**Интегрированные занятия по математике в средней группе**

 **Л.М Кусаинова, воспитатель ГККП д\с №12 г. Аксу Павлодарской области**

Организация учебно-воспитательного процесса в современных инновационных условиях требует от педагога совершенствования практической деятельности путем поиска новых ценностных приоритетов в определении содержания, форм и методов организации познавательной деятельности детей. Одним из направлений методического обновления дошкольного образования есть конструирование и проведение интегрированных и комплексных занятий на основе интеграции учебного материала из нескольких сфер жизнедеятельности детей вокруг одной темы или понятия. Целью интегрированных и комплексных занятий, построенных на междисциплинарной связи понятий, должно быть разностороннее изучение объекта (предмета или явления), осмысленное восприятие окружающего мира, приведение сформированных знаний в соответствующую систему, побуждение фантазии, творчества и интереса, поддержание положительно-эмоционального настроения.

Занятия, которые включают междисциплинарные знания, достигают эффективности, если реализуются такие дидактичные условия их организации и проведения:

* построение интегрированных и комплексных занятий на основе концентрации содержания вокруг одной темы
* конкретизация заданий на каждом из этапов занятия
* последовательное формирование понятий и умений с общим содержанием
* рациональное использование разнообразных средств активизации познавательной деятельности детей.

Основными задачами на таких занятиях являются: всестороннее развитие ребенка, формирования целостного представления о конкретном предмете на основе интеграции разных понятий с вовлечением детей в разные виды деятельности.

Данный практический материал по организации игровой деятельности можно использовать на занятиях по математике с детьми средней группы детского сада**. Цель**: пробудить у детей интерес к математике, способствовать развитию у них сообразительности, логики, смекалки и мышления, воспитывать у детей чувство коллективизма, формировать умение общаться.

 **ЗАНЯТИЕ «МЯЧИК»**

**Игра «Здравствуйте!»**

Дети встают по кругу. Педагог бросает мяч ребенку и говорит с улыбкой: «Здравствуйте!» Ребенок бросает мяч другому ребенку и говорит : «Здравствуйте!»

**Педагог:** Какой предмет нам помог провести игру? (Мячик )

**Упражнение «Форма. Цвет. Размер»** Педагог ( показывает мячик детям): Какой мячик? ( Круглый) какого он цвета? (Красного) Какого размера? (Большого)

 **Упражнение «Сравнение мячей»**  Дети садятся на места. Педагог показывает два мяча. Они отличаются только цветом. **Педагог:** Чем похожи эти мячи? (Они круглые) Чем отличаются мячи? (Цветом: один красный, другой –синий) Затем педагог показывает два других мяча, которые отличаются только размером. **Педагог:** Чем похожи эти мячи? ( Они круглые. Они красного цвета) Чем отличаются мячи? (Размером: один большой, другой – маленький)

**Разучивание стихотворения «Мой веселый звонкий мяч»** Дети за педагогом повторяют стихотворение и одновременно хлопают мячом об пол.

*Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Желтый, красный, голубой. Не угнаться за тобой.*

**Лепка мяча из соленого теста.** Педагог объясняет правила работы с соленым тестом. Показывает как надо скатать шарик, чтобы он был ровный, круглый. Дети повторяют за педагогом движения.

**Игра « Мячик»** **Цель:** автоматизация звука (с) в словах. Дети стоят по кругу. Играют в мяч. Мячик мой ,лети высоко (бросок вверх), По полу беги скорей (катят мяч по полу), Скок об пол, смелей, смелей (бросок три раза об пол).

**Обучение счету** На доске перед детьми педагог прикрепляет три рисунка с мячами разного цвета: красный, синий, желтый. **Педагог:** Сосчитайте мячи. (Один,два, три) Сколько всего мячей? (Три) Сосчитаем наоборот: три, два, один. Сколько мячей всего? (Три) Чем отличаются мячи? (Цветом) Какого цвета первый мяч? (Красного) вторым по счету какой мяч? (Синего) Третьим по счету какой мяч? (Желтый) Давайте сосчитаем! Первый, второй, третий.

**Игра на внимание** Дети встают со своих мест. Педагог поднимает красный мяч –дети прыгают. Педагог поднимает синий мяч –дети приседают. Педагог поднимает желтый мяч – дети стоят на месте.

**Игра «Что изменилось?»** **Педагог:** Посмотрите внимательно на мячи. Назовите еще раз, какого цвета каждый мяч. (Красный, синий, желтый). Затем дети закрывают глаза, а педагог делает перестановку, например меняет красный и желтый мяч местами. **Педагог:**  Что изменилось? Можно заменить желтый мяч на зеленый.

