**Конспект логопедического занятия в старшей группе по формированию фонетико-фонематических представлений.**

**«Звуки [Х], [Х’]. Буква Х.»**

**Цели занятии:**

*Коррекционно-образовательная:*

— Научить детей характеризовать звуки [х], [х’] по акустическим и артикуляционным при­знакам.

— Закреплять умение дифференцировать звуки [х]-[х’] на слух и в произношении.

— Упражнять детей в определении места звуков в словах;

— Знакомство с графическим образом буквы «х».

*Коррекционно-развивающие:*

— Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;

— Развивать голос и дыхание;

— Развивать фонематические процессы.

*Коррекционно-воспитательная:*

— Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.

Оборудование: Звуковички Том и Тим, мультимедийная презентация, конструкторы «Собери букву», елочка, елочные игрушки с картинками, в названии которых есть звуки [Х], [Х’], цветные фишки, дидактическое пособие «Домик».

План занятия:

1. Организационный момент. Слайд 1.

2. Сообщение темы занятия. Слайд 1.

3. Развитие артикуляционной моторики. Слайд 1-7.

4. Характеристика [х], [х’] по артикуляционным и акустическим признакам (с опорой на схемы). Слайд 8-10.

5. Дифференциация [х] – [х’] на слух и в произношении. Слайд 11.

6. Пальчиковая гимнастика «Елочка». Слайд 12.

7. Игра «Украсим Елочку» (с ориентацией на первый согласный звук) Слайд 12.

8. Определение позиции «х» в словах (по картинкам). Слайд 13-15.

9. Знакомство с буквой «Х». Слайд 16-17.

10. Итог занятия. Слайд 18.

