**Проект**

**Формирование элементарных математических**

**представлений у детей младшего дошкольного возраста**

**с задержкой речевого развития.**

**Кемерово 2014**

**Введение**

Взрослый в меру собственного понимания и компетентности вводит ребенка в мир сложившейся к настоящему моменту человеческой культуры.

Сроки приобщения к тому ила иному содержанию культуры определяются, с одной стороны возрастными возможностями ребенка в плане усвоения этого содержа­ния (младенца нельзя научить читать), а с другой — ха­рактером возрастных требований к ребенку со стороны общества. Эти требования определяют возрастной стан­дарт сформированности различных знаний, умений и на­выков, который считается соответствующим нормальному, с точки зрения данной культуры, психическому развитию. Таким образом, решение вопроса о сроках введения в опыт ребенка того или иного содержания имеет, с одной стороны, биологическую, психофизиологическую, а с дру­гой стороны, культурную детерминацию.

Можно отметить две противоположные педагогические тенденции. Первая связана со стремлением ускорять, фор­сировать процесс развития и взросления ребенка. Она имеет много приверженцев, но и подвергается основатель­ной, критике.

Нередко полагают, что умственное развитие детей в XX веке необходимо ускорить. Тенденция чрезмерно ран­него (до 5 с половиной лет) обучения чтению, письму, ма­тематике, иностранным языкам; шахматам, музыке, рабо­те на дисплее, игре, со сложными электронными устройст­вами опасна потому, что при этом происходит ранняя и неправомерная стимуляция развития левого полушария головного мозга в ущерб правому — образному, творческо­му. А до 6 лет должно доминировать именно образное мышление. Буквы, цифры, ноты, схемы вытесняют обра­зы и подавляют развитие воображения. Гасится и искажается эмоциональность.

До 5 с половиной лет ребенок должен накопить эмоциональный опыт отношений, научиться ориентироваться не в знаках и схемах, а в себе, в людях, в реальной жизни, в природе. Он должен ориентироваться в естественном, а не в искусственном мире и рисовать лес, а не корабли инопланетян.

Математика, как и другие науки, рождалась в древно­сти из попыток человека научиться ориентироваться в естественном мире, она была средством понимания и виде­ния этого мира. Ее основы были заложены людьми, для которых знание и восхищение, идея и образ были еще нераздельны. Мир являлся им не бессмысленным хаосом, но тонкой архитектурой, созданной по законам красоты и гармонии.

Аристотель писал: «Математика выявляет порядок, симметрию и определенность, а это — важнейшее виды прекрасного».

Думается, что именно такое понимание математики может стать духовной точкой опоры для педагога, рабо­тающего с маленькими детьми, ибо по отношению к трех­летнему возрасту математическое содержание привлека­ется не ради него самого как такового, т. е. не для попол­нения суммы детских знаний сведениями из области ма­тематики, а ради введения в сознание детей самой идеи **порядка** и **определенности**, лежащих в основе устройства мира (а следовательно, его постижимости и предсказуемости, ибо хаос нельзя ни постичь, ни предска­зать).

При этом само созерцание и понимание с самого на­чала должно быть для маленького человека неразрывно связано, с любовью и восхищением. Это особенно важно именно в дошкольном возрасте, когда формируется сфера чувств и отношений и сердце маленького человека становится чутким или черствым, а глаза и уши — вниматель­ными или безразличными.

1. **Формирование элементарных математических представлений.**

Это средство умственного развития ребенка, его познавательных способ­ностей. Стремление познать окружающий мир присуще каждому человеку, есть оно и в каждом ребенке. Однако познание — функция не только интеллекта, но и личности. Оно невозможно без таких качеств, как активность, самостоятельность, уверенность в себе, в своих силах. От активного психологического на­строя зависит, насколько проявится и разовьется у ребенка интерес к окружающему миру, людям, стремление узнавать и учиться новому. Очень важно создать условия для организации игры, так как именно в ней развивается интеллект ребенка. У детей с общим недоразвитием речи пропедевтика элементарных математических представлений должна осуществляться особенно си­стемно, так как словарь таких детей минимален, и формирование понятийного и активного словаря идет параллельно с формированием математических представлений.

