***Конспект открытого логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста с ОНР***

***по теме: «Дикие животные зимой».***

***Коррекционно-образовательные цели:***

Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Активизация и расширение словаря дошкольника при помощи слов - действий, слов – признаков. Внести в активный словарь: - существительные: *медведь, лиса, ёж, белка, волк, барсук;* – прилагательные: *тёплый, толстый, густой, вкусный; -* глаголы: *зимовать, запасать, питаться* . Упражнять в употреблении пространственного предлога ***к***. Закреплять умение образовывать названия детёнышей животных с помощью суффиксов **– онок, - енок, - ат, - ят.** Упражнять вупотреблении глаголов повелительного наклонения. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.Упражнятьв употреблении и усвоении категорий творительного падежа. Упражнятьв употреблении конструкций с предлогом **за**.

***Коррекционно – развивающие цели****:*

Развитие навыков связной речи(составление рассказа – описания при помощи мнемо - таблицы, закрепление навыков звукового, слогового анализа слов, зрительного гнозиса и мнезиса ( вни­мания и памяти), фонематического воспри­ятия, логического мышления, памяти, тонкой и общей моторики.

***Коррекционно-воспитательные цели:***

Воспитывать бережное отношение к природе, окружающему миру. Формирование навыков, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности.

**Оборудование**.

**Демонстрационный:** картинки диких животных, разноцветные ладошки, мяч, мячики – ёжики. (Су-Джок терапия), магнитная доска, фишки для звукового анализа слов, мнемо – таблицы. **Раздаточный:** детёныши диких животных, набор картинок к игре «Чей хвост? Чья голова? Чьи лапы?»

*Ход занятия.*

*Организационный момент.*

Дети входят в зал под музыку…

Логопед: – Ребята, сегодня у нас занятие будет необычным. Вы, наверное, уже догадались об этом. Посмотрите, сколько гостей пришло к нам в сад. Давайте дружно поприветствуем наших гостей. Ребята, я предлагаю вам совершить путешествие в загадочный лес. ВЫ хотите отправиться в путешествие? Но, чтобы попасть в сказочный лес , нам нужно поиграть в интересную игру. Называется она ***«Отгадай животное по описанию». Логопед: -*** Живёт в логове. Похож на собаку. Шерсть серая, а зубы острые и белые. Догадались кто это? Дети: - Волк. Логопед: - Живёт в норе. Хвостик длинный, пушистый. Тело покрыто рыжим или коричневым мехом. Окрас меха может быть и чёрным. Кто это? Дети: - Лиса. Логопед: - Неуклюжий, косолапый, всю зиму спит в берлоге и сосет он лапу. Тело покрыто коричневым мехом. Дети: - Медведь. Логопед: - Живёт в дупле. Любит собирать грибы и орешки. Летом покрыто тело рыжим мехом, а летом – серым. Ловко прыгает с ветки на ветку. Дети: - Белка. (Логопед после каждого ответа ребёнка выставляет картинку животного на доску) Логопед: - Молодцы! А теперь выполним пальчиковую разминку

***Пальчиковая гимнастика « Сидит белка на тележке».***

*Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки, Лисичке – сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому Заиньке усатому*.

Логопед: - Теперь и в путешествие можно отправиться. Ребята, вы готовы! (Дети закрывают глаза, перемещаются в загадочный лес). Как красиво вокруг, сколько разных следов поглядите, ребята. ( Дети рассматривают следы).

***Проводиться игра «Чей след? Чьи лапы?».***

Дети: - Это медвежий след(ы), медвежьи лапы;

Это лисий след(ы), лисьи лапы; Это волчий след(ы), волчьи лапы;

Это барсучий след(ы), барсучьи лапы т. д

*Дети идут по следам, приклеенным к полу.*

Логопед: - Ребята вы настоящие следопыты. Все следы назвали. Я предлагаю вам немного отдохнуть и выполнить разминку. Проводиться физкультминутка ***«Зайцы и волк».***

**Физкультмунутк**а . ***Игра «Зайцы и волк»***

**Логопед:**

*Скачут зайцы весело под ёлкой,*

*Вот они пустились в пляс.*

*- Эй, косые! Не боитесь волка?*

**Дети:**

*- Он поймать не сможет нас!*

*Ха – ха – ха – ха – ха – ха!*

*Серый волк, выходи!*

**Волк:**

*Я шапку надеваю!*

*(Повторение 1 части.)*

*Я шубу надеваю!*

*(Повторение 1 части.)*

*Вот сейчас зайцы вас я поймаю!*

*(Дети «зайцы» разбегаются. «Волк» пытается их поймать ).*

Логопед: - Затем проводит ***игру «Кто кем был».***

Медведь был … (медвежонком); ёжик был … (ежонком); лиса была … ( лисёнком); лось был ….(лосёнком); барсук был ... (барсучонком )т. д

Затем логопед проводит ***игровое упражнение в парах «Кому, что делать?»***

Логопед: - Собрались дети на зимней полянке повеселиться, подвигаться. Каждый ребёнок выбрал дружочка. *(Дети образуют пары).* Один ребёнок в паре говорит другому, что делать. После выполнения задания дети меняются. Например: «Зайчонок, попрыгай!». – «Бельчонок, покружись!» и т. д. Логопед обходит всех детей, следит за выполнением задания, помогает по необходимости.

Логопед: - Ребята, а теперь нас ждёт следующее задание, которое нам необходимо выполнить.

***Проводиться игра «Кто за кем?»*** *Дети составляют предложения с предлогом за, опираясь на мнемо – таблицы. 1)* Волчонок бегает за волчицей. 2) Бельчонок прыгает за бельчихой. 3) Лисёнок бегает за лисицей. и т.д.

***Игра «Что забыл нарисовать художник?»*** *(Дети**за столами дорисовывают недостающие предметы животным)*

Логопед: - Ребята вы молодцы! Со всеми заданиями справились, пора возвращаться в детский сад. Получают награды. Прощаются с гостями.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

***Конспект открытого логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста с ОНР***

***по теме: «Дикие животные зимой».***

*Подготовила:*

*Учитель - логопед МБДОУ № 37*

*Ахсарова Кристина Энверовна*

Владикавказ