**МДОУ “Детский сад комбинированного вида №32»**

**Итоговое занятие**

**с детьми средней группы**

**по формированию элементарных математических представлений**

**(познание, коммуникация, социализация,**

**физическое развитие, музыка,**

**аппликация,безопасность)**

**Тема: « На лесной полянке»**

**Подготовила и провела**

**воспитатель: Корочкина В.С.**

**г. Саранск 2014**

**Программное содержание:** Закреплять умение считать предметы, закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения соответствующими словами. Способствовать формированию безопасного поведения в природе (в лесу). Развивать логическое мышление, речь, память, внимание. Воспитывать любовь к природе, желание помогать игровому персонажу, чувство юмора.

**Словарная работа:** длиннее, короче, шире, уже, поровну.

**Предварительная работа:** Беседы и чтение книг о весне. Рассматривание иллюстраций. Разучивание физминутки.

**Методы и приемы**: игра малой подвижности, использование ТСО, сюрпризный момент, беседа, дидактические игры и задания, работа по карточкам, проблемная ситуация, физминутка.

**Оборудование:** магнитофон, запись «Звуки весны», фланелеграф, указка, «дорожка здоровья», елка, игрушка Ежик.

**Материал демонстрационный:** мяч, ручеек и речка из голубой бумаги, разные по длине и ширине, «камушки» от маленького к большому, изображение домика из геометрических фигур на листе бумаги и геометрические фигуры разного цвета и размера, 5 цветов больших, 5 цветов маленьких разного цвета, 5 бабочек, 5 птичек, 5 листочков.

**Раздаточный.** Набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Карточки с 2 полосками, по 5 цветов большего и по 6 меньшего размера разного цвета. Листы бумаги по числу детей, цветные карандаши (по 1 шт. на ребенка).

**Ход НООД.**

**Воспитатель:** Ребята. Сегодня к нам пришли гости! Давайте поздороваемся с ними.

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами поиграем. Встаньте в круг. Я буду бросать вам мяч и задавать вопросы. Будьте внимательны!

Какое сейчас время года, Артем?

**Артем :** Весна.

**Воспитатель:** Какой весенний месяц сейчас идет, Олеся?

**Олеся:** Май.

**Воспитатель:** Какая часть суток сейчас идет, Марат?

**Марат:** Утро.

**Воспитатель:** Какой сегодня день недели, Соня?

**Соня:** Среда.

**Воспитатель:** Молодцы. А теперь я хочу пригласить вас в необычное путешествие. Вы хотите отправиться весенний лес?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Но прежде чем пойти в лес, нужно вспомнить правила безопасного поведения в лесу. Чего нельзя делать в лесу?

**Дети:** нельзя громко кричать, ломать ветки, рвать цветы, жечь костер…

**Воспитатель:** молодцы, вы хорошо знаете правила поведения в лесу. А теперь в путь! Волшебная дорожка приведет нас в лес. *Дети идут по Волшебной дорожке («дорожке здоровья») и приходят на «лесную полянку».*

**Воспитатель:** Вот и весенний лес! Как здесь хорошо, природа оживает, всё радуется теплу. А сейчас закройте глаза, прислушайтесь… *(включаю фонограмму «Звуки весеннего леса»)*. Греют солнечные лучи. Звонко поют птицы, радуясь весне! А еще, какие звуки вы услышали?

**Дети:** Журчание ручейка.

**Воспитатель:** Да, посмотрите! Вот ручеек, а вот речка. Какой по длине ручеек, какая по длине речка? *(побуждаю детей использовать различные формы слов).*

**Дети:** Ручеек короткий, а речка длинная. Речка длиннее, чем ручеек.

**Воспитатель:** А что шире – ручеек или речка? Что уже?

**Дети:** Речка шире, чем ручеек. Ручеек уже, чем речка. Речка широкая, а ручей узкий.

**Воспитатель:** Правильно. Девочки переходят речку по камушкам от маленького к большому, а мальчики перепрыгивают через ручеёк.

*(Дети проходят препятствие.)*

**Воспитатель:** Ой, кто-то фыркает здесь, под елкой. Да это ёжик! Не бойся, ребята у нас добрые.

**Дети:** Здравствуй Ежик.

**Воспитатель:** Тише, ребята! Ёжик тоже здоровается с нами. А еще он что-то хочет сказать мне на ухо.

**Воспитатель:** Да, ёжик. Поняла. Дети тебе конечно помогут.Ребята, Ежик спал всю зиму, а весной проснулся. Он увидел на полянке много цветов, бабочек и хотел их сосчитать, но никак не может. Вы поможете ёжику?

**Дети:** Да. Поможем!

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, что вы видите на полянке?

