**ИКТ как средство развития**

**познавательных способностей**

**у детей старшего дошкольного возраста**

***1 . Слайд*** Для методической разработки программы мною выбран раздел «Познавательное развитие дошкольников». ( *Образовательная область «ФЭМП»)*

Образовательная программа предусматривает задачу формирования у детей приемов умственной деятельности, творческого мышления, развитие познавательных способностей. Познавательные способности, сформированные в период дошкольного детства, являются важной движущей силой развития ребенка.

Следует выделить недостаточное использование разнообразных методов и приемов для успешного развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Применение информационно-коммуникативных технологий открывает для сферы обучения принципиально новые дидактические возможности, способствующие познавательному развитию ребенка.

Сегодня применение информационно - коммуникативных технологий можно считать теми новыми способами передачи знаний, которые соответствуют новому содержанию обучения и развития ребенка.

Таким образом актуальность использования ИКТ очевидна.

Это и определило выбор темы работы:

**« ИКТ как средство развития познавательных способностей**

**у детей старшего дошкольного возраста при формировании элементарных математических представлений »**

***2. Слайд***В периодической печати уже на протяжении нескольких лет дискутируется проблема разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий в ДОУ.

В основу использования компьютерных технологий в отечественной

педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С.Выготским, А.В. Запорожцем, П.Я.Гальериным, Д.Б.Элькониным и др.

Исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность использования компьютерных технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта, и в целом личности ребенка (С. Новоселова. И. Пашелите, и др.)

***3. Слайд***Для первоначального уровня сформированности

познавательного интереса к математической деятельности, я использовала методику диагностирования, разработанную профессором 3. А. Михайловой.

***Показатели познавательного интереса представлены на слайде:***

 - частота выбора игр математического содержания в неделю,

 - уровень самостоятельности и активности ребенка в игре,

 *-* уровень развития речи при общении детей друг с другом во время игры.

Для проведения диагностики были использованы два вида игр; игры математического содержания («Сложи узор» и «Уникуб») и игры нематематического содержания (конструктор «Мой город» и пазлы «Сложи сказку»).

***4. слайд*** Наблюдения проводились за детьми групп «Радуга» и «Знайки» в течении недели, данные фиксировались в протоколе. Выявлено, что большинство детей имеют низкий и средний уровни познавательного интереса к математике.

Результаты наблюдений представлены на слайде.

***Уровни сформированности познавательного познавательного***

 ***интереса к математической деятельности, (3.А.Михайлова****)*



***5. Слайд***

 Данная проблема позволила поставить цель и задачи моей работы:

 ***Цель работы***: повышение уровня познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с ФЭМП с применением информационно-коммуникативных технологий.

 ***Задачи:***

-Формирование умения решать проблемно-поисковые, игровые задачи в процессе формирования элементарных математических представлений, используя ИКТ.

-Создание условий для развития самостоятельной познавательной деятельности.

-Развитие воображения, логического мышления, внимания, зрительной памяти.

***6. Слайд Ожидаемые результаты.***

 При использовании ИКТ для развития познавательного интереса дети будут активно использовать математические понятия в познавательно – речевой, творческой и игровой деятельности, в повседневной жизни.

Сформируется активное отношение дошкольников к собственной познавательной деятельности в области математических представлений, умение выделять в ней цель, основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты.

Будут созданы условия для усвоения дошкольниками элементарных математических представлений, обеспечивающие успешное развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Будет сформирована общая готовность к дальнейшему успешному обучению в школе.

Т.о. использование ИКТ будет способствовать развитию таких интегративных качеств как:

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

-Овладевший необходимыми умениями и навыками ***.***

***7. Слайд*  Информационные ресурсы**

В своей работе я использую *пособия:*

- Тихомировой Л. Ф. «Развитие познавательных способностей детей»

 - П.А. Ломакин, А.В. Севостьянов «Электронные презентации своими руками»

 *Интернет-ресурсы:*

1. <http://doshvozrast.ru/>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

1. <http://pedsovet.su/>

Педсовет.su Сообщество взаимопомощи учителей.

