

**Занятие - путешествие по математическому развитию
«В сказочном лесу» (вторая младшая группа)**

Цели:

- учить сравнивать два предмета по длине, используя прием приложения, обозначать результаты словами «длиннее», «короче»;
- закреплять умение находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке;
- упражнять в сравнении двух равных групп предметов, используя прием наложения, и в обозначении результата сравнения словами «столько, сколько», «поровну»;
- активизировать словарь (предлоги «на», «под»).

Ход занятия:

(Дети с воспитателем входят в зал, подходят к искусственным деревьям).

Воспитатель:

- Дети, куда мы попали? *(Ответы детей)*. Верно, в лес.
(Раздается аудиозапись плача).

Воспитатель:

- Слышите, кто - то плачет!

Из-за дерева выходит Настенька (девочка из старшей группы) с корзиной в руках.

Воспитатель:

- Что случилось, Настенька, почему ты плачешь?

Настенька:

- Пошли мы с подружкой Машенькой в лес погулять, но она потерялась. Где моя подружка сейчас? *(Закрывает лицо руками, плачет).*

Воспитатель:

- Не плачь, Настенька, мы тебе поможем. Правда, дети?
(Да!) Только вот беда: мы не знаем куда идти, где ее искать.

Из-за дерева выходит старичок Лесовичок (мальчик из старшей группы в костюме).

Дети: Здравствуйте, дедушка!

Старичок Лесовичок:

- Здравствуйте, ребята! Я старичок Лесовичок, хозяин этого леса. Я слышал, кто-то плакал в моем лесу. Что случилось?

Воспитатель:

- У Настеньки беда: потеряла она свою подружку в лесу, а мы не знаем, где ее найти.

Старичок Лесовичок:

- Не горюйте, я помогу вам. Вот волшебный клубочек. *(Дает клубок воспитателю)* Положите его на землю. Куда клубок покатится, туда и идите, он покажет вам дорогу. Но не забудьте

сказать волшебное слово: «Катись, катись, клубочек, покажи нам дорогу!»

Дети благодарят старичка Лесовичка и прощаются с ним.

Воспитатель:

- Ребята, думаю, дорога нам предстоит трудная. Но я уверена, мы справимся.

Бросает клубок. Дети произносят волшебные слова и идут за клубком с воспитателем и Настенькой. Подходят к двум яблоням, на которых висят яблоки, вырезанные из цветного картона. Под каждой яблоней стоит корзина с муляжами яблок.

Воспитатель:

- Посмотрите, клубочек, подкатился к каким - то деревьям. Чтобы узнать, что это за деревья, отгадайте загадку: «Круглое, румяное, сочное и сладкое. Очень ароматное, наливное, гладкое, тяжелое, большое. Что это такое?» (*Яблоко*) Правильно.
- А на каких деревьях, растут яблоки? (*на яблонях*). Значит, клубочек подкатился к яблоням. Посмотрите, яблони ветками дорогу загородили, не пропускают нас. Они хотят узнать, сколько яблок на них растет.
- Скажите, сколько яблок на этой яблоне? (*одно*)
- А сколько на другой? (*много*) А вот корзины с яблоками.
- Где они стоят? (*под яблоней*)
- Сколько яблок в этой корзине? (*одно*)
- А сколько в другой? (*много*)
- За то, что вы правильно ответили на все вопросы, яблони угощают вас яблоками. Но вы должны сами выбрать нужную корзину. Из какой корзины вы, возьмете яблоки: в которой лежит одно яблоко или в которой лежит много яблок? (*в которой их много*).
- А почему? (*потому что нас тоже много*). Возьмите из корзины по одному яблоку.

Дети выполняют задание. Воспитатель обращается к каждому ребенку, называя его по имени: «Саша, сколько яблок ты взял?» Ребенок отвечает: «Одно».

Воспитатель:

- Сколько яблок взял каждый из вас? (*одно*) Сколько яблок осталось в корзине? (*ни одного*) А сколько было? (*много*) Верно. Чтобы удобнее было нести яблоки, давайте сложим их в Настенькину корзину.

Дети складывают яблоки в корзину.

Воспитатель:

- По сколько яблок положил в корзину каждый из вас? *(по одному)*
Сколько теперь яблок в корзине? *(много)*.
- Молодцы, вы справились с этим испытанием. Яблони нас пропускают. Дети, яблок то мы с вами набрали полную корзину, а Машеньку пока не нашли. Значит, надо идти дальше.

Дети произносят волшебные слова и идут за клубком с воспитателем и Настенькой. Подходят к выложенной на полу полоске голубого цвета – речке.

