**«Игра-путешествие» занятие по математике во второй младшей группе**

**Л.М Кусаинова, воспитатель ГККП д\с №12 г. Аксу Павлодарской области**

**Образовательная область: «Познание»**

**Раздел: ФЭМП**

**Цели:** Закрепить представления детей о цифрах и числах 1-5, упражнять в сравнении количества предметов в 2х группах, развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательность действия, различать и называть геометрические фигуры, умение составлять изображения предмета из частей (птичка), развивать память, мышление, сообразительность, воображение,

воспитывать интерес к занятию, доброжелательные отношения, аккуратность.

**Билингвальный компонент:**

**Оборудование:** *демонстрационный*: цифры 1-5, плоскостные ручейки, мостики, елочки, картинки с изображением фркутов, овощей, 4х времен суток, геометрические фигуры, плоскостные цветы, коробка со сладостями

*раздаточный:* билеты-карточки с геометрическими фигурами, числовые карточки, на каждого ребенка белочки-грибочки, геометрические фигуры для составления «птичек», бабочки плоскостные

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-побудительный этап** | Круг-приветствие «Улыбнись»  *Собрались мы все вокруг.*  *Я - твой друг и ты – мой друг!*  *Крепко за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся!*  Загадки-картинки о 4х времени суток:  *-На лугу цветы проснулись,*  *Мы в кроватках потянулись*  А почему?  *-Молоко лакает кот.*  *Нас на кухне ждет компот*  О какой части суток говорится здесь? Почему?  *- Стали птицы тише петь,*  *Сели мы кино смотреть*  Назовите время суток? Почему?  *- За стеной шуршат мышата, спят игрушки и ребята.*  О каком суток времени говорится здесь? Почему?  Предлагает отправиться в путешествие.  Загадка про поезд:  *Что ж дружочек, отгадай,*  *Только это не трамвай.*  *Вдаль по рельсам быстро мчится*  *Из избушек вереница.*  Раздает билеты-карточки с геометрическими фигурами, число которых соответствует номеру вагона.  -Ну а теперь поехали! Песня «Паровозик»  *Паровоз, паровоз*  *Новенький блестящий*  *Он вагоны повез будто настоящий*  *Кто едет в поезде*  *Плюшевые мишки,*  *Зайчики, белочки, мальчики и белочки!* | Повторяют слова приветствия  Рассматривают картинки,  проявляют интерес, отгадывают загадки и отвечают на вопросы  Размещаются в своих вагонах, отвечают на вопросы  Изображают как едет поезд, поют вместе с воспитателем  Размещаются в своих вагонах, отвечают на вопросы  Изображают как едет поезд, поют песню с воспитателем |
| **Организационно-поисковый этап** | -Ребята, давайте сделаем остановку. Впереди такая красивая цветочная поляна ! А на полянке ручейки, мостики, елочки.  - Сколько елочек?  - Одинаковые ли они?  -Через какой ручеек нам легче перешагнуть?  - По какому мостику мы быстрее доберемся?  - Смотрите, здесь растут цветы. Сколько их: много или мало? Какого цвета здесь цветочки? Смотрите, а вон там сидят бабочки. Давайте поиграем в игру: Найдем для каждой бабочки свой цветок  Следующая остановка «Деревня Простоквашино». На полу карточки с изображением овощей-фруктов. Дает задание: - Ребята вы должны собрать столько овощей или фруктов, сколько фигур на ваших билетах, будьте внимательны! (проверяет как выполнено задание)  - Мы с вами приехали в лес. Подойдите к своим столам –это пенечки, а на них сидят белочки.Угостим белочек грибами. Покажите правую руку , а теперь левую. Будем раскладывать грибы правой рукой слева направо.  -Чего больше: грибов или белочек  Берет «Чудесный мешочек» и говорит: - Интересно, что лежит в этом чудесном мешочке? (вынимает и показывает квадрат)  –Как называется эта фигура? Какого она цвета?  -Сравните круг и квадрат, чем они отличаются  Затем показывает треугольник, круг.  - Почему?  - посмотрите на столы, там лежат геометрические фигуры, и из этих фигур надо составить «птичку» Подумайте и составьте ее сами. Покажу вам, какие птички я составила (показ образца) затем убираются.  - Из каких геометрических фигур вы составили птичку? | Подходят и обращают внимание на красивую полянку  Считают, отвечают что елочки разные : высокие, низкие и еще ниже  Через узкий, а рядышком –широкий  По короткому, а по этому мостику медленнее, потому что он длинный  Отвечают на вопросы  Располагают бабочек на цветы, говорят поровну ли и почему.  Дети в соответствии с количеством фигур на своих билетах выбирают овощи-фрукты.  Работают с раздаточным материалом.  Грибов больше, чем белочек  Ответы детей  У круга нет ни сторон, ни углов, его можно катить, а квадрат катить нельзя.  Мешают углы.  Приступают к работе, составляют птичку.  Ответы детей. |
| **Рефлексивно-корригирующий этап** | Сообщает, что занятие подошло к концу, пора отправляться назад на поезде   * Что мы сегодня делали? * Что во время путешествия мы видели? * Какие задания выполняли? И т.д * Давайте вместе повторим...   Поощряет детей, благодарит, вручает сладкие угощения | Дети садятся в вагоны и « едут под песню «Паровозик»  Отвечают на вопросы  Благодарят |

**Ожидаемый результат:**

владеют навыками счета в пределах 5ти

сравнивают группы предметов, величину

устанавливают равенство и неравенство, различают и называют геометрические фигуры, составляют изображение предмета из частей

умеют работать с раздаточным материалом

распознают пространственно-временные отношения