**Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №128 комбинированного вида Невского района Санкт - Петербурга**

**Технология развития логического мышления дошкольников с помощью логических блоков Дьенеша.**

**Разработала**

**Воспитатель ГБДОУ №128**

**Ишанина Любовь Петровна.**

**Санкт –Петербург**

**2014**

**Область педагогической деятельности и актуальная проблема, на разрешение которой направлена технология.**

**Технология направлена на развитие логического мышления дошкольников при помощи логических блоков Дьенеша, которое необходимо для формирования математических представлений.**

**Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. В математике заложены огромные возможности для развития мышления у детей в процессе обучения с самого раннего возраста. Использование блоков Дьенеша в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логических операций; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.**

**Цели и задачи применения конкретной технологии.**

**Цели:**

**-Способствовать развитию логического мышления, интеллектуальных способностей, речи через игры с блоками Дьенеша.**

**Задачи:**

**-Познакомить детей с блоками Дьенеша.**

**-Учить детей подбирать блоки по 1 свойству.**

**-Отрицание свойства через его присутствие.**

**-Введение карточек-схем.**

**-Подбор блоков по 2-м, 3-м свойствам.**

**-Подбор блоков по 4-м свойствам.**

**-Расширять словарный запас.**

**-Научить дошкольников решать логические задачи на различение по свойствам.**

**-Научить выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их.**

**-Адекватно обозначать словом их отсутствие.**

**-Абстрагировать и удерживать в памяти 1,2,3 свойства.**

**-Обобщать объекты по 1,2,3 свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.**

**-Обеспечить целенаправленное решение задач по развитию мыслительных операций анализа, абстрагирования, обобщения, необходимых для освоения математических знаний.**

**-Повысить интерес и активность детей на занятиях.**

**-Обогатить формы работы на занятиях по математике, вне занятий, в свободное от занятий время.**

**Условия применения технологии**

**1.Перспективное планирование.**

**2.Участие родителей в изготовлении пособий для игр с блоками Дьенеша.**

**3.Наличие дидактического материала.**

**4.Компетентность педагога**

**Теоретическое обоснование**

**Теоретический анализ проблемы и практический опыт дают мне основание утверждать, что игра является наиболее синтезивной формой дошкольного развития. Игры с блоками Дьенеша дают возможность совершать мыслительные операции, учат детей самостоятельно подходить к правильному решению. Ребенок идет по логической цепочке, учится делать умозаключения, выводы. Легче усваивается материал по развитию элементарных математических представлений.**

**Технологическое пошаговое описание процесса взаимодействия.**

**Пошаговое описание процесса взаимодействия основано на золотом правиле дидактики – от простого к сложному.**

**Пошаговое описание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 шаг** | **Диагностика** | **Беседа, игры для выявления имеющихся знаний. Авторская разработка диагностики (см.приложение)** |
| **2 шаг** | **Разработка перспективного плана.**  **Создание условий через обогащение учебной зоны. Работа с родителями.** | **Консультация с педагогами. Сбор, изучение и накопление информации по блокам Дьенеша + собственные разработки игр с блоками Дьенеша.**  **Консультация с родителями по изготовлению пособий,**  **Дидактического материала по блокам Дьенеша.** |
| **3 шаг** | **1 этап.**  **Выбор блоков по 1 свойству. Изучение всех четырех свойств блоков Дьенеша.** | **Организация образовательной деятельности с дошкольниками через :**  **А) Специальные занятия по математике**  **Б) Совместную деятельность вне занятий**  **В) В свободное от занятий время**  **Г) Самостоятельную деятельность детей**  **Д) Игры**  **Организацию работы с родителями:**  **А) Проведение открытого занятия с родителями** |
| **2 этап**  **Отрицание свойства «не»** | **Использование карт-схем по отрицанию свойства:**  **-на занятиях**  **-в свободное время**  **-в самостоятельной деятельности детей**  **Схематическая зарисовка (кодирование) блоков детьми.**  **Организация работы с родителями: Изготовление карточек-схем «не»** |
| **3 этап**  **Подбор и разбитие блоков:**  **-по 2-м свойствам**  **-по 3-м свойствам**  **-по 4-м свойствам** | **Игры с использованием пособий и карт-схем:**  **-на занятиях по математике**  **-в совместной деятельности с детьми**  **-в самостоятельной деятельности в свободное от занятий время.**  **Работа с родителями:**  **Проведение открытого занятия для родителей.** |
| **4 шаг** | **1 этап**  **Разработка авторских игр: «Подбери платье»**  **Создание условий (оснащение учебной зоны).** | **Авторские разработки игр (см. приложение).**  **Консультации с родителями по изготовлению дидактического материала.** |
| **2 этап**  **Подбор и разбиение «платьев» по 2-м,3-м, 4-м свойствам** | **Игры с использованием дидактического материала по авторским разработкам:**  **-на занятиях**  **-в совместной деятельности с детьми вне занятий**  **-самостоятельной деятельности детей**  **Работа с родителями:**  **Проведение открытого занятия для родителей.** |
| **5 шаг** | **Оформление итогов.** | **Проведение итоговой диагностики.**  **Выступление с опытом работы на педсовете, родительском собрании.** |
| **6 шаг** | **Вывод** | **Подведение итогов** |

