Учитель-логопед

**Евстафьева О.С.**

***Логоминутки***

Упражнения для проведения

логопедических пятиминуток

г.Заводоуковск 2014 г.

**Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия**

***«Кулак-ребро-ладонь»***

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга:

* ладонь на плоскости;
* сжатая в кулак ладонь;
* ладонь ребром на плоскости стола;
* снова распрямленная ладонь на плоскости стола.



Ребенок выполняет упражнение сначала вместе со взрослым, затем повторяет ее по памяти 8-10 раз. Проба выполняется сначала правой рукой, затем – левой, затем – двумя руками вместе.

**Упражнение для нормализации мышечного тонуса и обучение релаксации**

***«Огонь и лед»***

Попеременное напряжение и расслабление всего тела. «Огонь!» – дети начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности движений каждый ребенок выбирает произвольно. Лед!» – дети застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело.



**Упражнение на развитие голоса**

***«Голосилка»***

Петь гласные звуки с опорой на их символы. Четко артикулировать губами.

 **А О**

 **У И**

 **Ы**

 **Э**

**Уважаемые педагоги!**

Логопедическая пятиминутка – комплекс специально подобранных логопедических упражнений, направленных на формирование правильной красивой речи.

Известно, что развитие интеллекта и речи ребёнка неразрывно связаны. Интеллектуальная неполноценность тормозит речевое развитие детей. Речь ребёнка с интеллектуальным недоразвитием страдает, как система, т.к. нарушены все её компоненты. Поэтому комплексы логопедических пятиминуток должны включать разнообразные виды логопедических упражнений, что будет способствовать коррекции речи, как системы.

В логоминутку могут входить упражнения и игры для коррекции: фонетико-фонематических нарушений, нарушений просодики, нарушений лексико-грамматического компонента русского языка, расстройств общей и мелкой моторики, расстройств артикуляционной моторики, несформированости связной речи.

**Структура логопедической пятиминутки**

1.Психологический настрой на проведение пятиминутки.

2.Формирование мотивации исправления речевых недостатков.

3.Объявление темы логопедической минутки в виде правила правильной красивой речи.

4.Выполнение упражнений, направленных на формирование правильной красивой речи.

5.Произнесение детьми небольшого текста с учётом выполнения правила красивой правильной речи (кроме комплексов на мышечное расслабление).

**Упражнения для развития длительного ротового выдоха**

***«Лети, бабочка!»***

Перед началом занятия к каждой бабочке привяжите нитку длиной 20–40 см, нитки прикрепите к шнуру на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натяните так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка. Педагог показывает ребенку бабочек и предлагает поиграть с ними.

*– Смотри, какие красивые разноцветные бабочки! Посмотрим, умеют ли они летать.*

Педагог дует на бабочек.

*– Смотри, полетели! Как живые! Теперь ты попробуй подуть. Какая бабочка улетит дальше?*

Ребенок встает возле бабочек и дует на них. Необходимо следить, чтобы

ребенок стоял прямо, при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добирая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед.

Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова.



**Упражнение для развития слухового восприятия**

***«Лишнее слово»***

Предложите детям внимательно слушать слова и хлопнуть в ладоши, как только прозвучит другое слово.

Например:

- сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, тон, сон, сон, сон, сон.

- коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коза, коса, коса.

- сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, шитый, сытый, сытый.

- голос, голос, голос, голос, голос, голос, голос, колос, голос.

- граб, граб, граб, граб, граб, граб, краб, граб, граб, граб, граб.

- коробок, колобок, коробок, коробок, коробок, коробок, коробок.

- челка, челка, челка, челка, челка, челка, челка, щелка, челка.

**Упражнение для развития фонематического слуха**

***«Какой звук есть во всех словах?»***

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.