**Организационный момент**

Сегодня мы с вами снова отправимся в «страну Математики». Поведёт нас Мальвина. Но пускают туда тех, кто умеет считать.

  **Ход занятия**

 **1 часть. Повторение, закрепление пройденного.**

Словесно-дидактические игры с мячом:

1. «Считай в обратном порядке» (От 10 до 1)
2. «Назови соседей»
3. «Назови день недели»

**Воспитатель.** Молодцы! Дорога в «страну Математики» открыта для всех. Проходите, садитесь.

- Смотрите, какое интересное дерево – на нем вместо листьев выросли цифры разного цвета. Рядом с деревом письмо (читает): «Сорвешь красную цифру – хлопни на один раз больше, синюю сорвешь – назови сказку, где встречается эта цифра, сорвешь желтую – назови соседей этой цифры, сорвешь белую - назови день недели, зеленую – хлопни на один раз меньше».

Дети подходят, выбирают цифру и выполняют задание.

 **Воспитатель.** Из сказки мы знаем, что Мальвина занималась воспитанием Буратино. Но Буратино не любит заниматься и все задания даются ему с трудом.Поможем ему?Какое еще задание нам приготовила Мальвина? Кто догадался? (на фланелеграфе в беспорядке расставлены числовые карточки). Правильно, нам надо расставить цифры слева направо по порядку. Выполняет 1 ребенок, остальные проверяют.

**Воспитатель.** А сейчас цифры хотят поиграть с вами в прятки. (убираю цифры 2, 4, 6,9). Назовите, спрятавшиеся цифры. (Дети называют).

А теперь я вам предлагаю немножко отдохнуть.

 **Физкультурная минутка**

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два прогнулся.

Руки в стороны развел – видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать.

**2 часть.**

**Воспитатель.**  Сегодня мы научим Буратино решать и составлять задачи на вычитание. (раскладываю на фланелеграфе 8 конфет)

«У Буратино было 8 конфет, 1 конфету одну он отдал Мальвине. Сколько конфет осталось у Буратино?» Что нам известно? (ответы детей). Это нам известно, о чем говорится в задаче. Это – условие задачи, в условии задачи 2 числа. А что неизвестно, о чем спрашивается? (ответы детей). Это – вопрос задачи. Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? Правильно, чтобы ответить на вопрос, надо решить задачу. Задача всегда состоит из условия, вопроса и ответа. Кто из вас может повторить условие задачи? (повторяет 1 ребенок.) Кто из вас может повторить вопрос задачи? (повторяет 1 ребенок.) Больше или меньше стало конфет у Буратино? Правильно, меньше. Значит 8 надо уменьшить на 1. Из 8 вычесть 1 останется 7. Теперь мы всегда будем рассказывать о том, из какого числа какое число надо вычесть. (дети повторяют формулировку вычитания). А теперь давайте составим решение этой задачи при помощи карточек. (один ребенок выходит и составляет выражение: 8-1 равняется семи. Какие математические знаки помогли нам записать это действие? (дети отвечают, что «минус» и «равно»)

 Послушайте следующую задачу: «На ветке сидело несколько птиц. 1 птица улетела. Сколько птиц осталось сидеть на ветке?» Можно решить эту задачу? Почему нельзя ее решить? Сколько чисел должно быть в условии задачи? Кто исправит задачу? (ребенок составляет задачу). Можно теперь ее решить? Почему? Что известно? (условие) Что нам нужно узнать? (Вопрос) Сколько чисел должно быть в решении задачи (2). Выложите столько фасолинок, сколько было птиц. (дети находят ответ на вопрос при помощи отсчитывания бобов).

**Воспитатель.**  Молодцы! А сейчас мы поиграем с глазками.

 **Гимнастика для глаз.**

Любопытная Буратино смотрит влево, смотрит вправо,

Смотрит вверх, смотрит вниз.

Чуть присела на карниз и упала прямо вниз.

**Воспитатель.** Мальвина хочет научить Буратино ориентироваться на листе бумаги, располагать предметы в указанном направлении. Поможем ей. (С помощью Буратино ориентируемся на листе бумаги).

Дети, перед вами лежат листочки, линейка-трафаретка и карандаши. Нарисуйте в правом верхнем углу квадрат, в правом нижнем углу треугольник, в левом верхнем углу круг, в левом нижнем углу прямоугольник, в середине овал.

Воспитатель:

-Какую фигуру нарисовали в правом верхнем углу? (квадрат)

-Какую фигуру нарисовали в правом нижнем углу? (треугольник)

-Какую фигуру нарисовали в левом верхнем углу? (круг)

- Какую фигуру нарисовали в левом нижнем углу? (прямоугольник)

- Какую фигуру нарисовали в середине?(овал)

Положите карандаши. Молодцы, со всеми заданиями справились и Буратино научили.

Чем сегодня мы занимались? Чему мы научились? Вам понравилось? Продолжим в следующий раз путешествие в страну математики? А Мальвина и Буратино благодарят вас и отправляются обратно в свою сказку.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Колокольчик» общеразвивающего вида.

«Путешествие в «Страну Математики»

(занятие по развитию элементарных математических представлений)

Подготовительная группа

Воспитатель: Хабибуллина Ирина Владимировна

с. Петропавловка, 2011

 «Путешествие в «Страну Математики»

**Задачи:**

**1**. Учить составлять арифметические задачи на вычитание.  Учить выделять в задаче условие, вопрос, ответ.

Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке .

Закрепить знания о последовательности дней недели .

**2.**Развивать умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги).

**3.**Воспитывать самостоятельность, умение рассуждать, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Используемые материалы:**

-персонажи сказки Мальвина и Буратино;

- мяч

-макет дерева, цифры, письмо;

-фланелеграф, числовые карточки;

-листы бумаги, линейки-трафаретки, карандаши;

- бобы.

**Методы и Приемы:**

Напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей. Физ. минутка. Поощрение.

**Предварительная работа с детьми:**

отгадывание загадок, решение логических задач, решение задач на сложение, индивидуальные занятия.

**Словарная работа:**

Вычесть, равняется

**используемая литература:**

**- Программа воспитания и обучения в детском саду**.(под редакцией :М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва.Мозаика-Синтез,2006г.)

**- Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе** **дет.сада.** Программа и метод.рекомендации /Сост.Т.С.комарова.-М.:Мозаика-Синтез, 2008.

**- Метлина Л.С.** Математика в детском саду: Пособие для воспитателей дет.сада. – 2-е изд., переаб.-М.:Просвещение,1984.

Калинчук Л.Г. **Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста средствами занимательной математики**: программно-методическое пособие. - Магнитогорск,2009.- 43с.

Структура занятия:

1. Приглашение
2. Повторение пройденного
3. Дерево с цифрами
4. Расставить цифры по порядку
5. Физминутка
6. Задача на уменьшение (новый материал)
7. Гимнастика для глаз
8. Ориентировка на листе
9. итог