**Способ диагностики результата:**

**-Педагогические наблюдения.**

**-Собеседование с детьми.**

**-Игры с блоками, картами-схемами.**

**-Анализ карт – шифровок.**

**-Отзывы родителей.**

**-Создать настрой на занятия по математике, вызвать интерес и желание заниматься.**

**-Содержательно насытить и интеллектуально обогатить работу по развитию логического мышления дошкольников.**

**При применении возможна вариативность:**

**-В степени организации.**

**-В выборе дидактического материала.**

**-В количестве участников.**

**-В расширенной подаче знаний.**

**Каковы основные достоинства применяемой технологии:**

**-Универсальность.**

**-Широкий спектр видов деятельности.**

**-Возможность привлечь большое количество участников.**

**Каковы негативные последствия применяемой технологии:**

**-Дополнительное время, которое требуется для изготовления пособий, авторских игр.**

**Описание основных результатов , полученных при апробации в учреждении:**

**-Активное участие родителей в изготовлении пособий.**

**-Увеличение объема знаний, формирование понятий, обогащение словаря.**

**-Скачок в развитии интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы дошкольников.**

**В каких коллективах может применяться данная технология:**

**В детских дошкольных образовательных учреждениях от средней до подготовительной группы.**

**Формы работы с родителями по теме:**

**«Развитие логического мышления у дошкольников логическими блоками Дьенеша»**

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** |
| **Сентябрь** | **Ширма** | **Развитие логического мышления логическими блоками Дьенеша.** |
| **октябрь** | **Поручения, консультации** | **Изготовление плоскостных блоков Дьенеша** |
| **Ноябрь** | **Поручения** | **Изготовление карточек -схем** |
| **Декабрь** | **Игры с родителями** | **«Коврик», «Логические кубики».** |
| **Январь** | **Поручения** | **Изготовление таблиц для игр «Раздели блоки», «Где спрятался Джерри?».** |
| **Февраль** | **Поручения, ширма** | **Знакомство с отрицанием свойства «НЕ»** |
| **Март** | **Поручения** | **Карточки – схемы на отрицание свойства, таблицы.** |
| **Апрель** | **Открытое занятие** | **РЭМП +игры на оперирование 2-мя свойствами +д/и «Магазин», «Угощение медвежат».** |
| **Май** | **Индивидуальная беседа** | **Результаты диагностирования.** |

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** |
| **Сентябрь** | **Ширма** | **«Развитие логического мышления логическими блоками Дьенеша». Актуальность темы на сегодняшний день.** |
| **Октябрь** | **Поручения** | **Карта-схема «На свою веточку».** |
| **Ноябрь** | **Поручения, консультации** | **Карты- «домики» «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок».** |
| **Декабрь** | **Поручения, беседа** | **Панно «Волшебное дерево», «Архитекторы».** |
| **Январь** | **Игры с родителями** | **Оперирование двумя свойствами, «Дружба», «Укрась елку бусами».** |
| **Февраль** | **Поручения** | **Карта – схема «Кто хозяин?».** |
| **Март** | **Поручения, ширма** | **Фото - газета: «давайте вместе поиграем». Карта – схема «Найди свой домик».** |
| **Апрель** | **Открытое занятие** | **«Занимательная математика»** |
| **Май** | **Индивидуальная беседа** | **Результаты диагностирования** |

**Подготовительная группа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** |
| **Сентябрь** | **Консультации, Поручения** | **«У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?»-3** |
| **Октябрь** | **Поручения,**  **Игры с родителями.** | **Карта – схемы «Помоги фигурам выбраться из леса». Карточки – домики «Построй дом 2 и 3»** |
| **Ноябрь** | **День открытых дверей** | **Игры родителей с детьми по желанию детей на развитие логического мышления.** |
| **Декабрь** | **Беседы, поручения** | **Карточки – схемы для игр «Гостиница», «Найди ключ к замку», «Расшифруй код»** |
| **Январь** | **Поручения** | **Силуэты платья по цвету, наличию кармана и его цвета, наличию воротника и его формы.** |
| **Февраль** | **Открытое занятие, анкетирование,**  **консультация.** | **РЭМП + логические блоки Дьенеша «Кодирование», декодирование.** |
| **Март** | **Поручения, ширма.** | **Фото – газета :»Давайте вместе поиграем!», Карточки – схемы для авторской игры «Ателье».** |
| **Апрель** | **Досуг** | **Игры на развитие логического мышления у дошкольников с использованием логических блоков Дьенеша.** |
| **Май** | **Индивидуальная беседа** | **Результаты диагностирования** |

**Мониторинг развития логического мышления у дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя ребенка** | **Знание геом. фиг. умение показать по слову** | **Знание 4-х св-в(цвет, форма,**  **величина,**  **толщина)** | **Нахождение**  **по карточке-схеме** | **Нахожд. по**  **Слову, удер-живая в памяти** | **Отсутствие**  **Св-ва с**  **Использ. карт**  **«НЕ»** | **Умение опери-ровать**  **2-мя св-ми** | **Умение опери-ровать**  **3-мя св-ми** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |