

рис. №1

дидактическим материалом.

Цвет оказывает на ребенка огромное эмоциональное воздействие. Радостная гамма цветов поднимает настроение, но и может оказаться раздражителем, если мы, педагоги, не откроем его детям, не научим видеть в предметах цветовое разнообразие.

Знакомство детей с цветом, как признаком конкретного предмета, происходит сравнительно легко. Но точное название цвета, использование его как опознавательного признака, требует особого, целенаправленного обучения.



рис. № 2



рис. № 3

логическое мышление. Предлагали дидактические игры: «Грибочки, по местам» (рис. №1), «Не ошибись», «Подбери правильно»! Дидактический материал вызывал у детей большой интерес, желание действовать. Малыши

Обучение восприятию цвета детей младшей группы.

Сенсорное воспитание служит основой познания мира. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной мере зависит от уровня сенсорного развития детей.

Важнейший метод сенсорного развития – обучение в форме игр-занятий с

В начале года мы проверили, как дети различают цвет. Выяснили, что лишь небольшая часть из них различала основные цвета. Наметили следующие задачи:

- использование дидактических игр;
- создание условий для ознакомления детей с цветом;
- изготовление дидактических игр.

В процессе игр дети учатся решать простые умственные задачи типа:

- поставить рядом два предмета одинакового цвета;
- сравнивать их;
- сгруппировать предметы одного цвета;
- правильно называть цвет.

Работу проводили поэтапно. Сначала детей учили различать цвет предметов, подбирать тождественный, не связывая представление о цвете со словом. Развивали у детей память, внимание,

обменивались предметами, сравнивали их, делали умозаключение (например «Такой же шарик», «Грибочки одинаковые» (рис. № 2), «Варежки разные»).



рис. № 4

Ребята научились простейшим умственным операциям, а именно, сравнивать, сопоставлять цвета. Но всё же часть детей оставалась равнодушной к абстрактному материалу, поэтому пришлось использовать игру сюжетного содержания «Спрячь мышку». Цель

которой учить детей обобщать предметы по сюжету и цвету. Перед детьми становилась задача: закрыть в домике норку дверей тождественного цвета. Игра понравилась малышам. Они правильно подбирали дверцу по цветовому признаку, спешили закрыть ею

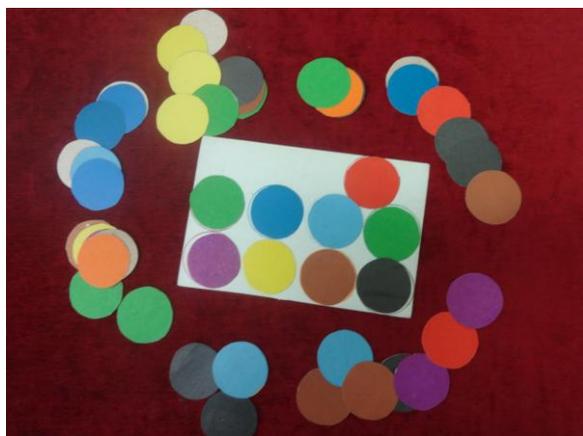


рис. №5



рис. № 6

норку мышки от кошки. Работу по цветовому восприятию продолжали в сюжетно-ролевых играх. Например, в игре «Магазин»- покупали для куклы в зеленом платье все зеленые предметы и т.д.

Знания детей полученные в дидактических играх, закрепляли при проведении развивающих игр. Эти игры представляют собой набор логических задач возрастающей сложности: «Сложи узор» (рис. № 5), «Сложи квадрат»(рис.№4). Игры развивают воображение ребят, логическое мышление, цветоразличие. Учили детей узнавать цвет по словесному объяснению, предлагая найти предметы заданного цвета (рис. №3). наряду с дидактическими игрушками, пирамидками (рис. № 8) использовали и настольно-печатные игры: «Лото», «Игрушки», «У нас порядок», «Парные картинки». В них ребята подбирали маленькие карточки с изображенными предметами к большим картам по смысловому содержанию. Карточки имели один цветовой фон. В игре «Цветик-семицветик» (рис. № 7) задание состояло в том, что бы к лепестку одного цвета подбирать такой же лепесток, или другого цвета. Внимание детей концентрировалось на том, что цвет- это признак предмета, который надо заменить, отличить. Любят дети игру «Прищепки» (рис. № 6) Закреплять цвет, развивать мелкую моторику пальцев.



рис. № 7



рис. № 8

Работу по восприятию цвета проводили с учетом индивидуальных особенностей малышей. ребятам хорошо усвоившим цвет, задания в дидактических играх усложняли.

Проводилась работа и с родителями. На консультациях подробно рассказывали о содержании работы по знакомству малышей с цветом, о важности своевременного воспитания цветового различия. Рассказали какие игрушки и дидактические игры можно приобрести для малышей, как оформить игровой уголок дома. Сделали папка-передвижки: «Развивающие игры», «Умственное воспитание детей». Совместная работа с родителями оказала положительное влияние на умственное развитие детей младшей группы.