**Занятие по формированию элементарных математических представлений**

**Тема: «Сравнение множеств»**

**Цели:** Сформировать у детей умение сравнения множеств, повторить счет

**Задачи:** Развить навыки устного счета, развить внимание, развить навыки письма

**Оборудование:** 5 белочек на фланели, 7 орешков на фланели, 6 ежиков на фланели, 7 грибочков на фланели, цифры на фланели разные, фланелеграф, деревянные грибочки, корзинка, тетради в клетку каждому ребенку, карандаши.

**Ход занятия:**

На фланелеграф прикреплено 6 ежиков в кучку и 5 грибочков в кучку. (Остальные грибочки лежат на столе. Еще 2 грибочка нужно для того, чтобы запутать детей в момент выполнения задания)

**П:** Посмотрите дети, кто это у нас на доске?

**Д:** Ежики

**П:** А вы знаете, где ежики живут и что кушают?

**Д:** Ежики живут в лесу и кушают грибочки, дикие яблоки, ягоды, мышей

**П:** Давайте посмотрим, хватит ли всем ежикам грибочков.

(Педагог раскладывает ежиков)

Давайте посчитаем, сколько у нас ежиков (Педагог показывает на каждого ежика и считает вслух вместе с детьми)

**Д:** 6 (Педагог вызывает одного из детей и предлагает поставить около строчки ежиков нужную цифру)

**П:** А сколько грибочков?

(Педагог раскладывает грибочки под ежиками в строчку и считает вслух вместе с детьми)

**Д:** 5 (Педагог вызывает одного из детей и предлагает поставить около строчки грибочков нужную цифру)

**П:** Скажите, всем ежикам хватило грибочков?

**Д:** Нет

**П:** А что надо сделать, чтобы грибочков было поровну?

**Д:** Прибавить один грибочек

(Педагог вызывает одного из детей и предлагает сделать поровну грибочки и поменять цифру)

**П:** Теперь у нас поровну грибочков?

**Д:** Да

**П:** А что мы сделали, чтобы стало поровну?

**Д:** Мы к 5 прибавили 1

(Педагог предлагает каждому ребенку проговорить фразу «Мы к 5 прибавили 1»)

(Педагог убирает ежиков и грибочки и прикрепляет 5 белочек и 6 орешков в кучку. Еще один орешек лежит на столе, чтобы запутать детей в момент выполнения задания)

**П:** Смотрите дети, кто это у нас на доске?

**Д:** Белочки

**П:** А где живут белочки и чем они питаются?

**Д:** Белочки живут в лесу и кушают орешки, ягодки, желуди, грибочки

**П:** Давайте с вами посмотрим, всем ли белочкам хватит орешков

(Педагог раскладывает белочек в строчку)

Давайте посчитаем, сколько у нас белочек

(Педагог показывает на каждую белочку и считает вслух вместе с детьми)

**Д:** 5

(Педагог вызывает одного из детей и предлагает поставить около строчки белочек поставить нужную цифру)

**П:** Теперь давайте посчитаем орешки (Педагог раскладывает орешки в строчку под белочками и считает вслух вместе с детьми)

**П:** Сколько орешков?

**Д:** 6

(Педагог вызывает одного из детей и предлагает поставить около строчки орешков поставить нужную цифру)

**П:** Всем белочкам хватило орешков?

**Д:** Да

**П:** А орешков столько же, сколько белочек?

**Д:** Нет

**П:** А что нужно сделать, чтобы было ровно?

**Д:** Убрать один орешек

(Педагог предлагает одному их детей убрать один орешек и поменять цифру)

**П:** А что мы сделали, чтобы стало поровну?

**Д:** Мы от 6 отняли 1

(Педагог предлагает каждому ребенку проговорить фразу «Мы от 6 отняли 1»)

**П:** Молодцы! Маша, назови, пожалуйста, любое число, которое будет меньше 4

**Маша:** 2

(По такому примеру педагог каждому ребенку предлагает назвать число меньше или больше любого в пределах 6)

**Физкульминутка**

**На ковре разложены деревянные грибочки.**

**П: Дети! Давайте представим, что мы в лесу. Смотрите, сколько грибочков на полянке выросло! Сейчас мы будем их собирать. Я буду читать стихотворение, а каждый из вас по очереди будет заходить на полянку и собирать грибочки. Вы внимательно слушайте мое стихотворение, как только я прервусь, собирать грибочки уже будет нельзя! Начинаем!**

**(Педагог выстраивает детей в ряд. И объясняет, кто за кем пойдет.**

**Педагог старается прерваться, как только ребенок соберет 2-4 грибочка, чтобы ему было удобно держать их в руках.)**

**Ёжик жил в лесу дремучем**

**Очень ёжик был колючим.**

**Где бы ёжик ни ходил,**

**Всё везде он находил:**

**Яблоки, грибы, орешки,**

**Малым деткам на потешки.**

**Шишки, ягоды, цветы**

**Небывалой красоты.**

**Молодцы, ребята! Давайте теперь положим грибочки в корзинку.**

**(Педагог спрашивает у каждого ребенка, сколько у него грибочков и просит положить в корзинку, затем спрашивает, больше ли стало грибочков после того, как ребенок положил туда свои)**

**П:** Молодцы, ребята, давайте теперь сядем на место. Сейчас будем писать в тетрадках. (У детей есть опыт работы в тетрадках)

Я хочу вас попросить нарисовать ровно в строчку через клетку 6 квадратиков. (Педагог тоже рисует в тетради или на листочке квадраты, чтобы показать детям, как выполнять задание)

**П:**Теперь СТРОГО под квадратами нарисуйте кружочки. Но кружочков должно быть меньше, чем квадратов. Сколько хотите, но главное, кружочков должно быть МЕНЬШЕ, чем квадратов.

После того, как дети выполнили задание, педагог у каждого их них спрашивает:

**П:** Сколько у тебя квадратов?

**Д:** 6

**П:** А сколько кружочков?

**Д:** 3 (число может быть любое, меньшее 6)

**П:** Чего у тебя меньше, кружочков или квадратиков?

**Д:** Кружочков

**П:** А почему у тебя кружочков меньше, чем квадратиков?

**Д:** Потому что число 3 меньше, чем число 6

(При затруднении педагог проговаривает весь диалог несколько раз)

(После завершения задания педагог предлагает детям выполнить это задание еще 2 раза с другими предметами. Например, грибочки и елочки, треугольники и палочки)

**Подведение итогов:**

**П:** Сегодня мы с вами научились сравнивать множества.

(Педагог отмечает тех детей, которые хорошо показали себя хорошо на занятии)