«Диагностика математических представлений у детей

во второй младшей группе»

Обследование математических представлений у детей 2-й младшей группы (4-го года жизни) проводится только в форме ин­дивидуальных заданий. В ходе диагностики проверяются следующие знания и умения:

— определять равенство или не­равенство предметов путем по­элементного сравнения и объяснять свои действия. По­нимать фразы: «Поровну ли предметов? Одинаковое ли количество предметов в одной и другой группе?»;

— складывать заданное количе­ство предметов по образцу. По­нимать фразу «Положи столько же»;

— сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Находить равные по величине, больше, меньше образца. Пользоваться словами ***длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, одинаковые***по длине (ширине, высоте). Показывать предложенный параметр;

— различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

— определять пространственные направления (вверху — вни­зу, слева — справа, впереди — сзади);

— четко различать и называть ча­сти суток.

***Оборудование:***

— 2 куклы разной высоты, в раз­ной одежде;

— 5 полосок разных цветов и длины, кроме 2-х одинаковых по длине (ленты);

— муляжи яблок (или вырезан­ные из бумаги), 8 красных и 9 зеленых;

— 4 полоски разного цвета и ширины («коврики»), из них 2 одинаковые по ширине;

— 5 квадратов с изображением треугольников, квадратов (плат­ки). На одном изображены только квадраты, на другом — только треугольники, на ос­тальных — разные фигуры;

— 5 тарелок, 7 кружек, 6 вилок, 4 ложки;

— картинка с изображением ящика с двумя полками, на верхней и нижней полках сто­ят одинаковые по величине и форме, но разные по цвету коробки (или настоящие ко­робки, банки, отвечающие тем же требованиям);

— платок для игры в жмурки.

***Методические указания.***Обсле­дование проводится отдельно с каждым ребенком в форме игры. Не надо подсказывать детям и комментировать их слова, следует принимать любой вариант ответа. Подсказку можете предложить только после того, когда пойме­те, что ребенок не знает ответа, а он необходим для продолжения игры. Можно только хвалить ребенка, чтобы у него не пропа­дало желание отвечать. Проводите опрос динамично, не следует на­вязчиво спрашивать одно и то же. Если ребенок молчит, паузы не за­тягивайте.

**1.**Предложить ребенку поиграть с куклами. Обыграйте их приход.

- Эти две куклы сестрички. Одну зовут Юля, другую Лена. Юля выше Лены. Ты догадался кто из них Юля? А Лена? Почему ты так думаешь?

2. Продолжите рассказ.

— После завтрака девочки пошли в магазин. Как ты дума­ешь, когда это было? Утром, вечером, днем?

**3.**Покажите ребенку ленту (полоску бумаги)

— Пришли сестры в магазин. Лена купила себе вот такую лен­ту. Юля захотела купить ленту такой же длины. В магазине ест; еще ленты. Вот они. Помоги Юле. Выбери из них ту, которая будет одинаковой по длине с Лениной лентой.

Лента такой же длины должна быть другого цвета.

— Покажи длину ленты, кото­рую ты выбрал. Почему ты дума­ешь, что они равны по длине?

Отмечайте, как показывает ребенок длину — точкой или проводя по всей длине полоски. Каким способом он сравнивает полоски — наложением, приложе­нием, на глаз.

**4.**Покажите ребенку красные и зеленые яблоки.

— Потом сестры пошли в сле­дующий отдел. Там продавали овощи. Юля купила себе вот сколько помидоров.

Покажите 5 красных помидоров, лежащих кучкой.

— А Лена купила 7 зеленых огурцов. Как ты думаешь, поровну ли овощей у каждой из них (одинаковое ли количество)? Как ты узнал?

Отмечайте, какой прием срав­нения выбирает ребенок, умеет ли он объяснить свои действия.

**5.**Покажите три коврика, из которых один равен по ширине образцу, а два других шире и уже его.

— Затем сестры купили себе коврики. У Юли вот такой коврик. А у Лены коврик шире. Какой коврик из этих Ленин?

Цвет Лениного коврика не должен совпадать с Юлиным, поскольку ребенок может ориен­тироваться при выборе не на ширину, а на цвет.

**6.**Покажите платки с геомет­рическими фигурами.

— Затем они пошли покупать платки. Юля выбрала себе платок, на котором нарисованы только квадраты. Найди его. Покажи мне и Юле все квадраты на пла­точке. А Лена купила платок, на котором были одни треугольни­ки. Найди его. Покажи мне и Лене все треугольники на пла­точке.

**7.**Продолжите рассказ.

— Сделали девочки покупки, устали, проголодались и пошли домой обедать. Как ты думаешь, в какое время люди обедают? Ут­ром, днем, вечером?

**8.**Покажите тарелки и кружки.

— Стали они накрывать на стол. Мама дала им вот столько тарелок и попросила поставить столько же кружек.

Ребенку предложите поставить на стол тарелки, а затем отобрать из семи кружек столько же, сколько тарелок.

**9.**Затем предложите ребенку разложить ложки. Попросите класть их справа от тарелки. Убе­рите ложки и просите разложить вилки слева от тарелки.

**10.**Покажите ребенку картинку, где изображен ящик с двумя полками. На нижней и верхней полках стоят одинаковые по ве­личине и форме, но разные по цвету коробки.

— Похвалила мама сестренок за работу и попросила принес­ти соль с полки. Она сказала: «Соль в коробке на верхней полке».

Ребенок должен выбрать из них ту, в которой соль. Можно эту ситуацию инсценировать с реаль­ными предметами.

**11. Предложите ребенку поиг­рать с куклами. Он водящий.**

- Поели девочки и захотели поиграть в жмурки. Впереди тебя Лена, а сзади Юля. Поймай Юлю.

Завяжите ребенку глаза. Кук­лы должны находиться от него на расстоянии вытянутой руки. Правильным ответом считается, когда ребенок заводит руки или поворачивается назад. Если ребенку игра понравилась, мож­но предложить и другие на­правления — впереди, вверху, внизу, слева, справа. Закончите игру прощанием кукол с ребен­ком.

Специально для мальчиков можно использовать другой ва­риант, по темам «Космос», «Мага­зин автомобилей», «Плавание на корабле» и т.д. Вопросы будут теми же. Например, ребенок опре­делит имена космонавтов по их высоте; подбирает для полета ракеты одинаковой длины; карты одной ширины; выберет инопла­нетянина, состоящего из опреде­ленных фигур; подберет снаряже­ние в определенном количестве и пространственном расположении и т.п.

***Анализ результатов***

Если ребенок успешно справ­ляется со всеми заданиями или допускает незначительные ошиб­ки, можно констатировать, что он овладел математическими пред­ставлениями, соответствующими его возрасту, в достаточной степе­ни. Если ребенок справляется с большинством заданий, допускает менее половины ошибок, зна­чит — в средней степени.

Если большинство заданий не выполняется или допускается множество ошибок (более поло­вины), то ребенок недостаточно овладел необходимым для его возраста математическими пред­ставлениями.