**Диагностика готовности к обучению грамоте детей с ОВЗ.**

 На сегодняшний день система образования предъявляет достаточно высокие требования к выпускникам дошкольных учреждений. Одним из актуальных вопросов в общей готовности к школе, по мнению ученых, является формирование речевой готовности к обучению в школе. Вместе с тем, количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Большую часть детей, имеющих проблемы в обучении, составляют дети с несформированностью фонематических представлений. Эти дети с трудом овладевают готовностью к обучению грамоте.

 При подборе диагностического материала для определения  речевой готовности дошкольников  к обучению в школе необходимо сделать акцент на исследовании фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, звуко-слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи. Важным является  и умение ребёнка слушать, запоминать и пересказывать тексты,  самостоятельно составлять  рассказы. Поэтому уровень развития связной речи  ребёнка также необходимо оценить. Предлагаемый материал представляет собой краткий обзор известных методик (Фотековой Т.А и Колесниковой Е.В.), а так же составленную и используемую на практике в ДОУ экспресс-диагностику.

 Чаще всего для определения уровня готовности к обучению грамоте используют «Тестовую методику диагностики устной речи младших школьников» Фотековой Т. А. Взяв  за основу данную методику, можно выделить ряд, значимых направлений диагностики,   адаптированных для дошкольников Для определения речевой готовности к школе предлагается использовать  следующие направления диагностики:

* ***Исследование состояния фонематического восприятия.***
* ***Исследование языкового анализа и синтеза.***
* ***Исследование фонематического анализа.***
* ***Исследование фонематического синтеза.***
* ***Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.***
* ***Исследование словаря и навыков словообразования.***
* ***Исследование грамматического строя речи.***
* ***Исследование связной речи.***

По каждому из этих направлений предполагается выполнение  детьми одного или нескольких   тестовых заданий. Каждое задание имеет  инструкцию, комментарии и критерии оценки по трём уровням. (см.приложение №1).Для удобства результаты диагностики заносятся в таблицу (см.приложение №2)

 Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет **Е.В.Колесниковой** направлена на изучение строения звуковой формы слова, а именно добукварного периода. Изучение достижений ребенка позволяет наметить пути дальнейшего обучения, а так же определить области знаний и умений, в которых ребенок испытывает затруднения. Диагностические задания представлены пятью разделами:

* ***Развитие звуковой культуры речи***
* ***Развитие фонематического слуха***
* ***Развитие графических навыков и моторики***
* ***Развитие звуко-буквенного анализа***
* ***Чтение***

 Результаты\\ диагностики заносятся в таблицу.

 Предлагаемая экспресс-диагностика, на протяжении многих лет является незаменимым материалом для проведения как промежуточных мониторингов, так и итоговых в конце года. Диагностика дошкольника с ОВЗ проводится по следующим направлениям:

* **Сформированность фонематического анализа и синтеза**
* **Умение характеризовать звуки**
* **Умение выделять ударение**
* **Умение определять слоговую структуру**
* **Знание букв и чтение слов**
* **Умение согласовывать:**
* **а) существительное с прилагательным**
* **существительное с местоимением**
* **существительное с числительными**
* **Знание структуры предложения**
* **а) Умение составить предложение**
* **б) Умение делить предложение на слова**

Диагностические листы заполняются на каждого ребенка, а результаты заносятся в таблицу. (см. Приложени 3 и 4).Для большей наглядности уровни готовности выделены разным цветом. Дополнительно можно использовать графические тесты, для определения сформированности моторных навыков и зрительно-пространственных представлений.

 Учитель-логопед: Шейнис Е.Б.