**Мы едем, едем, едем!**

**Интегрированное занятие для средней группы**

Автор: **Рыжкова Татьяна Николаевна**, воспитатель ВКК,

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад N 12» г. Воронеж.

**Цель**

* продолжать знакомить с профессиями шофёра, художника, строителя;
* закреплять порядковый счет в пределах 10;
* активизировать умение сравнивать фигуры по величине, ориентироваться в  пространстве;
* развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта;
* развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей);
* воспитывать интерес к математике;
* упражнять в конструировании;
* вызывать желание помочь ближнему, работать в коллективе.

**Словарная работа:** шофёр, художник, строитель**.**

**Активизация словаря:** широкий – узкий, мелкий – глубокий, короткий – длинный, предлоги *на, под, возле, за.*

**Оборудование и материалы:** Игрушки Чебурашка, крокодил Гена, набор цифр, счётные палочки, силуэты элементов пейзажа для размещения на ковролине, полоски бумаги, изображение ручейка и реки.

**Ход занятия**

***Воспитатель:***   
–  Дети, сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие. А поедем мы на том, что я  загадаю.   
Не летит, не жужжит,  
Жук по улице бежит.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином*. (машина)*  
Правильно! Мы сегодня отправимся в путешествие на машине. А вы все шоферы. Покажите, как сигналит машина, как вы её поведёте.  
***Игра-имитация  "Мы шоферы".***  
***Воспитатель:***   
- Итак, в путь.

*Дети «едут» колонной.*

***Воспитатель:***   
–  Остановка первая – площадь художников. Давайте оставим свои машины и погуляем.   
*(На ковролине размещены детали пейзажа, рядом игрушка Чебурашка).*

–  Посмотрите, это же Чебурашка. Он хочет стать художником. Посмотрите, какую картину он нарисовал.  
–  Что нарисовано посередине? (Дерево).  
–  Что нарисовано справа от дерева? (пруд с утками).  
–  Сколько уток? (4).  
–  Покажите эту цифру!  
–  Что ребята не хватает на картине, что бы вы нарисовали? (ответы детей).  
–  А, когда ничего нет, пусто, каким числом мы обозначаем? (0).  
–  Покажите!

–  Я, думаю, что там не хватает солнышка. И мы поможем Чебурашке нарисовать солнышко!  
*Дети украшают картину Чебурашки, прикрепляя серединку и отдельные лучики. Чебурашка благодарит детей. Они едут дальше. На пути встречается ручеек.*

**Воспитатель:**   
–  Дети, какой ручеек? (узкий, короткий).  
Едут вдоль ручейка. Он расширяется, превращаясь в речку.

**Воспитатель:**   
–  Дети, что это? (речка).  
–  Какая она? (широкая, глубокая, длинная).  
–  Как перебраться через реку? (нужно построить мост).  
– Молодцы, тем более дощечки лежат рядом!   
(Дети выстраивают из полосок бумаги мост через реку, выкладывая числовой ряд от 1 до 7, считают дощечки (порядковый счет)).

**Проходит игра «Кто первый, кто последний».** Дети строятся в колонну и на  цыпочках проходят через мост. Проехав мост, дети встречают Крокодила Гену. Он строит детскую площадку. Он – строитель.

**Воспитатель предлагает детям помочь ему**.

–  Возьмите счетные палочки и постройте что-нибудь, например, качели, песочницу или другие предметы для детских игр!

(Дети самостоятельно строят из палочек фигуры, предметы, по желанию).  
Гена благодарит их за помощь. Дети едут вдоль реки и ручейка в обратную сторону.   
Они снова встречают Чебурашку. Теперь он хочет поиграть с ребятами в прятки.   
**Проводится игра «Назови правильно»** (Чебурашка на скамейке, возле неё, под скамейкой – дети должны угадать, где он прячется).

**Воспитатель:**   
–  Ну что ж, ребята, пора нам возвращаться назад.

Дети «едут» по обратной дороге.

**После «возвращения» подводится итог занятия.**

Дети вспоминают, где они были, кого повстречали, какие добрые дела сделали, кем они были.