содержание, ход игры.

Для всестороннего развития детям разного возраста нужны разные игрушки: куклы, посуда, машины, театральные игрушки, технические игрушки, строительные наборы, музыкальные игрушки, настольные игры.

Любая игрушка для ребенка ценность, если он с ней придумывает игру. От Вас родителей, зависит, внесет ли игра радость в дом, научит ли она ребенка познавать, любить и созидать мир, будет ли у малыша светлое детство, согревающее его всю жизнь!