**Игра «Веселый мяч»** Дети встают в круг и под музыку начинают передавать мяч друг другу со словами: *Ты катись, веселый мячик, Быстро, быстро по рукам. У кого веселый мячик, Танцевать тот будет нам.* У кого в руках на последнем слове окажется мячик, то выходит в круг и танцует.

**ИТОГ** **Педагог:** Какой предмет нам сегодня помог провести занятие? (Мяч) Мяч – это что? (Игрушка) А у вас есть мячики? Чем все ваши мячики похожи? (Они все круглые) А чем они отличаются? (Цветом, размером)

 **ЗАНЯТИЕ «КУБИК»**

Занятие начинается с того, что все приветствуют друг друга , передавая кубик из рук в руки.

**Упражнение «Форма. Цвет. Размер» Педагог:** Что это? (Кубик) Какой он? (Квадратный) Какого цвета? (Красного) Какого размера? (Маленького)

**Обучение счету** Перед детьми на столе стоят 4 кубика: красного, синего, зеленого и желтого цвета.  **Педагог:** Чем все эти кубики похожи? Чем отличаются? Сосчитаем кубики: один, два, три, четыре. Сколько кубиков? (Четыре)

**Игра «Что изменилось?» Педагог:** Посмотрите еще раз на кубики. Закройте глаза. (Педагог в это время переставляет местами первый и последний кубики) Что изменилось?

**Игра на внимание** Педагог за каждым цветом закрепляет движение): Красный кубик – прыгаем. Синий кубик –приседаем. Желтый кубик – стоим на месте. Какой кубик не играл с нами?

**Упражнение на память** Перед детьми выложены квадраты четырех цветов. **Педагог:**  Посмотрите внимательно на кубики еще раз. (Закрывает кубики платком) дети по памяти выкладывают квадраты у себя на столах.

**Разучивание стихотворения** Стихотворение сопровождается движениями. *Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась, Раз- водой она умылась, Два –изящно покружилась, Три –нагнулась и присела, А четыре –улетела.* Обучение оригами. «Бабочка» Педагог объясняет и показывает технологию выполнения бабочки. (Приложение №1)

**Игра «Бабочка»** Дети встают в круг. За педагогом повторяют слова и движения: Здороваются друг с другом. Дети имитируют полет бабочек. Схватились за голову. Повороты головы из стороны в сторону. Похлопывают друг другу по плечу. Приседают друг около друга.

**ИТОГ. Педагог:** -Какой предмет помог провести занятие? (кубик). Какой он формы? (Квадратной) Какого цвета вам сегодня встретились кубики? Какого размера были все кубики? Есть ли кубики у вас дома?

 **ЗАНЯТИЕ «КУКЛА»**

**Игра «Холодно-горячо» Педагог:** Сегодня на занятие пришла одна игрушка, но она спряталась. Ваша задача – найти эту игрушку. Дети по очереди ходят по комнате, а педагог говорит, если близко ребенок от цели, что тепло, если далеко, то холодно. Тот, кто находит первым игрушку, получает аплодисменты всей группы. **Педагог:** Что за игрушка пришла к нам в гости? (Кукла) Найдите на листе куклу Машу. (Метод наложения)

**Упражнение на восприятие** (Приложение № 6) ОБУЧЕНИЕ СЧЕТУ На столе перед детьми сидят четыре куклы. Педагог: Считаем куклы слева направо: один, два, три, четыре. Сколько? (Четыре) Считаем в беспорядке, но обязательно показываем на каждую куклу: один, два, три, четыре. Сколько? (Четыре)

**Игра «Что изменилось?»**  Дети внимательно рассматривают кукол. Затем закрывают глаза, а педагог в это время меняет первую и последнюю куклу местами. Что изменилось?

**Игра-танец «Танцуй, моя куколка»** Дети берут в руки куклу и повторяют за педагогом слова с движениями. *Танцуй моя куколка, Танцуй веселее. Танцуй веселее, Каблуков не жалея.* Кукла на вытянутых руках. Куклу качают из стороны в сторону. Кружатся вместе с куклой. Притоптывают каблучками.

**Сравнение двух кукол** На доске куклы из геометрических фигур. Педагог: Какие фигуры вы видите? (Круг, квадрат) Кто знает новую фигуру? (Треугольник) Чем похожи куклы и чем отличаются? (Приложение №7)

**Игра на развитие речи** Дети под музыку передают куклу. На ком музыка останавливается, тот отвечает на вопрос. **Педагог**: Что делает кукла? Какого цвета платье у куклы? Какого размера кукла?

**ИТОГ Педагог**: О ком мы сегодня говорили на занятии? Как надо жить с сестренками и братишками? (Дружно) Это как? (Вместе играть, защищать младшего)