Цели: Уточнить пространственные отношения “на”, “над” “под”, “за”, “в”, “между”, “посередине”, “слева”,”спарава”. Закрепить понимания смысла действия сложения, порядковый счет от 1 до 10 в обратном направлении от 10 до 1; о точке, об отрезке, луче, ломанной линии; геомаетрические фигуры; дни недели, цифры от 1 до 10. Развивать логическое мышление, внимательность. Создать в группе веселое настроение.

Пособия: Демонстрационный материал: Мольберт; наборное полотно; цифры; модели: точек, прямой, кривой линии; отрезка, луча; карточки с изображением: солнца, с пространственными отношениями “на”, “над” “под”, “за”; изображения Буратино, Незнайки, бегемота, зайца, волка, лисы, ежа; д/и “Танграм”.

Раздаточный материал: конверты с цифрами; д/и “Танграм”.

Предварительная работа с детьми: Повторений дни недели, пространственные отношение.

Предварительная работа воспитателя: Приготовлений пособий.

Организация детей: Дети сидят за столами с раздаточным материалом.

 Ход занятий:

Вводная часть: Ребята, сегодня к нам на математику пришли Незнайка и Буратино. Они хотят посмотреть, как вы занимаетесь и заодно подучиться.

I часть. Ребята, давайте мы с вами вспомним дни недели.

- Какой день недели сегодня?

- Назовите все дни недели?

- Сколько дней в неделе?

- Какие дни в недели отдыхаем?

- Назовите 1-ый день недели?

Назовите 5-ый день недели?

Вспомним счет в обратном направлении. (спрашиваю 3-4 детей) А сейчас поиграем в игру «По порядку становись». Дети делятся на 2 команды. Всем членам каждой команды раздаю цифры вперемежку. По команде «становись!» дети выстраиваются по порядку. При проверке задания дети сообщают: «я- первый, я- второй и т.д.» Выигрывает да команда, которая быстрее справится с заданием.

II часть. Посмотрите на поляне в лесу, растут необыкновенные цветы с цифрами и не по порядку, а пропущенные. Ребята, в этом задании нужно поставить пропущенные цифры. Один ребенок работает около доски, а остальные показывают с места пропущенную цифру.

III часть. А теперь задание посложнее, задачи в стихах. Будьте по внимательнее. ( показываю картинки с задачами)

 Под кустами у реки

 Жили майские жуки

 Дочка, сын, отец и мать

 Кто их может сосчитать? (4)

Ну-ка, сколько здесь ребят

На горе катается?

Трое в саночках сидят,

Один – дожидается?

Ёжик по лесу шёл

На обед грибы нашел,

Два – под березой, один – у осины

Сколько их будет в плетеной корзине?

Физминутка: (схематическое изображение человечков в разных позах). Дети под бубен прыгают, когда воспитатель показывает схему, дети принимают соответствующую позу.

IV часть: Ребята, Точка отправилась в путешествие, она вышла на какую линию? ( на прямую) Шла, шла и устала.

- Скоро ли конец прямой будет?

- Нет. ( у прямой линии нет ни начало ни конца)

- Расстроилась Точка. Тут появились ножницы, щелкнул перед её носом и разрезали ленту с одной, а потом и с другой.

- Что же получилось из прямой? (отрезок)

- У отрезка есть и начало и конец. (часть прямой)

- Это какая линия? (ломанная линия)

- Из чего состоит ломанная линия? (из отрезков)

 - Это какая линия (кривая)

Выставляю на мольберте картинку с изображением солнца.

- Рассмотрите линии, отходящие от солнца. Какие эти линии? (прямые).

- Можно ли продолжить эти линии в обе стороны? ( нет, можно продолжить только в одну сторону).

- Как называют эти линии? (лучи). У них есть начало, но нет конца.

V часть: Лесные звери вышли гулять и построились друг за другом. (выставляю на мольберт изображения с лесными зверями)

Ребята, скажите кто стоит по середине?

-Кто стоит слева от зайца?

-Кто стоит справа от зайца? И т.д.

Посмотрите внимательно на эти картинки и ответьте правильно. (выставляю на мольберт иллюстрации с пространственными отношениями «над», «под», «на», «за», «в»). Дети отвечают по порядку.

VIчасть: Ребята, сейчас поиграем в игру «Танграм». Вы должны из геометрических фигур по схеме построить «Зайчика». (выставляю схему на доску). Один ребенок работает около доски, а остальные за столами.

 VII часть: Итог занятия. Вот и закончилась наше занятие пора попрощаться с Буратиной и Незнайкой.