**Игры для родителей и педагогов**

**по профилактике манипулятивного поведения у дошкольников**

 ***«Гуси летят»***

 В этой игре взрослый выступает в роли водящего. Он называет различных птиц, которые летают: «утки летят», «лебеди летят» и т.д. После этих слов дети должны поднять руки и помахать «крыльями», если названная птица действительно летает. Но когда водящий говорит, например, «кошки летят», игроки стоят, не поднимая рук.

 Тот, кто ошибается, отдает фант (принадлежащему ему вещь) и затем выполняет какое-либо задание ( в соответствии с возрастом). Взрослому нужно называть только тех животных и птиц, которые известны детям.

***«Суша и вода»***

 Ведущим может быть как педагог, так и ребенок. К участию привлекаются также и другие члены семьи. Когда ведущий произносит слово «суша», игрок или игроки прыгают вперед, когда ведущий говорит слово «вода», игроки делают шаг назад. По желанию задания можно менять. Например, не прыгать, а поднимать руки, приседать, что-нибудь говорить. Слова ведущего также могут изменяться: «берег-река», «море-земля» и т.д.

***«Поиски клада»***

 Взрослый прячет в комнате какую-нибудь сладость или игрушку. Затем пытается заинтересовать дошкольника описанием «клада» (вкусный или приятный предмет) и его местонахождением. Степень сложности задания зависит от возраста ребенка. Не стоит прятать предмет слишком далеко. Дошкольник должен найти спрятанное.

***«Как тебя зовут»***

 Ведущий дает игроку или игрокам имена, например Пуговица, Метла, Пузырек и т.д. После этого задает вопросы, на которые участники должны отвечать одним словом – своим игровым именем. Если кто-то ошибается или теряется, он проигрывает.

***«Что это?»***

 Для этой игры понадобятся платок, игрушки или различные мелкие предметы. Участники по очереди закрывают глаза и на ощупь пытаются определить, что за предмет им дали. Вещи должны быть хорошо знакомы ребенку, чтобы он без особых усилий смог их отгадать. Задача взрослого, наоборот, подольше подумать, сделать вид, что он затрудняется с ответом. Осознание своего превосходства очень обрадует и развеселит ребенка.

***«Угадай-ка»***

 Взрослый показывает ребенку несколько предметов (не более 6-8, в зависимости от возраста). Потом незаметно убирает один или два из них. Дошкольник должен вспомнить, каких предметов не хватает. В игре можно использовать игрушки или картинки с изображениями.

***«Что я загадал»***

 Водящий загадывает какой-либо предмет, находящийся в комнате. Его задача – описать его другому игроку, не называя его. Когда тот отгадывает, они меняются местами.

***«Снежный ком»***

 Играющие по очереди называют названия предметов или животных (существительные). Когда первый играющий говорит, например, слово «дом», второй должен сначала повторить его, а потом назвать свое слово. Следующий игрок повторяет все предыдущие слова и предлагает свое. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь не собьется. Тогда можно начать игру сначала.

**Рекомендации по установлению дружеских отношений**

**с ребенком в процессе его воспитания**

* отделяйте чувства от действия. Даже если ребенок заслужил наказание, не судите его строго, он должен чувствовать любовь. Дайте понять, что действия были неправильные, их нужно исправить. Чтобы изменить действия, нужно понять чувства.
* Если ребенок испытывает эмоциональные трудности, подход к нему должен быть другим. Не наказывайте его – это может усугубить ситуацию.
* Отвечайте на чувства ребенка, пусть он рассказывает вам все, дав выход эмоциям.
* Если все-таки ребенка нужно наказать, пусть он сам выберет, например, остаться ему без воскресного просмотра телевизора или лишиться сладкого на ужин.
* Если наказываете ребенка, убедитесь, что он понимает за что.
* Ребенок должен понимать, что вы чувствуете его проблемы и что они ваши общие.
* Направляйте действия ребенка в благоприятное русло, предотвращайте разрушительные действия. Важно принимать своего ребенка, помогать ему развиваться, не разделяя мир на детский и взрослый.

**Рекомендации родителям как не воспитать эгоиста**

* Ребенок должен научиться, не только требовать исполнения его желаний, но и сам делать что-то для других;
* Не следует говорить ребенку, что он лучше и главнее всех и его желание – закон;
* Если дошкольнику что-то нужно, не стоит бросать все дела и исполнять его желание, дайте понять, что вы его выполните, как только появится свободное время;
* Желания ребенка не должны быть во вред окружающим;
* Если ребенок чего-то хочет, объясните ему, что он должен приложить усилия. Чтобы добиться желаемого.