**Дети**: На полянке мы видим: птичек, бабочек, цветы, листочки.

**Воспитатель:** Да, правильно, давайте сосчитаем, сколько на полянке цветов?

**Дети:** На полянке 5 цветов.

**Воспитатель:** Сосчитайте, сколько бабочек?

**Дети:** На полянке 4 бабочки.

**Воспитатель:** Чего же больше, цветов или бабочек?

**Дети:** Цветов больше чем бабочек.

**Воспитатель:** Вот прилетела еще одна бабочка. Что мы теперь можем сказать о количестве бабочек и цветов?

**Дети:** Их стало поровну!

*(Дети считают предметы. Побуждаю использовать в речи слова «больше, меньше, поровну»)*

**Ёжик:** Спасибо, ребята! Вы замечательно умеете считать! А могу я ещё попросить помочь мне?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А что нужно делать?

**Ёжик:** Ребята, я построил себе дом из разноцветных геометрических фигур, он был очень красивым, но налетел ветер и все фигуры разлетелись. Я их собрал, они вот здесь на столе. Нужно починить мой дом – найти для каждой фигуры свое место. Помогите мне, пожалуйста. *(На столе геометрические фигуры – части домика)*

**Воспитатель:** из каких геометрических фигур был построен дом ёжика?

**Дети:** Квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал.

**Воспитатель:** Ребята, поможем ежику! Кого я приглашу, подходит, берет фигуру, рассказывает о ней и находит ее место на домике Ежика.

**Дети:** Это квадрат. Он красного цвета. *(Предлагаю разместить фигуру на изображении домика на фланелеграфе. Привлекаю детей к оценке правильности выполнения задания.)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите! Какой замечательный дом из геометрических фигур получился! Тебе нравится, Ёжик?

**Ёжик:** Молодцы ребята, спасибо помогли мне отремонтировать мой домик. Хорошо бы около моего домика посадить цветы.

**Воспитатель:** Наши дети знают физминутку про цветы. Давайте покажем ёжику.

Включить физминутку

|  |  |
| --- | --- |
| Наши красные цветки распускают лепестки | дети поднимают руки вверх и в стороны |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Ёжик:** Какие молодцы ребята! А на грядку цветы они умеют сажать и считать их?

**Воспитатель:** Думаю, да. Умеем считать, ребята?

**Дети:** Да!

**Ежик:** Я в огороде сделал две грядки и хочу посадить цветы, чтобы на каждой грядке цветов было поровну.

**Воспитатель:** Садимся за столы, у вас у каждого есть карточка с двумя полосками - это и будут грядки. Положите ее перед собой. В тарелочке лежат цветы. Посмотрите – они одинаковые?

**Дети:** Нет. Они отличаются по цвету и размеру. Цветы большие и маленькие. **Воспитатель:** На верхнюю грядку мы будем сажать большие цветы. Нужно посадить 5 цветов. *(дети выполняют задание)* Сколько цветов вы посадили?

**Дети:** Пять цветов. Я посадил пять больших цветов.

**Воспитатель:** А теперь на нижнюю грядку будем сажать маленькие цветы. Их должно быть столько же, сколько больших. Будьте внимательны! *(Дети раскладывают на карточках цветы, проверяю с ёжиком правильность выполнения задания. Спрашиваю детей, сколько цветов? Каких цветов больше? Каких меньше? Делаем вывод, что больших и маленьких цветов поровну.)*

**Воспитатель:** Ежик посмотри, ребята правильно выполнили задание?

**Ежик:** Да, ребята молодцы, у меня теперь замечательный дом и грядки с цветами. Спасибо, вам, ребята! А не могли бы вы создать картины для украшения моего домика?

**Воспитатель:** Я думаю, ребята с удовольствием сделают подарок для тебя и твоего домика. Мы сделаем аппликацию.

**Ёжик:** Я буду говорить, где что надо наклеить. (*Например: наклей солнышко в верхнем правом углу. Наклей цветок в нижнем левом углу. Наклей мячик в нижнем правом углу. Наклей тучку в верхние левом углу.)*

**Воспитатель:** Какая красота у нас получилась! Саша, где ты наклеил солнышко?

**Саша:** Я наклеил солнышко в правом верхнем углу.

**Воспитатель:** А где вы наклеили цветок? Ксюша? Настя?...

**Лена:** Я наклеила цветок в нижнем левом углу.

**Ежик:** Замечательные картины!Я повешу их на стену в моем домике.Спасибо мальчики и девочки, вы очень добрые, внимательные, я расскажу о вас всем своим лесным друзьям.

**Воспитатель:** И тебе спасибо Ежик. А теперь нам пора возвращаться в детский сад! До свидания!

**Дети:** До свидания!

**Воспитатель:** А сейчас по волшебной дорожке здоровья мы возвращаемся в группу.

**Воспитатель:** Где мы побывали? Ребята вам понравилась наша прогулка? Как мы помогали Ёжику? Какое задание вам больше всего понравилось?

**Литература:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.

2.Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практ. пособие/И.Е. Аверина. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007

3. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.

4. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

5.«Хрестоматия к программе «Валдоня» Саранск, 2004г.