В текущем году предстоит решать следующие задачи:

* развивать у детей представления о различных при­знаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства);
* способствовать развитию умения сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству, (разли­чать контрастные качества размера, цветовой насыщенно­сти, тяжести и т. п.);
* устанавливать отношения сходства, тождества и различия (подбирать пары одинаковых предметов или их изображений, понимать и правильно использовать в сво­ей речи слова такой же, другой, одинаковые, похожие, разные);
* осуществлять классификацию предметов по одному признаку;

— осуществлять сериацию (собирать пирамидку из 5-7 колец, 4—5 местную матрешку; выстраивать упоря­доченные ряды по возрастанию и убыванию какого-либо признака— размера, цвета или др.);

* воспроизводить и строить упорядоченные последо­вательности (по возрастанию или убыванию какого-либо признака);
* осуществлять операцию счета (считать наизусть в пределах 5, определять количества в пределах 5 без пере­счета);
* развивать представления о временных последова­тельностях (сначала — потом), о прошедшем, настоящем, будущем (вчера — сегодня — завтра). Учить воспроизво­дить фиксированный порядок следования во времени раз­ных взаимосвязанных событий и процессов (сюжеты про­стых знакомых сказок, процесс роста человека и расте­ния, порядок следования дел в течение дня, порядок сме­ны времен года и др.);
* развивать представления о пространстве:

а) учить определять положение предметов относительно себя с помощью слов впереди — сзади, справа — слева, вверху — внизу;

б) учить определять расстояние до предмета (близко— далеко);

в) учить определять взаимное пространственное расположение предметов (за, перед, между, около, над, под и др.).

Очень важны игры на обобщение признака: «отбери все красные фигуры», «отбери все большие фигуры», «отбери все квадраты».

Труднее дается детям обобщение на основе функции: «выбери тех, кто живет в лесу» (из фигурок животных).

Работа по формированию математических представлений тесно связана с работой по воспитанию навыков конструктивного и ориен­тировочного праксиса.

**2. Игра в обучение детей математике.**

**Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений.**

**Форма. Формировать представления о геометрических фи­гурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов. Обу­чать различению объемных форм и плоских фигур (круг — шарик, квадрат — кубик), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур.**

**Игры: «Разноцветные домики», «Геометрические формы», «Геометрический паровоз».**

**Обучать группировке предметов по определенному призна­ку (цвету, величине, форме).**

**Величина. Учить сравнивать контрастные по величине предметы.**

**Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контраст­ные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем при­ложения, наложения, сопоставления).**

**Учить использовать слова: большой, маленький.**

**Игры: «Часть и целое», «Геометрические вкладыши», «Спрячь мышку», «Цвета», «Вкладыши медвежата", «Пирамидки», «Чашки вкладыши»,**

**Количество. Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос сколько?**

**Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3).**

**Пальчиковые игры.**

**Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой группе предметов больше, меньше, поровну.**

**Игры: «Найди половинку», «Найди различие».**

**Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).**

**Учить понимать вопросы: поровну? больше? меньше?**

**Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.**

**Ориентировка в пространстве. Формировать умение ори­ентироваться в схеме собственного тела, основных направле­ниях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).**

**Игра: «Дружные части».**

**Ориентировка во времени. Формировать умение ориенти­роваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.**

**Игры: «Мой день», «Когда это бывает».**

2.1 Р**азвитие временных представлений**

Общаясь с ребенком, постоянно употребляйте слова: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, названия дней недели, меся­цев, времен года.

Предлагайте ребенку следующие игры:

«Когда это бывает»

Разложить карточки с названиями дней недели по порядку. К карточкам «вчера», «сегодня», «завтра» подобрать название со­ответствующего дня.

Определять на картинках время года. Различать времена года по их признакам.

Игра в лото: отобрать среди множества картинок те, которые соответствуют тому или иному времени года. К зиме отбирают картинки, на которых изображены деревья, по­крытые снегом; дети катаются на санках, на лыжах, на коньках, лепят снежную бабу; веселятся вокруг елки; висит кормушка для птиц, покрытая снегом, и т.д.

Заучивать стихи и загадки, соответствующие тому или иному времени года.

2.2 Развитие пространственных и количественных представлений

Развивая у ребенка пространственные представления, учите его понимать и употреблять слова: сзади, спереди (впереди), вверху, внизу, слева (левая), справа (правая), близко, далеко.

Игры: «Далеко - близко», «Что - где?»

