#### МАДОУ д/с «Березка» г.п. Зеленоборск,

####  Тюменской области, ХМАО-Югра

####  Гагарина Елена Анатольевна, учитель-логопед

**Детско-родительский проект**

**«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»**

**Пояснительная записка**

 В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по предупреждению ошибок чтения и письма в дошкольном возрасте.

 К участию в проекте были приглашены дети старшей группы «Лучик» МАДОУ д/с «Березка», их родители и педагоги дошкольного учреждения. Данный проект долгосрочный и рассчитан на два года обучения.

 Детско-родительский проект «По дороге к АЗБУКЕ» нацелен на решение задач по предупреждению дисграфии и дислексии, открывает ребенку путь в первоначальное обучение грамоте. Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первоначальное значение уделяется таким речевым характеристикам как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного языка, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой.

 Так же обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно- волевых и эстетических качеств личности.

 Дошкольники- маленькие фантазеры и открыватели. Они творят мир вокруг. Их находки и открытия по характеру поиска и проявления инициативы вполне соотносимы с творческими достижениями взрослых. Наш проект предполагает раскрытие творческих возможностей и проявление инициативы и познавательной активности не только детей, но и родителей.

 Материал, представленный в проекте, имеет общеобразовательную направленность, что позволяет использовать его при обучении детей, как с речевыми нарушениями, так и с нормальным речевым развитием.

В ходе реализации проекта мы увидим:

* творческое взаимодействие детей и родителей направленное на общее развитие дошкольников;
* психологическую готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем владение его возможностей, талантов;
* закрепление знаний о буквах;
* формирование и совершенствование звуковой стороны речи.

 Совместная работа учителя- логопеда, родителей и детей создает
благоприятные условия для успешной подготовки детей к обучению в школе и их полноценному личностному развитию.

**Вид проекта:** творческий

**Цель: *Развитие речи и познавательных способностей детей средствами совместного творческого взаимодействия с родителями.***

**Задачи:**

 **-** Развивать творческое воображение, память, мышление.

 - Развивать фонематический слух и восприятие.

 - Развивать звуко-буквенный анализ.

 *-* Развивать интерес и способность к чтению.

 *-* Активизировать и обогащать словарный запас дошкольников.

 *-* Развивать коммуникативные способности.

 - Закреплять знания о буквах.

 - Повышать заинтересованность родителей в результатах образовательной

 и воспитательной работы с детьми.

 - Активизировать педагогический потенциал родителей.

**Предполагаемый результат.**

Проект:

 - Разовьет познавательную активность детей, интерес к знаниям, любознательность;

 - позволит закрепить представления детей о фонетической стороне слова;

 - разовьет различные стороны психической деятельности: внимание, мышление, память, речь;

 - поможет раскрыть творческие способности детей;

 - разовьет коммуникативные навыки, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи;

 - повысит интерес родителей к образовательной работе в ДОУ;

**Этапы проекта**

**1 этап. Подготовительный.**

Выявление проблемы. Определение цели и задач.

Организация работы над проектом.

**2 этап. Основной.**

Практическая деятельность по решению проблем.

**3 этап. Заключительный.**

Презентация мини- музея «Моя любимая буква».

Логопедический досуг для детей и родителей «По дороге к АЗБУКЕ».

**Участники проекта:**

**-** дети старшего дошкольного возраста;

- учитель-логопед;

- воспитатели групп;

- родители;

- музыкальный руководитель;

- педагог по изобразительному искусству;

- «Межпоселенческая библиотека»

- СДК «Русь».

**Формы работы:**

**- занятия:** лепка, рисование, ручной труд, познавательное развитие, подготовка к обучению грамоте, музыкальное.

- **экскурсии** (библиотека, школа)

- **игры:** словесные, сюжетно-ролевые, дидактические.

-  **конкурсы:** семейный конкурс дизайнерского творчества «Здравствуй, буква!», «Умники и умницы», конкурс мини-музеев в ДОУ.

