**Конспект занятия по математике в подготовительной к школе группе**

 **«В поисках Буратино?»**

**Задачи:**

1. Закрепить знание детей о последовательности дней недели, умение пользоваться количественным и порядковым счетом.

2. Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения однозначных чисел; Совершенствовать знания о составе числа 5 из 2-х меньших чисел; Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку;
3. Воспитывать усидчивость, умение слушать. Способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности;

**Материал к НОД:** конверты с заданиями, письмо, физ. минутка, геометрические фигуры, картинки к составлению задачи, числовой домик (без жильцов), числовые веера, простые карандаши, листок бумаги в клетку.

**Методы и приёмы:** наглядные, словесные (напоминания, указания, вопросы), игровые (сюрпризный момент), поощрение, дифференци-рованный анализ занятия.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята! В этом году вы вместе с героями сказок продолжали путешествовать по стране Математики. Даже героям сказок известно, что Математика очень важная и нужная наука.

В наше время, чтобы дом построить и машиной управлять,

Прежде нужно нам в «Гармонии» математику познать.

В нашей жизни современной – в годы мирного труда,

При расчетах непременно математика нужна.

Без нее побед не будет, а победа – это мы.

Без нее российским людям не познать своей страны!

**Воспитатель:** Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот это письмо. Его написал нам Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нём?

**Дети:** Да!

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите!»

**Воспитатель:** Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

**Дети:** Да**!**

**Воспитатель:**Ребята! Прежде чем начнем наше путешествие, нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.

- Ты сиди за партой стройно и веди себя …(ДОСТОЙНО)

- Парта – это не кровать и на ней нельзя…  (ЛЕЖАТЬ)

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку…(ПОДНИМИ)

- Хорошо все вспомнили наши правила поведения на занятии.

**Воспитатель:** Сейчас с вами мы отправляемся в путешествие, где вы будете считать, складывать, решать сложные примеры и «веселые» задачи, а еще вас ждут сюрпризы и приятные неожиданности.

**Воспитатель:** Первый вопрос в конверте под номером 1.

Тёма, принеси, пожалуйста, конверт под номером 1. (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его)

Оно называется **«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»**

1. Какой сегодня день недели?

2. Вспомнить порядковый счет от 10 до 1.

3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9.

4. Сколько всего дней в неделе?

5. Какой день идёт после четверга?

6. Какой день идёт перед средой?

7. Назовите соседей чисел 3,5,7,9.

8. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3.

9. Как называется пятый день недели?

10. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?

11. Как называются «выходные» дни недели?

**Воспитатель:** Молодцы! Справились, а вот и подсказка: 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. (Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл…).

Какая же это геометрическая фигура?

**Дети:** круг.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, есть ли конверт с геометрической фигурой – круг. Света, принеси, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – круг, (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).

**Воспитатель:** Вы попали на прекрасную полянку «Счётную», где растет много красивых цветов и порхает много разноцветных бабочек, (воспитатель показывает картину с изображением цветов и бабочек.)

-  Сколько бабочек?

-  Сколько цветочков?

-  Чего больше?

-  Чего меньше?

-  На сколько?

(дети отвечают на вопросы с помощью карточек с цифрами)

Числам так понравилось на этой полянке, что некоторые из них отправились гулять и заблудились. Помогите им вернуться обратно

**4, 5, 6, 7, …, 9,          6, 7, 8, …, 10,      8, 7, 6, …, 4, …, 2, 1.**

Все числа вернули на свои места, наше путешествие продолжается.

Воспитатель: «Вы идёте правильной дорогой ». Число, которое вы открыли последним, это номер следующего задания. Задание в конверте с геометри-ческой фигурой, у которой количество углов равно числу, которое было открыто последним.