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Слова логопеда** | **Примерные ответы детей.** |  |
| **1. Организационный момент.** | - Ребята, сейчас время года зима. На улице холодно, выпало много снега. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, в зимний лес. В лесу тоже много снега и лежат кругом высокие сугробы.  - А что нам нужно чтобы пройти через высокие сугробы по снегу? Лыжи и лыжные палки конечно. Оденем на ноги лыжи, возьмем в руки лыжные палки и отправимся в дорогу. Я пойду первой, а вы за мной друг за другом. Мои лыжи скользят по снегу и раздается такой звук Хь-Хь-Хь-Хь. Готовы? Ну тогда вперед.  - Хь-Хь-Хь-Хь.  Долго мы шли и оказались на лесной полянке. Отложим палки. Снимем лыжи. Подышим свежим, морозным воздухом! Вдох носиком, выдох ротиком.  В лесу холодно у нас замерзли ручки. Погреем их. Вот так. Х-х-х-х. | - Лыжи и лыжные палки.  - Хь-Хь-Хь-Хь.  Х-х-х-х. | Слайд 1. |
| **2. Сообщение темы занятия.** | Пока мы грели ручки я, увидела, что кто-то прячется под елочкой. Ой да это же наши звуковички. Ребята знаете, что с ними приключилось? Том и Тим шли к вам в гости через лес и несли красивые елочные игрушки. А по дороге встретили озорных зверят Бельчонка, Зайчонка и Лисенка. Они обхитрили их и спрятали игрушки. Том и Тим просят вас помочь.  - Поможем им?  Хорошо. Они вернут нам игрушки, если мы выполним их задания. | Да. | Слайд 1. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики.** | Первым к нам прибежал озорной бельчонок.  Он отдаст нам игрушки, если мы научим его, делать артикуляционную гимнастику для губ и язычка. Смотрим на экран и следим за цифрами.  *Улыбка*  *Заборчик*  *Качели маленькие.*  *Чистим нижние зубки*  *Надуем правую щеку, потом левую.*  Молодцы! Очень хорошо! Бельчонок научился делать артикуляционную гимнастику. А за это он отдает нам спрятанные игрушки. |  | Слайд 1.  Слайд 2.  Слайд 3.  Слайд 4.  Слайд 5.  Слайд 6.  Слайд 7. |
| **3. Характеристика [х], [х’] по артикуляционным и акустическим признакам (с опорой на схему).** | Убежал бельчонок и прибежал веселый зайчонок.  - Ребята скажите какой звук мы слышали, когда лыжи скользили по снегу? Хь-Хь-Хь.  - А когда мы дули на ладошки какой звук произносили? Х-Х-Х.  Зайчонок хочет, чтобы мы научили его произносить эти звуки, и тогда он отдаст нам игрушки. Давайте ему расскажем, как же мы произносим эти звуки.  - Кто самый смелый, кто сможет рассказать, как нужно поставить губки и язычок, чтобы эти звуки произнести?  - А кто расскажет, какие это у нас звуки?  *-* Ребята, а это разные или одинаковые звуки? А что у них разного?  Теперь зайчонок умеет правильно произносить звуки [Х], [Х’] и возвращает нам еще игрушки.  Возьмем наших звуковичков с собой и пройдем на лесную полянку, сядем на пенечки. | Хь-Хь-Хь.  Х-Х-Х.  *При произнесении звуков [х], [х’] рот открыт, язык выгибается горкой, изо рта выходит тёплая воздушная струя, голосовые связки не работают.*  *Эти звуки согласные, глухие, бывают твёрдыми и мягкими. Х – твердый, Хь – мягкий.* | Слайд 8.  Слайд 9.  Слайд 10. |
| **5. Дифференциация [х] – [х’] на слух и в произношении:** | А теперь к нам прибежал хитрый лисенок.  Ребята, он не может разобраться какой звук твердый, а какой мягкий. Научим его не путать их.  **Сыграем в игру «Сигнальщики».**  Возьмите карточки. Слушайте меня внимательно.  Из ряда звуков: *х, хь, хь, х, х, хь.*  Из ряда слогов: *ха, хи, хе, хэ, ух, ох.*  Из ряда слов: *Хомяк, хижина, охотник, духи, петухи*.  Вот теперь лисенок не будет путать эти звуки и вернул нам все остальные игрушки.  Том и Тим простили озорников и предлагают вам украсить елочку для зверят. Я на полянке видела одну очень красивую. Пройдем к этой елочке. | Дети поднимают карточку вверх синим или зеленым квадратом вверх, в зависимости от того, твёрдый или мягкий звук они слышат. | Слайд 11. |
| **6. Пальчиковая гимнастика «Елочка».** | В лесу на полянке холодно. Согреем пальчики, сделаем пальчиковую гимнастику.   |  |  | | --- | --- | | Перед нами елочка: | Пальцы рук сплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки». | | Шишечки, иголочки. | Кулачки, указательные пальчики    выставлены. | | Шарики, фонарики, | «Шарики» из пальцев вверх, вниз | | Зайчики и свечки, | «Ушки» из указат. и среднего   пальцев; обе ладони сложены,  пальцы сжаты. | | Звезды, человечки. | Ладони сложены, пальцы   растопырены, средний и указательный стоят на столе. | |  | Слайд 12. |
| **7. Игра «Украсим Елочку» (с ориентацией на первый согласный звук)** | Теперь можно и елочку украсить. Посмотрите на каждой игрушке есть картинка. Вешать будем только те игрушки, в которых в начале слова слышится звук Х или Хь.  Молодцы красивая получилась елочк? |  |  |
| **8. Определение позиции «х» в словах (по картинкам).** | А теперь Том и Тим хотят проверить, как вы научились искать звуки в словах. Пройдем снова к нашим пенечкам на полянку. Будем искать в словах звук Х. Какой у этого звука характер? Правильно твердый. Каким символом мы обозначаем звук Х? Правильно, маленьким синим кружочком. Достанем его. Возьмем наши домики с окошками. Слушаем слова внимательно. | Дети определяют позицию звука [х] в словах «петух», «хобот», «хомяк» опираясь на слуховое восприятие, передвигают символ звука Х в зависимости от того, где слышится звук [х] в этих словах – в начале или в конце слова. | Слайд 13.  Слайд 14.  Слайд 15. |
| **9. Знакомство с буквой «Х».** | Звуки Х, Хь живут в одном домике – в букве Х.  *Две палочки скрестили,*  *Букву Х мы получили.*  Скажите сколько в этой букве палочек? Правильно две. Эту букву можно сделать из пальчиков, из ручек, сделаем ее. А можно сделать из счетных палочек. Возьмем 2 счетные палочки и выложим букву Х из счетных палочек. **Конструктор «Собери букву».**  А теперь давайте посмотрим на что же похожа буква Х.  **Игра «На что похожа буква».** |  | Слайд 16.  Слайд 17. |
| **10. Итог занятия.** | Лесным зверятам очень понравилось с вами сегодня заниматься и они приготовили для вас подарочки – снежинки, чтобы вы могли украсить свою группу в детском саду.  - Вам понравилось занятие?  - А что понравилось?  Попрощаемся с ними. А нам снова пора в детский сад. Наденем лыжи, возьмем палки и в дорогу. Наши лыжи скользят: Хь-Хь-Хь. |  | Слайд 18. |