**Непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе.**

***Тема:*** «Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи, объемные фигуры».

***Программное содержание:***

* закрепить знания детей о соседях чисел, предыдущем и последующем числе;
* развивать внимательность и закрепить названия объемных фигур;
* познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком;
* учить решать примеры в пределах второго десятка;
* продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу;
* учить записывать решение задачи;
* продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;
* продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
* формировать навык самоконтроля и самооценки.

***Ход занятия:***

*(по сигналу звонка будильника дети встают в круг)*

*Воспитатель:* ребята, сегодня наше занятие по математике мы начнем с игры «Вопрос на засыпку», ваша задача по очереди вытаскивать одну карточку-символ из мешочка и правильно пояснять свой ответ.

*(после игры, дети садятся на свои места за столы, перед ними находится, наглядное пособие из объемных фигур стоящих в ряд)*

*Воспитатель:* а сейчас мы с вами поиграем в игру «Отгадайте, какую фигуру я загадала». Она находится справа от конуса и т.д.

*( у каждого на столе находится тарелочка с двадцатью палочками)*

*Воспитатель:* ребята, а сейчас нужно отсчитать десять палочек и положить их слева.

- сколько палочек слева? *(десять)*

- как еще можно сказать о количестве палочек слева? *(один десяток)*

-отсчитайте еще 10 палочек и положите их справа.

- сколько палочек справа? *(десять)*

- сколько всего палочек? *(двадцать)*

-как получилось число 20? *(к 10+10)*

*(дежурные помогают и раздают листы с заданиями)*

*Воспитатель:* следующее задание – решение примеров выполняет каждый самостоятельно, палочки счетные помогут кому это необходимо. Соедините каждый пример с ответом. Разговаривать и отсчитывать палочки разрешается шепотом, чтобы не помешать другим.

*(самоанализ выполненного задания, обращаясь к конкретному ребенку)*

**Физкультминутка.**

Отдых наш – физкультминутка.

Занимай свои места!

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два!

*(ходьба на месте)*

Руки подняли и покачали –

Это дерево в лесу.

*(поднять руки вверх и покачать влево и вправо, опустить вниз)*

Руками взмахнули,

Кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

*(круг руками, встряхивание кистями)*

Плавно руками, дети, помашем –

Это к нам птицы летят

*(руки плавно в стороны, руки плавно опустить вниз)*

Как они сядут, мы тоже покажем –

Крылышки сложим назад.

*(руки за спину, свести лопатки)*

 *(дети садятся за столы и продолжают работать по составлению и решению задачи, перед детьми на магнитной доске наглядное пособие)*

*Воспитатель:* посмотрите внимательно на это изображение предметов, вы должны придумать условие задачи и правильно задать к этому условию вопрос.

*(варианты придуманных условий детей)*

*Воспитатель:* какой же вариант задачи мы выберем на сложение или на вычитание? Но хорошо, а теперь запишем и само решение на доске с использованием математических знаков.

*(выходит ребенок и выполняет запись)*

*Воспитатель:* следующее задание «Закрась правильно»

-закрась справа только те геометрические фигуры, из которых составлена рыбка слева.

- Соня, назови какие фигуры ты закрасила. *(ромб, три круга, три треугольника)*

*-* Никита, сколько всего фигур ты закрасил и почему? *(семь, потому что рыбка составлена из семи фигур)*

*Воспитатель:* есть у нас еще одно задание, как вы думаете, что нужно делать в этом задании? *(нарисовать недостающую фигуру)*. Совершено, верно, нужно дорисовать в каждом квадрате недостающую фигуру, используя соответствующую закономерность.

-Оксана, какую фигуру ты нарисовала в левом квадрате? *(черный круг)*

-Лиза, какую фигуру ты нарисовала в среднем квадрате? *(дугу, повернутую влево)*

-Даниил, скажи какую фигуру ты нарисовал в правом квадрате? *(белый флажок прямоугольной формы)*

*(проверяет каждый ребенок у себя в соответствии с ответами товарищей)*

*Воспитатель:* наше занятие подошло к концу сдаем свои работы, дежурные помогают убирать со столов.