**«Игра-путешествие» занятие по математике во второй младшей группе**

**Л.М Кусаинова, воспитатель ГККП д\с №12 г. Аксу Павлодарской области**

**Образовательная область: «Познание»**

**Раздел: ФЭМП**

**Цели:** Закрепить представления детей о цифрах и числах 1-5, упражнять в сравнении количества предметов в 2х группах, развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательность действия, различать и называть геометрические фигуры, умение составлять изображения предмета из частей (птичка), развивать память, мышление, сообразительность, воображение,

 воспитывать интерес к занятию, доброжелательные отношения, аккуратность.

**Билингвальный компонент:**

**Оборудование:** *демонстрационный*: цифры 1-5, плоскостные ручейки, мостики, елочки, картинки с изображением фркутов, овощей, 4х времен суток, геометрические фигуры, плоскостные цветы, коробка со сладостями

*раздаточный:* билеты-карточки с геометрическими фигурами, числовые карточки, на каждого ребенка белочки-грибочки, геометрические фигуры для составления «птичек», бабочки плоскостные

 **Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** |  **Действия воспитателя** |  **Действия детей** |
| **Мотивационно-побудительный этап** | Круг-приветствие «Улыбнись»*Собрались мы все вокруг.**Я - твой друг и ты – мой друг!**Крепко за руки возьмемся**И друг другу улыбнемся!*Загадки-картинки о 4х времени суток:*-На лугу цветы проснулись,**Мы в кроватках потянулись*А почему?*-Молоко лакает кот.**Нас на кухне ждет компот*О какой части суток говорится здесь? Почему?*- Стали птицы тише петь,* *Сели мы кино смотреть*Назовите время суток? Почему?*- За стеной шуршат мышата, спят игрушки и ребята.*О каком суток времени говорится здесь? Почему?Предлагает отправиться в путешествие. Загадка про поезд: *Что ж дружочек, отгадай,**Только это не трамвай.**Вдаль по рельсам быстро мчится**Из избушек вереница.*Раздает билеты-карточки с геометрическими фигурами, число которых соответствует номеру вагона. -Ну а теперь поехали! Песня «Паровозик»*Паровоз, паровоз**Новенький блестящий**Он вагоны повез будто настоящий**Кто едет в поезде**Плюшевые мишки,* *Зайчики, белочки, мальчики и белочки!* | Повторяют слова приветствияРассматривают картинки, проявляют интерес, отгадывают загадки и отвечают на вопросыРазмещаются в своих вагонах, отвечают на вопросыИзображают как едет поезд, поют вместе с воспитателемРазмещаются в своих вагонах, отвечают на вопросыИзображают как едет поезд, поют песню с воспитателем |
| **Организационно-поисковый этап** | -Ребята, давайте сделаем остановку. Впереди такая красивая цветочная поляна ! А на полянке ручейки, мостики, елочки. - Сколько елочек? - Одинаковые ли они?-Через какой ручеек нам легче перешагнуть?- По какому мостику мы быстрее доберемся?- Смотрите, здесь растут цветы. Сколько их: много или мало? Какого цвета здесь цветочки? Смотрите, а вон там сидят бабочки. Давайте поиграем в игру: Найдем для каждой бабочки свой цветокСледующая остановка «Деревня Простоквашино». На полу карточки с изображением овощей-фруктов. Дает задание: - Ребята вы должны собрать столько овощей или фруктов, сколько фигур на ваших билетах, будьте внимательны! (проверяет как выполнено задание) - Мы с вами приехали в лес. Подойдите к своим столам –это пенечки, а на них сидят белочки.Угостим белочек грибами. Покажите правую руку , а теперь левую. Будем раскладывать грибы правой рукой слева направо.-Чего больше: грибов или белочекБерет «Чудесный мешочек» и говорит: - Интересно, что лежит в этом чудесном мешочке? (вынимает и показывает квадрат) –Как называется эта фигура? Какого она цвета?-Сравните круг и квадрат, чем они отличаютсяЗатем показывает треугольник, круг.- Почему?- посмотрите на столы, там лежат геометрические фигуры, и из этих фигур надо составить «птичку» Подумайте и составьте ее сами. Покажу вам, какие птички я составила (показ образца) затем убираются.- Из каких геометрических фигур вы составили птичку? | Подходят и обращают внимание на красивую полянку Считают, отвечают что елочки разные : высокие, низкие и еще ниже Через узкий, а рядышком –широкийПо короткому, а по этому мостику медленнее, потому что он длинный Отвечают на вопросыРасполагают бабочек на цветы, говорят поровну ли и почему.Дети в соответствии с количеством фигур на своих билетах выбирают овощи-фрукты.Работают с раздаточным материалом.Грибов больше, чем белочекОтветы детейУ круга нет ни сторон, ни углов, его можно катить, а квадрат катить нельзя.Мешают углы.Приступают к работе, составляют птичку.Ответы детей. |
| **Рефлексивно-корригирующий этап** | Сообщает, что занятие подошло к концу, пора отправляться назад на поезде* Что мы сегодня делали?
* Что во время путешествия мы видели?
* Какие задания выполняли? И т.д
* Давайте вместе повторим...

 Поощряет детей, благодарит, вручает сладкие угощения | Дети садятся в вагоны и « едут под песню «Паровозик»Отвечают на вопросыБлагодарят |

**Ожидаемый результат:**

владеют навыками счета в пределах 5ти

сравнивают группы предметов, величину

устанавливают равенство и неравенство, различают и называют геометрические фигуры, составляют изображение предмета из частей

умеют работать с раздаточным материалом

распознают пространственно-временные отношения