Воспитатель:

- Куда прикатился клубочек? *(к речке)*
- Как нам попасть на другой берег, как перейти через речку, не замочив ноги? *(надо построить мост)*
- А из чего его можно построить? *(предложения детей)* Давайте воспользуемся двумя дощечками. Вот одна дощечка *(показывает)*.
- Какого она цвета? *(синего)* Эта дощечка вот такая *(руками показывает длину)*. Повторите за мной *(дети выполняют задание)*
- А эта дощечка, какого цвета? *(красного)* Она вот такая. *(руками показывает длину, дети повторяют)* Дощечки эти разные по длине. Давайте выясним, какая длиннее, а какая короче *(показывает и объясняет прием приложения)*. У синей дощечки один край выступает.
- Значит, какая дощечка длиннее – синяя или красная? *(синяя)* Почему? *(ответы детей)* Красная дощечка, длиннее или короче синей? *(короче)*. Теперь вы должны выбрать дощечку, из которой можно сделать мостик.

Дети перекидывают обе дощечки через речку.

Воспитатель:

- Мы видим, что красная дощечка не подходит для мостика. Она короткая. Если мы пойдем по такому мостику, то упадем в воду. А синяя дощечка подходит по длине.
- Какую же дощечку мы выберем – синюю или красную? *(синюю)* Почему? *(ответы детей)*

Итак, мы перешли речку по мостику. Посмотрите, нет ли здесь Машеньки? *(нет)* Тогда пойдем дальше.

Дети произносят волшебные слова и идут за клубком с воспитателем и Настенькой. Подходят к цветочной поляне

Воспитатель:

- Какая красивая поляна. Сколько здесь цветов! Вот на поляну прилетели бабочки. *(надевает на детей шапочки бабочек и дает каждому бабочку)*
- Сколько на поляне бабочек? (много)

Проводится подвижная игра «Бабочки и цветы».

Воспитатель:

- Светит солнышко. Бабочки летают над поляной. *(Дети кружатся, бегают, машут крыльями).*

Воспитатель.

- Бабочки увидели красивые цветы, сели на них.

Каждый ребенок останавливается около одного цветка, садится на корточки и сажает свою бабочку на цветок)

Воспитатель:

- Сколько бабочек село на твой цветок? (одна)
- Где сидят бабочки? (на цветах)
- Чего больше – бабочек или цветов? (их поровну)
- Как еще можно сказать об этом? (бабочек столько сколько цветов)

Вдруг подул ветер, бабочки стали прятаться под цветами. *(дети прячут бабочек)*

Воспитатель:

- Сколько бабочек спряталось под твоим цветком? (одна)
- Где теперь бабочка? (под цветком)
- Сколько цветов на поляне? (много)
- А сколько бабочек вы видите? (ни одной)
- Почему? (они спрятались)
- Сколько бабочек спряталось под цветами? (столько сколько цветов)
- Как можно сказать об этом по-другому? (под одним цветком сидит одна бабочка)
- Правильно, замечательно справились с заданием.
- На цветочной поляне нет Настеньки ? (нет). Тогда пойдем дальше.

(Дети произносят волшебные слова и идут за клубком). Подходят к избушке.

Воспитатель:

- Куда привел нас клубок?
- Угадайте, кто здесь живет: «Косолапый и большой, он в берлоге спит зимой. А когда придет весна, пробуждается от сна» (медведь). Зовут этого медведя Михаил Иванович. Давайте спросим, нет ли у него Настеньки?

Стучат в дверь. Из избушки выходит медведь (ребенок из старшей группы).

Дети: Здравствуй, Михаил Иванович! У тебя нет Машеньки?

Медведь: Да она у меня.

Воспитатель: Михаил Иванович, мы с ее подружкой Настенькой пришли за ней. Отпусти Машеньку!

Медведь. Отпущу, если сумеете развеселить меня.

Воспитатель. Давайте поиграем с медведем.

Проводится подвижная игра «Медведь и пчелки»

Воспитатель. Дети, вы будете пчелками.

- Сколько у нас пчелок? (много)
- А сколько медведей? (один)

(Дети имитируют полет пчел. Говорят: «Пчелки летают, медок собирают. Зум –зум - зум. Медведь встанет, пчелок поймает)

Медведь ловит пчелок, дети разбегаются, садятся на корточки -прячутся в свои домики).

Воспитатель.

- По сколько пчелок в каждом домике? (По одной). А чего больше- пчелок или домиков? (их поровну)
(игра повторяется 2 раза)

Воспитатель;

- Не поймал медведь ни одной пчелки. Ну что, Михаил Иванович, сумели мы развеселить тебя. понравилось тебе играть с ребятами?

Медведь

- .Ох, понравилось! Отпущу Машеньку!

Из избушки выходит Машенька. Дети здороваются с ней. Прощаются с медведем.

Машенька.

Я так рада всех вас видеть!

Воспитатель.

- Мы тоже рады, что нашли тебя. Но нам было нелегко. Дети, расскажите Машеньке, что мы видели по дороге, что делали во время путешествия по сказочному лесу.

Дети рассказывают с помощью воспитателя.

Настенька.

- Спасибо вам, ребята, что помогли найти подружку. А теперь нам с Машенькой пора возвращаться домой.

Девочки берутся за руки, прощаются с детьми и уходят.

Воспитатель.

- *Наше путешествие подошло к концу. Нам тоже пора возвращаться домой.*