- **речевые праздники.**

**- презентация мини-музея «Моя любимая буква»**

- **работа с родителями:** семинары-практикумы, консультации, анкетирование, КВН.

**Схема реализации проекта « ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ» через разные виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы****программы** | **Виды детской деятельности** |
| **Игровая деятельность** | 1. Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», День рождения буквы»
2. Дидактические игры: «Звонкий – глухой», «Игротека», «Подбери и назови», «Звуковое лото», «Найди общий звук», «Звукоедик», «Упрямые звуковички», «Живая модель», «Исправь букву», «Звуковая цепочка», «Звуковые и слоговые кубики», система упражнений Е.Н.Рыжанкова, В.А.Ракитина «Пальчиковая азбука».
 |
| **Речь и речевое развитие** | 1. Составление рассказов на тему: «Моя любимая буква», «Путешествие в Звукоград, Буквоград», «Как мы делали букву».
2. Сочинение стихотворений, загадок о буквах.
3. Сотворчество детей и родителей по теме проекта.
 |
| **Художественная литература** | 1. Чтение: Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»; В.Крупин «Первый букварь»; В.Драгунский «Заколдованная буква».
2. Заучивание стихотворений: С. Михалков «Лесная академия»; В.Берестов «Читалочка», «Гласные тянутся к песенке звонкой…»; С.Маршак «Ты эти буквы заучи…»; Б.Заходер «Песенка-азбука».
3. Загадки на тему: «Чтение, письмо»
 |
| **Изобразительная деятельность** |  1. Рисование на тему: «Путешествие в библиотеку», 2. Оформление выставок: «Ну-ка буквы, встаньте в ряд!», «Такая разная «Азбука» 3. Лепка из соленого теста на тему: «Буквы твоего  имени». 4. Аппликация на тему: «Надела буква праздничный  наряд». 5. Сотворчество детей с родителями по теме  проекта. |
| **Учебная деятельность** | 1. Познавательные занятия.
2. Подготовка к обучению грамоте.
3. Цикл занятий по компьютерным программам: «Уроки азбуки», «Баба-Яга учится читать».
4. Беседа: «Об истории азбук и букварей».
5. Экскурсии: «Путешествие в книжное царство»

 «Скоро в школу мы пойдем!» 1. Создание альбомов «От звука к слову»
2. Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм для детей «Уроки тетушки Совы», «Азбука-малышка».
 |
| **Музыка** | 1. Разучивание песен: «Азбука», «Урок» (игровая - шуточная).

Проведение праздника «По дороге к АЗБУКЕ» |
| **Взаимодействие с родителями** | 1. Анкетирование « Готов ли ваш ребенок к школе»
2. Сотворчество детей и родителей в оформлении мини-музея «Моя любимая буква»
3. Участие в конкурсе дизайнерского творчества «Здравствуй, буква!»
4. Семинары практикумы по темам: «Все о городе звуков», «Играем – фонематический слух развиваем», «Готовим ребенка к школе», «Подготовка руки ребенка к письму», «Во что играют наши дети».
5. Консультации по темам: «Учите, играя», «Что и как читать ребенку»
6. Презентация мини-музея «Моя любимая буква»

 <Рисунок 1>1. Участие в логопедическом досуге «По дороге к АЗБУКЕ».
 |

**Заключение.**

 Результаты работы над проектом показали:

- у детей расширился словарный запас;

- сформировались фонематические процессы, т.е. дети научились слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка,

- научились ориентироваться в звуко-буквенном составе слов с различной слоговой конструкцией, работать со схемами слов и разрезной азбукой;

- развился интерес и способность к чтению,

 В ходе работы над проектом мы пришли к выводу, что данный вид деятельности объединяет не только детей и педагогов дошкольного учреждения общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, но и родителей. Родители чаще стали интересоваться успехами своих детей, предлагать свою помощь. Они превратились из пассивных наблюдателей в активных участников воспитательно-образовательного процесса.