*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга*

**КОНСПЕКТ**

**ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ**

**учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста**

**Тема «Любимые сказки»**

**(звуки «Л» и «ЛЬ»)**

Автор: Воропаева Лариса Анатольевна учитель-логопед высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2014

**Конспект подгруппового занятия**

**Тема «Любимые сказки» (звуки «Л» и «ЛЬ»)**

**Цель:** закрепить навыкидифференциации и чёткого произношения звуков «Л», «ЛЬ» в словах, фразах.

**Задачи:**

- учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов-признаков к предмету;

- работать над правильным употреблением предлогов в речи;

- упражнять в пересказе текста;

- учить звукословному анализу слов, преобразованию слов;

- познакомить с буквой «Л»;

- формировать умения печатать слова и предложения, читать слова и предложения;

- развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

- Сегодня, ребята, мы с вами поговорим о сказках. Какие ваши любимые сказки и кто их автор? (ответы детей)

1. Сейчас мы с вами станем волшебниками. Возьмём в руки волшебные палочки и превратимся в маленьких художников. Посмотрите перед вами две картины, на которых художник нарисовал 2 сказочных, волшебных домика, разных лесных зверей, которые пришли в этот волшебный лес из разных знакомых сказок. А лес художник нарисовать забыл. Давайте, ребята, ему поможем и дорисуем лес. Пожалуйста, выбирайте и говорите, что и где вы нарисовали. Сказочные животные вдруг увидели домики и захотелось им в них пожить. Но домики эти были не простые, а волшебные и в левый домик могут поселиться только те животные, в названии которых есть звук «Л», а в правый домик – звук «ЛЬ». Какой звук «Л» и какой «ЛЬ»? А теперь давайте проверим, кого вы посадили в этот домик, со звуком «ЛЬ» (лису, оленя…). А почему не поселились ни в один из домиков заяц и ёж?

Д/и «Кого не стало?». Вы закроете глаза, а кто-то из животных убежит из домика спрячется, а вы скажете кого не стало, а теперь посмотрите внимательно. Кто попал в наш лес случайно и поселился в домике, а в лесу не живёт? (лошадка). Раз лошадка такая любопытная и смелая, ушла так далеко, давайте её похвалим и скажем какая она ещё.

1. Определениеместа звука в слове.

- А сейчас игра будет называться «Угадай, где спрятался звук?». Ведь и звуки у нас сегодня тоже живые, волшебные и могут прятаться в слове. Возьмите схему. Посмотрите, у кого закрашен 1-й квадратик, значит звук спрятался в начале слова. Поднимите руки. У кого закрашен средний квадратик, значит звук спрятался в середине слова, а у кого последний – в конце слова. Но нам надо узнать какой звук будет играть с нами в прятки. Посмотрите на картинки, что на них нарисовано. Какой звук есть во всех словах? Этот звук и будет с нами играть. Я буду класть картинки, а вы будете подбирать подходящую схему.

1. Работа с схемой слова.

- А теперь у нас оживут звуки с помощью фишек, которые лежат на столе. Что мы обозначаем красным кружочком? Синим? А теперь я задумала слово, а вы угадайте его, выложите схему и сосчитайте, сколько в нём звуков (Кот). Скажите сколько частей в слове (почему). Назовите, какой последний звук. Придумайте ещё слова к этой схеме.

Ж – А – Б – А

\_\_\_”\_\_\_”\_\_\_

1. **Связная речь.**

- Предлагаю теперь совершить путешествие по сказкам. Ребята очень любят разные сказки и русские народные, и авторские, те сказки, которые написал писатель, например А. С. Пушкин. Ребята прочитают (загадают) вам загадки-отрывки из некоторых сказок, а вы должны узнать эту сказку и назвать её автора.

- А теперь мы приглашаем вас в наш театр. Наши артисты покажут отрывок из этой сказки.