**Самоанализ занятия по ФЭМП**

 **«Путешествие в страну головоломок».**

**Воспитатель: Чукланова**

**Людмила Владимировна**

**Сотниково**

**2014г.**

Вашему вниманию было предложено занятие – игра по формированию элементарных математических представлений у детей второй младшей группы.

 На своем занятии я перед собой поставила следующие задачи: научить соотносить число и количество предметов; актуализировать представление о геометрических фигурах; пользоваться словами «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»; продолжать учить детей различать предметы по цвету, правильно называть цвета, группировать предметы цвету; развивать наблюдательность, внимание, память; воспитывать доброту, отзывчивость.

 На занятии присутствовало 8 детей.

Интерес к деятельности у детей сохранялся на протяжении всего времени. Я считаю, что этому способствовали те методические приемы, которые я использовала.

 Само занятие было построено в виде игры-путешествия, я старалась использовать разнообразные формы организации детей. Это индивидуальная работа - работа с геометрическими формами, в процессе которой я могла видеть уровень усвоения материала каждым ребенком, и умение работать коллективно, уметь замечать ошибки других.

 Активно применяла приемы обеспечения эмоциональности: помощь бабочкам, которые попали в паутину паука. Приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания (начало учебного года в основном мы закрепляем те знания которые дети получили раньше, так мы много знаем о геометрических фигурах их особенностях, а вот моделировать геометрические фигуры (составлять из нескольких один, попробовали сегодня впервые. Работа с схемой требует у детей внимательности, сосредоточенности, и точности выполнения задания, схемы постоянно усложняются в них вносятся новые элементы. Основная масса детей справилась с заданиями, я для себя наметила нескольких для индивидуальной работы.

Использование игровых приемов: игровой сюжет – путешествие в страну головоломок. Присутствовал игровой персонаж – зайка.

 На занятии я старалась рационально подходить к выбору динамических поз, мы и сидели и стояли и двигались, включение физминутки способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху.

 Дети были активны, у них сохранился интерес, и внимание на протяжении всего занятия.

 Я считаю, что с задачами, которые были поставлены, я справилась и дети тоже.

Как правило, дети к концу занятия обычно уже «вырабатываются» и часто бывает очень сложно подвести итог занятия. Поэтому очень часто я на своих занятиях применяю такой прием (это либо встреча с журналистом, или сказочным героем, который все проспал и ничему не научился), интерес активизирует мышление детей, и они с охотой делятся своими знаниями.