Расположить игрушки или предметы в указанном пространстве. Например: посади мишку справа (слева, сзади) от куклы. Нарисуй домик, а слева — елочку. Нарисуй вверху кружок, а внизу треу­гольник. Поставь елочку далеко от дома, а машину - близко. Обучая ребенка понимать и употреблять предлоги на, под, над, за, у (около), в, просите его располагать и определять местоположе­ние игрушек и предметов в комнате и на картинках. Можно предло­жить задание отобрать картинки с нужными предлогами.

Работа над количественными представлениями начинается с пар­ных одинаковых картинок, на них отрабатывается понятие «одина­ковый» («одинаково»).

Игры: «Подбери такую же картинку»

Раскладываются картинки, причем вторые экземпляры этих же картинок остаются у взрослого. Ребенку показывается любая картинка и предлагается подобрать точно такую же.

Игра: «Подари мишке, подари кукле»

Можно из всех картинок выбрать две пары одинаковых и по­просить ребенка разделить (разложить) их между куклой и мишкой так, чтобы у них оказался один и тот же набор картинок.

Игра: «Угости гостей»

Так же можно раскладывать различные предметы, игрушки. При этом задать ребенку, например, такой вопрос: «Как ты разло­жишь грибочки (огурцы, сливы) на тарелочки для куклы и миш­ки?»

Игра: «Накорми цыплят»

Понятия «одинаково», «много - мало», «больше -меньше» дают­ся при сравнении количества предметов.

Игра: «Покажи и посчитай»

Знакомство ребенка с числом начинается с выделения различ­ных частей тела: одна голова, один нос, два глаза. А сколько ушей? Сколько рук? Сколько ног? Сколько пальцев на руке?

Игра: «Раздели всем»

Следует учить ребенка подавать (откладывать, рисовать) один и два предмета, один и много, а затем от одного до пяти, добиваясь при этом правильного ответа на вопрос «сколько?».

Например: «Сколько нужно одному человеку (двум, трем...) шапок, рубашек, носков, тапочек, варежек? А сколько нужно ложек, тарелок, сту­л.

**Заключение**

Практика обучения дошкольников показала, что на его успеш­ность влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма подачи, которая способна вызвать заинтересован­ность детей и познавательную активность.

Перспективным и важным представляется проблемно-поиско­вый метод обучения. В процессе решения проблемной ситуации взрослый учит ребенка, помогает ему использовать известные спо­собы действия, перенеся их в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа; в этом случае ребенок может идти путем опытных проб. Искусство педагога заключается в умении правильно оценить как верные, так и невер­ные ответы, направляя поисковую деятельность детей.

Преж­де всего, должна поощряться познавательная активность ребенка; очень важен эмоциональный настрой, поддерживающий интерес к занятиям. Доброжелательная оценка педагога, тактичный анализ причин, приведших к ошибке, совместная заинтересованная дея­тельность позволяет детям правильно реагировать на неудачу, не бояться высказывать свое мнение. Атмосфера эмоционального творческого подъема на занятии создает ощущение победы при решении той или иной задачи, радость познания.

Организация занятия должна способствовать тому, чтобы ребе­нок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в ак­тивного участника. Форма занятия должна быть подвижной и ме­няться в зависимости от поставленных задач. Необходим отход от застывших школьно-урочных форм обучения и поиск разнообраз­ных вариантов проведения занятия.

Организация занятий небольшими группами способствует взаимообучению и взаимопроверке, стиму­лирует познавательное общение и взаимодействие детей. Для сов­местного поиска ответа очень полезны дискуссии. Дети быстро включаются в поисковую ситуацию, с готовностью помо­гают друг другу, пытаясь решить игровую или практическую за­дачу. Обучение наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необхо­димыми им, так как помогают решить практическую задачу, а пото­му усваиваются легче и быстрее.

**Список литературы**

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. cада и родителей. - М.:Просвещение,1992.-96с.

2. Богуславская 3. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада. — М.: Просвеще­ние, 1991. —207 с.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада.-2-е изд., дораб.-М.:просвещение,1991.-160с.

4. Т. Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.;Сост. Т.Н. Доронова. Радуга: Прогр. и руководство для воспитателей второй мл. группы дет. сада/ - М.: Просвещение, 1993.-224 с.

5. Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с сзадержкой речевого развития.- СПб.:Речь, 2004. - 128с.

6. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова.— М.: Просвещение, 1992. —191 с.