1. <http://www.uchportal.ru/>

Учительский портал

*Электронные пособия:*

- « Арифметика-малышка» ( Уроки тетушки Совы»)

- « Занимательная геометрия» ( Хочу все знать)

- « Веселые уроки»

8. ***Слайд***

При организации образовательного процесса я стремлюсь к тому, чтобы прослеживалась логическая взаимосвязь между интегрируемыми образовательными областями: коммуникация, художественное творчество, физическая культура и музыка.

**9. *Слайд***

Одним из наиболее удобных и эффективных форм использования информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников являются мультимедийные презентации.

Они сочетают в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Использование мультимедийной презентации развивает внимание и память, воображение и мышление, что так необходимо для развития познавательной активности,

 Самые несложные презентации созданные в приложении Microsoft Offise Power Point выполняют функции демонстрационного материала. Они заменяет множество дидактических пособий и картинок, используемых в непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП, но в отличие от обычных картинок они могут ожить и заговорить с ребенком.

Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на занятиях, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

 Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, делает непосредственную образовательную деятельность с использованием мультимедийных установок интереснее и познавательнее.

Однако необходимо помнить, что презентация нужна тогда, когда только с ее помощью ребенок может увидеть то, чего не может увидеть и ощутить лично, на практике. Если есть возможность организовать самостоятельную познавательно-игровую математическую деятельность, в которой ребёнок выступает как своеобразный исследователь, то презентацию стараюсь не использовать.

Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, т. к. при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. А кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

И какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

*Слайд*  ***Активно использую ИКТ и в работе с родителями.***

В повседневной деятельности делаем фото- и видеозаписи, из которых составляем фото-коллажи, слайд-шоу, представляемые на родительских собраниях. Это позволяет родителям заглянуть в мир своего ребёнка, не пропустить важные моменты его развития.

На родительских собраниях, беседах и консультациях даю конкретные рекомендации обратить внимание на развивающие игры в сети Интернет, которые можно использовать дома с целью развития познавательного интереса к математике. Показываю практические приемы работы с ними.

Провожу открытый просмотр для родителей разных видов деятельности, в том числе и ФЭМП с использованием ИКТ.

На следующих слайдах представлены показатели эффективности моей методической разработки:

***Слайд***  1 показатель - Положительная динамика развития познавательной

 активности детей.



В этом можно убедиться, рассмотрев сравнительные диаграммы развития детей группы « Радуга» и группы « Знайка» до использования ИКТ и с использованием ИКТ .

Если посмотреть на нее то видно:

1. Высокий уровень развития познавательной активности показали в группе «Радуга» -36% , в группе «Знайки» -20%

2. Улучшили свои результаты, показав средний уровень развития познавательной активности в группе «Радуга» -55%, а в группе «Знайка 65%.

3, На низком уровне остались -9 % в одной и в другой группе- 15%

Наблюдения за детьми группы « Радуга», свидетельствуют о том, что

значительно возрос уровень сформированности познавательного интереса к

математической деятельности во время НОД с применением ИКТ.

***15\_Слайд***

**2 показатель** - Это участие детей в интеллектуальных конкурсах,

Ежегодное участие детей в районной интеллектуальной мини -олимпиаде « Я готов учиться в школе». Совместно с логопедом была подготовлена команда ребят, которые стали победителями.

***16 Слайд*** Участие в детском международном Конкурсе «КвадроАкадемия»

*Официальный сайт Конкурса в Интернете:* [*http://квадроакадемия.квадрачукия.рф/*](http://квадроакадемия.квадрачукия.рф/) *(участие в дистанционных*

 *олимпиадах и конкурсах)*

***Слайд***  **3 показатель -**

Продуктом моей работы является « Копилка авторских мультимедийных презентаций» по формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного, которые могут использовать другие педагоги.

 Путешествие по сказкам*:*

* *« Путешествие в страну математики»*
* *« Путешествие к Деду Морозу»*
* *« Школа Смешариков»*
* *« В гостях у Лунтика»*
* *« Помогите Золушке»*
* *«Гуси –лебеди»*
* *« Спасите принцессу»*

 Развивающие игры и упражнения для детей

* *"Найди цифру"*
* *"Сколько?"*
* *"Устный счет"*
* *"Лишняя фигура"*
* *"Найди фигуру"*

***Слайд* 4 показатель**

Опыт работы по использованию ИКТ с целью повышения уровня познавательной активности дошкольников в процессе ФЭМП с применением информационно-коммуникативных технологий был представлен на Интернет сайте « Дошколенок» и « Мааам».