**Воспитатель:** Какое число было открыто последним?

**Дети:** Число 3.

**Воспитатель:** Какая геометрическая фигура имеет 3 угла?

**Дети:** 3 угла у треугольника, (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его.)

**Воспитатель:** Давайте вспомним, что такое задача. Из каких частей она состоит? Для этого соберем пирамидку:

**Дети:** **ОТВЕТ, РЕШЕНИЕ, ВОПРОС, УСЛОВИЕ**.

**Воспитатель:** Что такое условие? ( Условие, это то, что  уже известно)

Что такое вопрос задачи? ( Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)

Что такое решение задачи? ( Решение, это то, что можно сложить,  объеди-нить, прибавить)

Что такое ответ задачи? ( Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)

Хорошо!

**Воспитатель:** Послушайте задачу: « На столе лежало 3 огурца и 2 помидора.

Сколько всего овощей лежало на столе?».

**Воспитатель:** Какие овощи лежали на столе?

**Дети:** помидоры, огурцы.

**Воспитатель:** Сколько их?

**Воспитатель:** Положите столько зеленых овалов, сколько было огурцов.

Положите столько красных кругов, сколько было помидоров.

Как называется эта часть задачи?

**Дети:** Условие, это то, что нам уже известно.

**Воспитатель:** «Сколько всего овощей?»

**Дети:** Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

**Воспитатель:** Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

**Дети:** Нужно сложить, объединить, прибавить: 3 + 2 = 5

**Воспитатель:** Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте прогово-рим ответ задачи полным предложением.

**Дети:** Всего 5 овощей.

**Воспитатель:** Следующее задание нужно искать в конверте с геометричес-кой фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны?

**Дети:** Это квадрат.

**Воспитатель:** Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображён квадрат, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

**Дети:** Физкультминутка.

**Воспитатель:** Давайте проведём физминутку и превратимся на время в Буратино.

**Физкультминутка «Буратино»**

Буратино потянулся,
(встать на носочки, поднять руки вверх-потянуться, вернуться в исходное положение)

Вот нагнулся, разогнулся, (руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд. Выпрямиться)

Руки в стороны развёл, (развести руки в стороны)

Ключик, видно, не нашёл, (повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо)

Чтобы ключик нам достать (опустить руки вниз)

Надо на носочки встать (встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой)

И руками помахать, (махи руками)

**Воспитатель:** А теперь откроем конверт, на котором изображён квадрат.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какой красивый домик! Только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать. Сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома (номер дома 5).

**Воспитатель:** Подвиньте к себе домики и карандаши. Пронумеруйте квартиры. Все справились? Давайте проверим. Соня, пожалуйста, расскажи, как ты пронумеровала квартиры. (Соня рассказывает, как она выполнила задание, все проверяют свои работы). Молодцы, ребята!

(раздаётся стук в дверь, в группу вносится конверт)

**Воспитатель:** Это нам? Спасибо. А от кого оно? - Это письмо от лисы Алисы и кота Базилио. Нужно срочно его прочитать.

«Мы устали ждать, поэтому решили вернуть вам Буратино вместе с золотым ключиком. Но у нас есть одно условие. Вот оно: нарисуйте нам подарки. Рисовать вы должны по клеточкам».

**Воспитатель:** Здесь есть план. Давайте не будем терять время. Подвиньте тетради, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем, 4 клетки – вправо, 2 клетки – вверх, 4 клетки – вправо, 5 клеток – вниз, 4 клетки – влево, 2 клетки – вверх, 4 клетки – влево, 1 клетка – вниз, 1 клетка – влево, 1 клетка – вниз , 1 клетка – влево, 3 клетки – вверх, 2 клетки – вправо.

**Воспитатель:** Что получилось?

**Дети:** Ключик.

**Воспитатель:** Давайте оправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они помогут освободить Буратино, (работы собираются и выносятся за пределы группы). Подводится итог занятия, во время которого «почтальон» (другой воспитатель) вносит в группу письмо – ответ.

«Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок!»

Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. Наше занятие закончено.