Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 26 комбинированного вида

Петродворцового района г. Санкт-Петербурга

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по «Формированию математических представлений»**

**в подготовительной группе**

**Тема: «Хотим все знать!»**

 Подготовил:

Комлева Наталья Николаевна

воспитатель подготовительной группы

2014 год

Непосредственно- образовательная деятельность по формированию математических представлений.

Подготовительная группа

**Тема: « Хотим все знать!»**

***Задачи:***

Закрепить навыки прямого и обратного счета в приделах 10; уточнить представлении детей о треугольнике, упражнять зарисовки треугольников на бумаге в клетку и заштриховывать их наклонными линиями; Закреплять навыки порядкового счета, умение определять пространственное отношение (за, перед, между); упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу; закреплять умение , называть последовательно времена и месяцы года; продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на слоение и вычитание в приделах 10.

***Демонстрационный материал:***

Доска разлинованная в клетку цветные мелки; модели прямоугольного и равнобедренного прямоугольника; рисунок лесенки в 10 ступеньками ; цветное, плоскостное изображение матрешки; учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради по (5 руб), коробка карандашей (10 руб), ластик (2 руб), карандаш (1 руб), ручка (4 руб), мяч.

***Раздаточные материал:*** Листочки в клеточку; карандаши простой, синий, красный; бумажные монетки достоинством 1,2,5….10 рублей.

**Ход занятия:**

*Сегодня мы откроем тайну,*

*Ведь в жизни нашей часты чудеса.*

*Секрет математических чудес, необучаемых*

*Узнаем мы за полчаса.*

*Орешек знанья тверд, но все же*

*Мы не привыкли отступать.*

*Нам расколоть его помогут*

*Волшебные слова*

*Хотим все знать!*

**1 часть. Игровое упражнение «Круглый год»**

 Дети встают полукругом. Воспитатель бросает мяч ребенку и дает задание. Ребенок отвечает и возвращает мяч.

- Назови соседей весны

- Назови весенние месяцы по порядку

- Назови пропущенный месяц: Декабрь … Февраль

- Назови пропущенный месяц : Октябрь, Декабрь

-Назови соседей зимы:

- Назови осенние месяцы по порядку

-Назови зимние месяцы по порядку

-Какой месяц идет после января?

- Назови месяцы по порядку: Сентябрь… (Дети передают мяч друг другу)

**2 часть**

Дети сидят на ковре. Указывай на лесенку, воспитатель говорит: Матрешка будет подниматься по лесенки в верх, а вы вместе хором называете , сколько ступенек она прошла. Воспитатель передвигает матрешку, дети считают: «Одну, две, три…. десять»

Воспитатель говорит «Теперь она будет спускаться по лесенке, а вы называете

сколько ступенек ей нужно еще пройти» дети считают в обратном порядке.

В заключении воспитатель предлагает детям посчитать от одного до десяти и от десяти до одного. Первый названный ребенок называет число один, второй два и т.д (аналогично проводиться счет в обратном порядке)

**3 часть**

Воспитатель предлагает детям сесть за свои рабочие столы.

Звучит песенка веселые матрешки, девочки исполняют танец с косынками. В конце танца девочки разворачивают свои косыночки и показывают ребятам и спрашивают их, на какую геометрическую фигуру похожи их косынки. Дети отвечают: треугольники.

Воспитатель обращается к детям: «Вы знаете, что треугольники бывают разные. Такие треугольники (показывают треугольный) вы уже рисовали , а сегодня будете учиться рисовать другие (равнобедренный). Внимательно смотрите, как их надо рисовать. От верхнего края надо отступить вниз 5 клеток и на две клетки слева, поставить точку. От этой точки с лева на право привести линию, равную длине 4 клеток. Это будет нижняя сторона треугольника. (Проводит.) Теперь надо найти середину этой стороны и от нее отсчитать вверх 3 клетки, поставить точку, затем соединить с этой точкой концы нижней стороны. ( Соединяют точки.) Посмотрите, я нарисую еще один треугольник. От нижнего угла треугольника отсчитаю 3 клетки и, проводя линию с лева на право, нарисую нижнюю сторону треугольника равную длине 4 клеток. (Дорисовывает треугольник.) Нарисуйте 5 треугольников, пропуская между ними по 2 клетки. Где надо начать первый треугольник?» После того как дети закончат работу, воспитатель предлагает им заштриховать треугольники наклонными линиями: 1,3,5 синим карандашом, а 2,4 красным.

В заключении задает вопрос: «Сколько вы треугольников нарисовали? Каких треугольников получилось больше, (меньше) , синих или красных? Почему?»

**4 часть**

***Физкультминутка «Мыши и Часы»***

**Игровое упражнение «магазин».**

На витрине учебные принадлежности с ценниками : 2 тетради стоимостью ( 5 руб.) каждая, коробка карандашей ( 10 руб), ластик (2 руб), карандаш (1 руб), ручка (4 руб).

Воспитатель уточняет у детей, какие учебные принадлежности продаются в магазине и сколько они стоят. Предлагают купить 2 тетради и уточняют: «Кому нужны тетради для учебы? Сколько тетрадей купит ученик? Сколько стоит каждая тетрадь?»

Воспитатель просит детей составить задачи и выслушивает ответы: «Ученик купил две тетради. Каждая тетрадь стоит 5 руб. Сколько стоит две тетради?»

Дети повторяют задачу, определяя ее структуру, с помощью какого арифметического действия ее можно решить. Воспитатель предлагает детям записать решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков.

 Воспитатель предлагает детям набрать 10 руб. разного достоинства для покупки тетрадей, высушивать предложенные варианты и обсуждает их.

**Заключительная часть.**

Воспитатель спрашивает ребят: « понравилось ли им наше занятие, что сегодня мы с вами повторили,и чему новому научились.

Ответы детей:

1. Сколько нужно перебрать

 Где прибавить, где отнять

 Математика поможет

 Разобраться и понять!

1. И на свете нет профессий

 Вы заметьте-ка,

 Где бы, вам, не пригодилась

 Математика!