**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

***«СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПУНКТА***

***В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»***

В переходный период с учетом введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования, коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей, имеющих речевые нарушения. Своевременная квалифицированная помощь оказывается учителем-логопедом в нашей дошкольной образовательной организации. Разностороннее развитие воспитанников осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации***.***

***(слайд 2)***

**Основными задачами логопедического пункта являются:**

***-своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;***

***-определение их уровня и характера;***

***-устранение разнообразных нарушений речи;***

***-профилактика более серьёзных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;***

***-консультативно-методическая помощь для педагогов и специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников.***

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по следующим направлениям:

* *организационная;*
* *диагностическая;*
* *коррекционная;*
* *профилактическая;*
* *научно-методическая;*
* *взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.*

***(слайд 3)***

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - **это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.**

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, **специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».**

Если раньше организованная образовательная деятельность осуществлялась в виде учебной деятельности, то современные стандарты предполагают проводить обучение детей через**организацию детских видов деятельности.**

***(слайд 4)***

*При проектировании корригирующих занятий, учитываю важные особенности современного дошкольного образования, отличающиеся от традиционного обучения:*

* Ребенок и взрослый – **оба субъекты** взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, старше и опытнее.
* **Активность**ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
* Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
* Основная модель организации образовательного процесса – **совместная** деятельность взрослого и ребенка.
* Основные **формы работы** с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, и т.д.
* **Мотивы**обучения, связаны в первую очередь с **интересом детей** к видам деятельности.
* Главная **цель**педагога на занятии сформировать и поддержать детскую инициативу по восприятию новой информации, по поиску и обработке информации, по  обобщению способов действия, по постановке учебной задачи и т. д.
* Допускается, так называемое, **свободное посещение** занятий. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
* Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, **конспекты** могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

***(слайд 5)***

***Структура логопедического занятия.***

1. **Организационный момент.**

Проходит в виде подготовки к игре (дети готовят то, что им будет необходимо на занятии, под руководством взрослых), настраиваются на игру, а не успокаиваются.

**2.** **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Проходит в виде игры, игровой материал подбирается, учитывая индивидуальный уровень развития каждого ребёнка.

**3.** **Развитие зрительно-пространственной ориентации:**

– развитие общей моторики. Проходит в виде динамической паузы, не прерывая игровой процесс, а до или после него, для смены видов деятельности.

– развитие мелкой моторики. Предлагается на выбор использование пятигранных карандашей, геометрических фигур, прищепок, кубиков и т. д.

**4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.**

Предоставить детям возможность выдвигать собственные предположения, учить доказывать свою точку зрения, формировать адекватную самооценку, и оценку своих действий, не отождествляя, например, одно неудачное предположение с собственной оценкой  в целом.

**5.** **Развитие артикуляционной моторики.**

Необходимо объяснить не только технику выполнения каждого упражнения, но и значение, смысл каждого движения органов артикуляционного аппарата, чтобы ребёнок не просто автоматически выполнял все упражнения, а понимал, для чего он делает каждое конкретное движение.

**6.** **Развитие дыхания и голоса.**

Во время упражнений, выполняемых для развития дыхания, педагог не показывает, как выполнять упражнение, а выполняет упражнения вместе с детьми, так как в образовательном процессе педагог и воспитанники – партнёры.

**7.** **Объявление темы.**

Тему объявляет не педагог, а дети выдвигают предположения, после совместного рассматривания, наблюдения, беседы, разговора, экспериментирования, исследования, сравнения, обобщения (педагог подводит их к этому), тем самым формируя мотивацию к познанию нового. Любое предположение детей заслуживает внимания, и ни одна неправильная, на наш взгляд, гипотеза не должна быть резко опровержена, тем самым унижая ребёнка, убеждая его в собственной неполноценности. Необходимо помочь воспитаннику изменить свою точку зрения, путём собственных логических умозаключений, выводов.

**8. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов.**

Всегда сопровождается наглядным изображением, так как невозможно чётко и правильно воспроизвести звуковой состав слова, не зная его значения и не представляя зрительного образа.

**9. Итог занятия.**

Подведение итогов занятия ориентировано на формирование адекватной самооценки, оценки своей деятельности и положительного отношения к миру.

**10. Оценка работы детей на занятии.**

Оценивается не деятельность детей на занятии, а то, насколько материал занятия помог детям уточнить и обогатить свои знания.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

-подгрупповых занятий;

-индивидуальных занятий.

***(слайд 6)***

**Требования к подгрупповым занятиям:**

1*. Занятие должно быть динамичным.*

*2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.*

*3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.*

*4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленность, обучать общению с педагогом и друг с другом.*

*5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.*

*6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный*.

7. Самое ***главное – на занятиях дети должны много говорить.***

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

***(слайд 7)***

***Основная задача*** индивидуальных занятий заключается в *первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.*

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбираю речевой и практический материал, стремлюсь к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Для этого подбираю лексико – грамматические игры и игры на развитие ВПФ со словами, насыщенными автоматизируемым звуком.

Таким образом, понятно, что меняется вся система организации и проведения занятий. А в связи с этим должен измениться и образ педагога. Педагог общается с детьми на равных, его внешний вид должен соответствовать приятию детей, то есть, чтобы дети его приняли «за своего», ему необходимо легко вступать в сотрудничество с детьми на их уровне.

**Успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в новых условиях ФГОС обеспечивается реализацией следующих принципов:**

***1. Единство диагностики и коррекции.*** Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

• комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;

• составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;

• составление календарно-тематическое планирования коррекционной логопедической работы с каждой подгруппой, исходя из специфики речевых недостатков детей.

• Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в течение учебного года.

***2. Деятельностный принцип коррекции.***

Для наших детей, имеющих различные речевые нарушения главным видом деятельности является **коммуникативная**. И целью общения с ребёнком в новых условиях ФГОС является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе коррекционной работы изменения. В практической деятельности логопункта сложилась определённая система работы в этом направлении. Разработаны методические рекомендации по устранению фонематического недоразвития и лексико-грамматического нарушения, имеется достаточное количество практического материала по работе над связной речью, иформационно-компьютерные технологии частично используются в этом направлении, в основном, при проведении подгрупповых занятий.

На логопедических занятиях дети в интересной форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

***3. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка***.

В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления. Все дидактические игры и пособия очень нравятся детям, они с большим интересом ждут новых занятий, т.к. на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в учебной деятельности.

**4. Комплексность методов педагогического воздействия.**

Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с ОНР всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

***5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.***

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях

Благодаря использованию специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития, а также тесной взаимосвязи в работе логопедов и всех педагогов, достигаются высокие результаты в коррекционной работе